

**Základní škola Mánesova Otrokovice,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/2025**



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
Úvodem	5
II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje.....	7
Učební plány.....	8
Volitelné předměty.....	9
Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti	9
III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	11
IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce	13
V. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	15
Ověřování výsledků vzdělávání	17
Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy	18
Školní družina	19
Školní klub.....	20
Žakovský parlament	21
Žakovská rada	22
VII. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
Činnost školního poradenského pracoviště	30
Výchovné poradenství.....	31
Z činnosti školní sociální pedagožky	34
Z činnosti školní psychologů	34
Z činnosti školních speciálních pedagožek	36
Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných	37
Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	38
VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	39
VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	42
IX. Údaje o inspekční činnosti	46
X. Základní údaje o hospodaření školy.....	47
XI. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	49

I. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
sídlo	Mánesova 908, 765 02 Otrokovice
IZO ředitelství	600 114 465
IČ	750 20 220
zřizovatel	město Otrokovice, nám. 3. května 1340
právní forma	příspěvková organizace od 1. 1. 2003
uvedení školy do provozu	1935
zakládací listina	11. 12. 1995
zařazení do sítě škol	č. j. 1204/17, dne 29. 1. 1996
poslední aktualizace zápisu	č. j. MŠMT-29580/2017-2 ze dne 24. 10. 2017
hlavní činnost podle zřizovací listiny	- poskytování základního vzdělávání a výchovy, zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu - zabezpečování školního a závodního stravování
obor vzdělávání	79-01-C/01
telefonický kontakt	577 926 720, 577 926 721, 577 924 103
e-mail	skola@zsotrman.cz ; reditelna@zsotrman.cz
datová schránka	cz2mpm8
webové stránky	www.zsotrman.cz
ředitelka školy	Mgr. Bc. Marcela Javoříková jmenována dne 21. 8. 2017 rozhodnutím RMO/434/08/17
zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Nela Bieliková, kariérová poradkyně Mgr. Martina Kryšková, MBA zástupce statutárního orgánu
pracovník pro poskytování informací	Ing. Hana Partiková/ Ing. Monika Eichlerová tel. 577 926 720 e-mail: partikova@zsotrman.cz / eichlerova@zsotrman.cz

Součásti školy

	IZO	kapacita
základní škola	102 319 251	810
školní družina	118 500 805	300
školní jídelna	103 107 240	1000
školní klub	181 068 249	250

Při škole pracují

Spolek rodičů	zal. 4. 5. 1994
Asociace školních sportovních klubů	zal. 10. 12. 1993
Centrum sportu	zal. 1. 9. 2001

Školská rada	
zřízena	usnesením RMO č. 182/04/05 s účinností od 1. 9. 2005 v počtu devět členů, usnesením RMO č. 206/04/08 s účinností od 1. 9. 2008 byl počet snížen na šest.
funkční období	2023 – 2025
složení	zástupkyně rodičů - Mgr. Martina Janíková, MBA, Ing. Martin Mušínský, Ph.D. zástupci zřizovatele - Ing. Petr Ťopek, Bc. Miroslav Schmidt zástupci školy - Mgr. Drahomíra Šnajdarová, Mgr. Stanislav Šindler.
Všechna jednání probíhala řádně v souladu s platnou legislativou; ředitelka školy byla na všech schůzkách přítomna jako host.	

Úvodem

Naše škola je místem, kde každý žák nachází příležitost růst a rozvíjet svůj potenciál. Věříme, že cesta k úspěchu začíná právě u nás, a proto vytváříme prostředí, které podporuje objevování, kreativitu a vášně pro učení. Každý žák je pro nás osobnost a naším cílem je, aby se u nás cítil bezpečně, respektovaně a měl chuť se rozvíjet. Podporujeme nadání a jedinečnost žáků a rozvíjíme jejich schopnosti tak, aby byli připraveni na výzvy, které je čekají v reálném světě v oblasti vědomostí, dovedností, hodnot i schopnosti žít společně.

