



SMĚRNICE K POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE (ŠPP HNÍZDEČKO)

Informace o vydání a účinnosti dokumentu

Zpracovala:	Mgr. Bc. Marcela Javoříková
Schválila (vydala):	Mgr. Bc. Marcela Javoříková
Na poradě projednáno dne:	18. 11. 2025
Datum vyhlášení dokumentu:	1. 1. 2026
Datum nabytí platnosti dokumentu:	1. 1. 2026
Datum nabytí účinnosti dokumentu:	1. 1. 2026

Další informace o dokumentu

Odkaz na právní předpis, na jehož základě je dokument vydáván:	zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 533/2025 Sb. s účinností od 1. 1. 2026, vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
Dokument nahrazuje (zrušuje) tyto dokumenty:	-
Datum ukončení platnosti dokumentu; skartační znak:	A 10



„Naší vizí je škola, kde se známe, respektujeme a podporujeme. Poradenské služby na Mánesce jsou stavěny tak, aby žádné dítě nezůstalo bez opory a mohlo rozvíjet svůj potenciál na své osobní maximum – s respektem, profesionálně a v bezpečí.“

Článek I: Úvodní ustanovení a legislativní rámec

1. Tato směrnice upravuje poskytování poradenských služeb na Základní škole Mánesova Otrokovice v souladu s platnou legislativou, zejména se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 533/2025 Sb. s účinností od 1. 1. 2026, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
2. Cílem školních poradenských služeb je naplňování pedagogické vize školy: „Promyšlená výuka, ve které roste potenciál každého dítěte.“
3. Škola poskytuje poradenské služby zaměřené zejména na:
 - ✓ Zajištění kvality a organizace podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - ✓ Včasnou identifikaci a prevenci školní neúspěšnosti, rizikového chování a psychosociálního zatížení žáků.
 - ✓ Vytváření bezpečného a respektujícího klimatu, které podporuje osobní pohodu (wellbeing) žáků i zaměstnanců.
 - ✓ Systematický rozvoj nadání a mimořádného nadání napříč všemi ročníky.
 - ✓ Zajištění účinné integrace a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a s podpůrnými opatřeními.
 - ✓ Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty při podpoře žáků ve vzdělávání.
 - ✓ Poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům školy při identifikaci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - ✓ Koordinaci kariérového poradenství.



Článek II: Školní poradenské pracoviště HNÍZDEČKO

1. Za účelem poskytování poradenských služeb škola zřizuje Školním poradenské pracoviště (dale ŠPP) s názvem HNÍZDEČKO. Pracoviště je plně obsazené odborníky, což garantuje vysokou profesionalitu a synergický efekt při řešení potíží.
2. ŠPP HNÍZDEČKO tvoří koordinovaný tým, jehož personální obsazení, umístění v budově a hlavní kompetence definuje následující tabulka:

Role / Funkce	Jméno specialisty	Umístění	Hlavní oblasti činnosti v ŠPP
Školní psychologka	Mgr. Vendula Bednaříková	1. patro	Individuální podpora žáků, vztahy, emoce, krizová intervence, třídní klima, mlčenlivost.
Speciální pedagožka (SVP / logopedie)	Mgr. Markéta Partiková	krček u jídelny	Metodická podpora, poruchy učení, logopedická prevence, diagnostika, reedukace, IVP.
Speciální pedagožka (Nadání / SVP)	Mgr. Anna Kovářová	krček u jídelny	Diagnostika nadání (Mensa, Invenio), obohacující výuka, badatelské projekty, konference dětí.
Metodici prevence	Mgr. Pavla Ženčáková Mgr. Marek Kryška	2. patro a přístavba	Prevence šikany, kyberšikany, rizikového chování, vedení adaptačních a preventivních programů.
Výchovné poradkyně	Mgr. Markéta Partiková Mgr. Bc. Marcela Javoříková	ředitelna a krček u jídelny	Řešení výchovných/výukových obtíží, školní docházka, neprospěch, koordinace PLPP/IVP, PPP/SPC.
Kariérová poradkyně	Mgr. Nela Bielíková	zástupcovna	Individuální konzultace, volba SŠ, silné stránky žáků, trendy trhu práce, přijímací řízení.
Sociální pedagožka & školní asistentka	Irena Blatecká	3. patro	Pomoc v náročných sociálních situacích rodin/žáků, zajišťování rovného přístupu, spolupráce s OSPOD.

3. Za koordinaci systémové péče o nadané odpovídají **Mgr. et Mgr. Barbora Braunerová** (Koordinátorka nadaných) a **Mgr. Drahomíra Šnajdarová** (Garantka nadání), které metodicky vedou sbor v oblasti diferenciaci a obohacení.