Jsme přesvědčeni, že kvalitní výkon a zdravé vztahy jsou neoddělitelné – jedno podporuje druhé. Právě proto klademe ve škole velký důraz na budování otevřených, respektujících a partnerských vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Takové prostředí výrazně usnadňuje učení a přispívá k celkové pohodě ve škole. Vztahy cíleně rozvíjíme prostřednictvím třídnických hodin, preventivních programů, projektových dnů, práce žákovského parlamentu a rady, ale také pestrou nabídkou mimoškolních aktivit. Žáky vedeme příkladem – podporujeme jejich aktivní zapojení do života školy, učíme je nést spoluodpovědnost, nebát se přicházet s vlastními nápady, být ohleduplní, vážit si sebe i ostatních a umět ocenit nejen vlastní práci, ale i úsilí druhých.



Naší prioritou je všestranná příprava dětí na život – a daří se nám ji úspěšně naplňovat. Žáky vedeme k tomu, aby uměli spolupracovat, samostatně i kriticky přemýšlet, respektovat názory druhých, vhodně argumentovat a vstřícně komunikovat. Tyto dovednosti u nich systematicky rozvíjíme prostřednictvím pestré škály metod, aktivizujících forem výuky a efektivního využití digitálních technologií. Zaměřujeme se nejen na předávání informací, ale především na rozvoj konkrétních dovedností a získávání praktických zkušeností. Podporujeme žáky v práci s chybou, v sebepoznání a ve využívání jejich individuálních možností. Díky individualizaci a promyšlené diferenciaci výuky se nám daří vytvářet podnětné prostředí pro všechny, i pro žáky s nadáním, nebo s odlišným mateřským jazykem. Různorodost třídních kolektivů vnímáme jako příležitost k růstu, a tomu přizpůsobujeme náš přístup i každodenní práci ve výuce.

ZŠ Mánesova je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy i Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého. Jsme také spolupracující školou Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati Zlín.

Ve školním roce 2023/2024 jsme začali připravovat na připojení k síti zhruba stovky škol z celé republiky spolupracujících v projektu Kellnerovy nadace Pomáháme školám k úspěchu. Jejím (a samozřejmě i naším) cílem je, aby školy vychovávaly z dětí nezávislé a přemýšlivé čtenáře a pisatele, kteří své komunikační dovednosti uplatní v osobním, pracovním i občanském životě. Aby děti ve škole objevovaly, kým jsou a kým se mohou stát, jak funguje svět kolem nich, jak s ním komunikovat, jak se do něj zapojit a jak o něj pečovat. Prostě jak žít, aby byly spokojené.

Máme jasno ve strategických cílech, které jsme si stanovili – vytváření bezpečného prostředí, podpora každého žáka v dosahování jeho osobního maxima a dobrých výsledků a zároveň neustálé zlepšování školní kultury. Jsme si jisti, že jdeme správným směrem. Pravidelně sledujeme a pojmenováváme dosažené milníky, stejně jako reflektujeme překážky, které se na naší cestě objevují – ať už nás zpomalují, nebo dočasně zastavují. Klíčovou roli v tomto procesu hrají naši zaměstnanci. Proto si pečlivě vybíráme kvalitní a iniciativní kolegy, kteří sdílejí vizi školy a jsou připraveni ji aktivně naplňovat.

Systematicky budujeme učící se komunitu, ve které se sdílení pedagogické praxe a vzájemné kolegiální učení stávají běžnou součástí školního života. Spolu s důrazem na formativní přístup zůstávají tyto principy klíčovými pedagogickými cíli školy. Ve škole pracují pedagogové, kteří aktivně spolupracují s vedením školy na rozvoji vzdělávací strategie, podporují své kolegy v profesním růstu, pořádají workshopy pro sborovnu, realizují interní mentoring a věnují se systematické podpoře začínajících učitelů. Díky jejich práci se daří cíleně rozvíjet profesní kulturu školy a posouvat ji dál.

Usilujeme o to, aby jméno naší školy bylo vnímáno jako značka spojená s kvalitou a skutečnými výsledky. To, že se nám to daří, potvrzuje trvalý zájem rodičů. Z 50 prvňáčků je 21 žáků z jiných městských částí a okolních obcí. Tento trend pozorujeme již sedmým rokem. Rodiče nespádových dětí jako nejčastější důvody uvádějí výborné reference, dále komunikaci a klima školy, školní aktivity a důvěru ve školu.

Jako každý rok děkujeme všem, kteří nám věnují svůj čas, ochotně s námi spolupracují a podporují nás. Zvláštní poděkování za trvalou podporu patří zejména zřizovateli školy, městu Otrokovice. Děkujeme také Spolku rodičů i školské radě.