Článek III: Postupy při identifikaci a podpoře žáků

1. **Detekce rizik a včasná diagnostika:** Všichni vyučující jsou povinni provádět pedagogickou diagnostiku a při jakémkoliv náhlém zhoršení výkonu, pracovní morálky, sociálního začlenění nebo při dosažení 10 dnů absence v pololetí neprodleně informovat třídního učitele. Třídní učitel situaci konzultuje se ŠPP HNÍZDEČKO k včasné intervenci.
2. **První stupeň podpurných opatření (PO 1):** Realizuje přímo vyučující ve třídě. Zahrnuje zejména:
 - ✓ Diferenciaci a gradaci výuky: Příprava úloh ve třech úrovních náročnosti (základ, rozšíření, výzva) v souladu s interním Standardem kvalitní hodiny.
 - ✓ Formativní hodnocení: Práce s učebními cíli, průběžné sebehodnocení žáka a práce s chybou jako s příležitostí k posunu.
 - ✓ Technologickou personalizaci: Využití iPadů a školní digitální infrastruktury (BYOD, MS Office 365) k individualizovanému zadávání úloh.
3. **Vyšší stupně podpurných opatření (PO 2–5):** Jsou realizovány na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP/SPC). Výchovná poradkyně koordinuje ve spolupráci s třídním učitelem a speciální pedagožkou tvorbu:
 - ✓ Plánu pedagogické podpory (PLPP): Pro žáky s potřebou mírných úprav ve výuce.
 - ✓ Individuálního vzdělávacího plánu (IVP): Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s úpravou hodnocení a snížením objemu učiva podle doporučení poradny.
 - ✓ Práce asistentů pedagoga: Asistent je zapojen přímo do výuky, spolupracuje s učitelem na diferenciaci a podporuje rozvoj samostatnosti žáka.
4. **Systém podpory nadaných žáků:** Škola je spolupracujícím subjektem Mensa ČR a využívá pokročilé testování (Mensa ČR, Invenio TIM3–5) k vyhledávání potenciálu. Systém obohacování zahrnuje:
 - ✓ Aktivní počtáře a čtenáře: Výuka v 1. a 2. ročníku pro žáky s akcelеровaným vývojem.
 - ✓ Předměty MAT+ a JČ+ (Koumáci): Obohacující výuka ve 3. až 5. ročníku zaměřená na badatelské a logické úlohy.
 - ✓ Pokročilé skupiny angličtiny: Od 3. ročníku s rodilým mluvčím a přípravou na mezinárodní Cambridgeské zkoušky.



Článek IV: Pravidla spolupráce s rodinou

1. **Tripartity jako základ partnerství:** Klíčovým nástrojem komunikace o pokroku žáka jsou tripartitní schůzky (učitel–rodič–žák), které probíhají jednou ročně. Žák zde s podporou svého portfolia hodnotí své učení a společně s učitelem a rodičem nastavují další rozvojové kroky. U žáků ohrožených školním neúspěchem se tripartit účastní zástupce ŠPP.
2. **Diskrétnost a bezplatnost:** Všechny poradenské služby v HNÍZDEČKU jsou poskytovány zcela bezplatně. Školní psycholog a další poradenské osoby jsou vázáni mlčenlivostí v souladu s legislativou a etickým kodexem. Informace o poskytování individuální péče školního psychologa podléhají písemnému informovanému souhlasu zákonného zástupce, s výjimkou krizové intervence.
3. **Komunitní zapojení rodiny:** Rodiče jsou zváni k aktivnímu partnerství, besedám, seminářům ŠPP a komunitním akcím školy (např. Farmářský jarmark). Krizové situace a neshody jsou řešeny výhradně konstruktivní metodou REST (Rozpoznat – Emoci – Situaci – Trasovat řešení).

Článek V: Spolupráce se spádovými MŠ, SŠ a vnějšími partnery

1. **Kontinuita přechodů (MŠ → ZŠ):** ŠPP úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami k zajištění plynulého nástupu dětí do 1. třídy. Realizuje společné konzultace, grafomotorické kurzy, návštěvy v 1. třídách a zápisy nanečisto s cílem eliminovat adaptační bariéry.
2. **Kariérové provázení (ZŠ → SŠ):** Kariérová poradkyně koordinuje spolupráci se středními školami v regionu. Organizuje exkurze, dny otevřených dveří a zapojení středoškoláků do výukových aktivit, čímž podporuje odpovědnou volbu další vzdělávací dráhy žáků.
3. **Vnější síť podpory:** Při řešení komplexních krizových, sociálních nebo výchovných situací spolupracuje ŠPP se souhlasem zákonných zástupců s externími partnery, kterými jsou zejména: Krajská pedagogicko-psychologická poradna (KPPP) Zlín, SPC, OSPOD Otrokovice a Charita Otrokovice (pro sociální asistenci a doučování).



Článek VI: Závěrečná ustanovení

1. Tato směrnice je závazná pro všechny pedagogické a poradenské pracovníky školy.
2. Při poskytování poradenských služeb škola a ŠPP zejména:
 - a) dodržují účel poradenských služeb,
 - b) dodržují etické zásady poskytování poradenských služeb,
 - c) vychází z individuálních potřeb žáka, podporuje jeho samostatnost a přispívá k jeho sociálnímu začleňování,
 - d) sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 1. 2026.

V Otrokovicích dne 15. prosince 2025

Mgr. Bc. Marcela Javoříková

ředitelka školy



Dodatek ke Směrnici o poskytování poradenských služeb ve škole platný od 1. 9. 2026:

V článku II, bod 2 se směrnice mění následovně:

Změna příjmení u Mgr. Markéty Partikové na Kovářová.

V článku II, bod 3 se směrnice mění následovně:

Za koordinaci systémové péče o nadané odpovídají **Mgr. Martina Výmolová** (Koordinátorka nadaných) a **Mgr. Drahomíra Šnajdarová** (Garantka nadání), které metodicky vedou sbor v oblasti diferenciací a obohacení.

Mgr. Bc. Marcela Javoříková

ředitelka školy



Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace

Mánesova 908, 765 02 Otrokovice; tel.: 577 926 720; skola@zsotrman.cz; www.zsotrman.cz