Pracujeme naplno a s radostí. Nebojíme se výzev a kontinuálně se zlepšujeme.

Věříme, že poctivá práce se vyplácí. Celé naší škole.

Marcela Javoříková, ředitelka školy

II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Vzdělávací program školy

vzdělávací program	školní rok 2024/2025	
	v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1. - 9.	537*

*Pět žáků z celkového počtu plnilo školní docházku podle § 38 školského zákona v zahraničí.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna konkrétně do ročníku i přiřazena k učivu.

Mimo to je realizujeme také formou projektů, projektových dnů nebo při pobytech na škole v přírodě, na lyžařském výcvikovém kurzu, na stmelovacích pobytech, exkurzích a výletech či na kulturních akcích.

Osobnostní a sociální výchova je primárně realizována v českém jazyce, prvouce, výchově ke zdraví i občanství. Kromě toho ji podporujeme při třídnických hodinách, adaptačních kurzech, školních výjezdech, a hlavně v každodenním životě školy. Škola prostřednictvím svých zaměstnanců modeluje vzorce chování, reakcí. Záleží nám na partnerském přístupu, na bezpečné komunikaci, věnujeme se wellbeingu.

Také **enviromentální výchova** je běžnou součástí života školy. Žáky vedeme k šetření energiemi i vodou, v každé třídě i na každém patře najdou místa pro tříděný odpad, záleží nám na okolí školy a jeho vzhledu, proto míváme „úklidové“ dny okolo školy. Ve škole máme volitelný předmět ekologický seminář, který se ekologické problematice a tématu udržitelnosti věnuje do hloubky a dělá vrstevnickou osvětu pomocí plakátů, projektových dnů i konkrétních akcí, jako jsou bazar oblečení apod.

Výchova demokratického občana opět prostupuje školním životem. Žáci mají své třídní samosprávy, pracují v žákovském parlamentu i žákovské radě. Naším cílem je, aby se podíleli na životě školy a mohly ovlivnit věci, které se jich dotýkají. V rozvrhu se s ní žáci setkají zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se objevuje v cizích jazycích, vlastivědě, dějepise, výchově k občanství. Tradičně pořádáme projektový den k Evropskému dni jazyků.

S multikulturní výchovou se žáci setkají běžně, protože začleňujeme žáky cizince, u nás zejména z Mongolska, Vietnamu a Ukrajiny. Toto téma podporujeme v cizích jazycích, prvouce i výchově k občanství. V hodinách jazyka pracuje rodilá mluvčí. Když je příležitost, využíváme zahraničních studentů v rámci projektu EDISON.

Mediaální výchova se realizuje prostřednictvím práce s fakenews, vlastního psaní, publikování ve školním časopise. Učíme žáky třídit, ověřovat a kriticky zkoumat informace. Toto realizujeme především ve volitelném předmětu marketing, v českém jazyce, informatice i výchově k občanství.

Učební plány

1. stupeň

<i>Předmět</i>	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	4
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Matematika	4	4	5	5	5
Přírodověda	-	-	-	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	1	1
Celkem	21	22	25	25	25

2. stupeň

<i>Předmět</i>	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	4	4	5	5
Anglický jazyk	3	4	3	3
2. cizí jazyk	0	2	2	2
Dějepis	2	2	1	2
Zeměpis	2	2	1	2
Matematika	4	5	5	4
Přírodopis	2	2	2	1
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	-	1
Výtvarná výchova	2	2	1	2
Pracovní výchova	2	-	2	-
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	-	1
Výchova ke zdraví	1	-	1	-
IKT	1	1	1	1
Volitelný předmět	-	-	2	2
Celkem	29	30	32	31

Volitelné předměty

V letošním školním roce si vybrali žáci 8. - 9. tříd tyto volitelné předměty:

8. třídy sportovní výchova, dílny, ekologický seminář, marketing.

9. třídy sportovní výchova, výtvarné činnosti, chemické experimenty, dílny.

Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti

Zájmové činnosti na 1. stupni a ve školní družině: Tvořílek, Hbitý jazýček, Šikulové, Hrajeme si anglicky, 2 x informatika, 3x keramika, sportovní, florbal, fotbal, výtvarná, taneční, 3x vaření.

Kroužky ve školním klubu: žakovský parlament, šachy, florbal, příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, všestranný pohyb, polonéza.

Žáci s podpůrnými opatřeními (PO)

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků:
1. stupeň PO	6
2. stupeň PO	71
3. stupeň PO	14
4. stupeň PO	1
předmět speciálně pedagogická péče	29
individuální vzdělávací plán (IVP)	7
asistent pedagoga	9

V souladu s vyhláškou č. 27/2016, O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, zavádíme doporučená podpůrná opatření, která by měla žákům pomoci snáze překonat jejich znevýhodnění. V tomto školním roce bylo prvotně vyšetřeno či přešetřeno 45 žáků a byl jim stanoven příslušný stupeň podpůrných opatření.

Všichni tito žáci byli při klasifikaci zohledňováni a hodnoceni podle platných předpisů MŠMT ČR. Jsou zohledňováni a diferencovaně hodnoceni vzhledem ke svým obtížím. Při jejich vzdělávání je využíváno forem a metod, které jsou přizpůsobeny jejich potřebám.

Nadaným žákům byly vytvořeny podmínky, které jim umožnily zařadit do výuky rozšiřující učivo. Své znalosti a dovednosti mohli rozvíjet individuální prací a prací ve skupinách. Žáci se učí sami si nastavovat cíle ve výuce, reflektovat je a zlepšovat se.



Rovněž pro děti se sociálním znevýhodněním byla připravena pomoc v podobě poradenské – možnost setkávání a pravidelné práce se školní psycholožkou, sociální pedagožkou či výchovnou poradkyní. Dětem byly doporučovány různé formy pomoci, které mohli využít i jejich rodinní příslušníci.

Devíti žákům byla v prvním pololetí v souvislosti s podpůrnými opatřeními poskytnuta personální podpora asistenta pedagoga s celkovým počtem 200 hodin.

Ve druhém pololetí byla nově přiřazena asistence 30 hodin týdně, celkový počet za druhé pololetí byl 230 hodin.

Žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory a individuální plány dle doporučení školského pedagogického zařízení. Individuální plány jsou na konci školního roku vyhodnocovány a hodnocení odesláno příslušnému poradenskému zařízení, které plán doporučilo.



III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

pracovníci	počet	přepočtené úvazky	hrazeno
učitelé	42	38,73	státní dotace
asistenti pedagoga	9	5,0	podpůrná opatření
vychovatelky ŠD	9	7,05	státní dotace
školní psycholog	1	1	prostředky zřizovatele
speciální pedagog	1	0,6	EU + podpůrná opatření
spec. pedagog-logoped	1	1	EU OP JAK (od ledna 2025 státní dotace)

Vzdělání a aprobovanost učitelů

	v %
požadovaný stupeň vzdělání	93

Nekvalifikované jsou dvě kolegyně na 2. stupni, obě před ukončením magisterského studia (jedna státní zkoušky v září 2025, druhá na jaře 2026). Jedna kolegyně s VŠ vzděláním v oboru předškolní pedagogika absolvuje rozšiřující studium pro 1. stupeň.

Všichni pedagogové i vychovatelky školní družiny se v plné míře zaměřili na práci se žáky i třídními kolektivy, na budování bezpečného a formujícího prostředí ve škole. Část z nich se péčí o žáky věnovala i v rámci zájmové činnosti ve školní družině a školním klubu i při ostatních mimoškolních aktivitách.

Někteří učitelé pracovali na dohodu o pracovní činnosti jako vedoucí zájmových útvarů ve školním klubu. Jedna vychovatelka zajišťuje na DPP výuku českého jazyka pro žáky cizince.

Učitelé vykonávající specializační činnosti

spec. činnost	počet
metodici ICT	2
metodici prevence	2
koordinátor EVVO	1
koordinátor ŠVP	1
výchovný poradce	1
kariérový poradce	1

Dlouhodobou prioritou vedení školy je vytvářet co nejkvalitnější podmínky pro práci všech zaměstnanců, zajistit výuku kvalitními a kvalifikovanými zaměstnanci a udržet učitelský pedagogický sbor na profesně vysoké úrovni. Tento úkol se nám daří naplňovat díky sdílení pedagogického procesu, naplňování vize školy, sjednocování pravidel ve škole i vzájemnému profesnímu učení.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025

pracovníci	počet	přepočtené úvazky	hrazeno
administrativní pracovnice	2	2	státní dotace příspěvek zřizovatele
sociální pedagog	1	1	EU – OP JAK
školník	1	1	státní dotace
recepční	1	1	státní dotace
vedoucí šk. jídelny	1	1	státní dotace
provozní zam. školní jídelny	8*	8	státní dotace
správci hřiště a tělocvičny	4	---	příspěvek zřizovatele

Statistický přehled tříd a žáků

	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
1. stupeň	16	300	18,75
2. stupeň	12	237	19,75
školní družina	9	256	28,44
		počet strážníků	
školní jídelna	x	853*	x

*Školní stravování zabezpečujeme pro žáky základní školy a studenty gymnázia, kromě toho školní jídelna zabezpečuje i zaměstnanecké stravování.



IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol

gymnázium		maturitní obory	SOŠ, OU, PrŠ
8leté	6leté		
<i>přijetí</i>	<i>přijetí</i>	<i>přijetí</i>	<i>přijetí</i>
6	0	43	18 +1

*Z osmého ročníku odešel jeden žák s ukončenou povinnou školní docházkou na střední školu (maturitní obor).

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2024/2025 na školní rok 2025/2026

dostavilo se k zápisu	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy
82	14	70*

*Z tohoto počtu je 21 žáků mimo náš spádový obvod.

Zápis proběhl 8. dubna 2025. Prostřednictvím elektronického formuláře se na nabídnuté časy přihlásilo 65 dětí, ostatní se dostavili bez přihlášení. Zápis proběhl prezenčně, děti se svými rodiči absolvovaly motivační i formální část zápisu přímo ve škole. Dva žáci se ke klasickému zápisu nedostavili.

Před zápisem škola pro předškoláky připravila:

- ✓ sérii odpoledních setkání s pestrým zaměřením (angličtina, sport, pokusy, programování, tvoření...) tak, aby si mohli vybrat dle svého zájmu, a hlavně aby se co nejvíc seznámili se školou a zápis pro ně tak byl ve známém a bezpečném prostředí (říjen 2024 až březen 2025);
- ✓ návštěvy v 1. třídách a Den otevřených dveří (leden, únor 2025);
- ✓ tvoření ve školní družině (jaro 2025)
- ✓ grafomotorický kurz (listopad 2024 až leden 2025)
- ✓ „Seznamovák“ (červen 2025)



Předškoláci se setkali se svými budoucími třídními učitelkami a následně se školní psycholožkou, rodiče předškoláků se sešli s vedením školy, takže hlavní cíl – aby nástup do školy byl bezpečný a komfortní – byl podle zpětné vazby rodičů i žáků splněn.

v. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, druhý cizí jazyk v 7. až 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci – nabízíme španělský, ruský a německý jazyk. Informatika je povinným předmětem od 4. třídy, informační technologie ve výuce využíváme od 1. ročníku (počítače, iPady, chytré telefony, dataprojektory, práce s aplikacemi...).

Učitelé provázejí žáky na cestě ke vzdělání. Vytvářejí rovnocenné, otevřené a učící se prostředí a sledují dopad své práce na žáky a jejich učení.

Standardní součástí výuky je reflexe procesu i výsledků učení, žáci i učitelé se zdokonalují v práci s cíli při výuce tak, aby dokázali své učení smysluplně a efektivně plánovat i získávat a podávat konstruktivní zpětnou vazbu.

K plnění kompetencí žáky dochází nejen při výuce, ale i díky podpoře jejich participace na chodu školy, na plánování školním i mimoškolních akcí a projektových dnů.

Díky speciální pedagožce a ŠPP škola v rámci ŠVP pracuje se žáky nadanými a bystrými, k čemuž využívá dělené hodiny, volitelné předměty a spolupráci s asistenty pedagoga.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je průběžně reflektováno na společných poradách, na schůzkách předmětových komisí a metodických sdružení, díky vzájemným návštěvám v hodinách i hospitacím i komunikací s rodiči a žáky.



VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnocen	Neprospěl	Vzděl. podle § 38 ŠZ
1.	72	72	0	-	-	-
2.	68	68	0	-	-	-
3.	66	65	1	-	-	2
4.	51	47	4	-	-	-
5.	63	52	11	-	-	1
celkem 1. stupeň	320	304	16	-	-	3
6.	45	33	12	-	-	-
7.	58	34	24	-	-	-
8.	55	36	36	1	-	1
9.	61	29	32	-	-	1
celkem 2. stupeň	219	132	104	1	-	2
škola celkem	539	430	103	1	0	5

Pochvaly

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
pochvala TU	88	66	154	185	112	297
pochvala ŘŠ	10	14	24	23	52	75

Pochvaly třídního učitele obdrželi žáci za výborný prospěch a vyznamenání, za celoroční snahu a píli, za reprezentaci školy na soutěžích, za pomoc pro kolektiv, za chování a domácí přípravu.

Pochvaly ředitelky školy byly uděleny za výbornou školní práci a celoroční reprezentaci školy, za vědeckou činnost, za prospěch s vyznamenáním v průběhu celé docházky, reprezentaci školy v anglických soutěžích, za příkladnou reprezentaci školy ve sportu, za vynikající práci v žákovském parlamentu.

Napomenutí a důtky

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
napomenutí TU	1	8	9	10	13	23
důtka TU	1	9	10	2	9	11
důtka ŘŠ	0	7	7	0	6	6

Napomenutí třídního učitele byla udělena za nevhodné chování, nerespektování pokynů učitele a za opakované neplnění školních povinností.

Důtky třídního učitele byly uděleny za opakované neplnění školních povinností a nerespektování školního řádu, za nekázeň či hrubé chování ke spolužákům a za neomluvenou absenci.

Důtky ředitelky školy byly uděleny za závažné porušování školního řádu a záškoláctví. Všechny výchovné problémy škola včas řešila se zákonnými zástupci i příslušnými orgány.

Snížené stupně z chování za školní rok 2023/2024

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků školy	počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	1	0,18	1	0,18
3 – neuspokojivé	0	0	1	0,18

Jedná se o dva žáky, kteří byly hodnoceni sníženým stupněm z chování navzdory přístupu školy, spolupráci školy s rodiči i příslušnými institucemi.

Neomluvené hodiny za školní rok 2023/2024

	počet
1. pololetí	0
2. pololetí	220
za školní rok	220



Škola pravidelně kontroluje omluvenou a neomluvenou absenci. Mapuje omluvenou nadpočetnou absenci nad 100 hodin, zaznamenává její důvody, případně řeší se zákonnými zástupci, jak nadměrné absenci předcházet. Tuto problematiku má na starosti školní poradenské pracoviště.

Podle potřeby jsou kontaktováni zákonní zástupci žáků s nadměrnou absencí a za přítomnosti vedení školy či člena školního poradenského pracoviště je projednávána oprávněnost nadměrné absence a stanovíme pravidla jejímu předcházení.

Jestliže zákonný zástupce nespolupracuje, či v případě, že má škola podezření na záškoláctví, plní svou zákonnou povinnost a kontaktuje odbor sociálně právní ochrany dětí.

V případě jedné žákyně s odlišným mateřským jazykem škola odhalila, že si absenci omlouvá sama přes přístupové údaje zákonného zástupce. Proto škola absenci neomluvila a ta jednorázově narostla.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Díky rozsáhlé projektové činnosti zřizovatele i školy se trvale zlepšují materiální, prostorové a personální podmínky pro vzdělávání žáků. Zřízením místa recepční došlo ke zlepšení podmínek pro bezpečnost žáků i pracovníků školy. Průběžně se zlepšuje práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na čemž má podíl také kvalitně a plně obsazené školní poradenské pracoviště, zřízení pozice koordinátora nadání i soustavné rozvíjení profesních dovedností učitelů. DVPP, profesní sdílení, společné učení, kolegiální workshopy apod. vedou také ke zkvalitnění výuky a dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků.

To vše je v souladu s vizí školy i realizovanou koncepcí školy, které jsou zaměřeny na podporu respektujícího a partnerského přístupu ve škole, formativní výuky, na práci s cíli ve výuce, zapojení žáků do života školy s možností podílet se na tvorbě pravidel, na prostředí ve škole atd.

Silnou stránkou školy je promyšlená organizace činností školy, podpora komunikace a spolupráce mezi pedagogy vytvořením školních týmů, vhodným delegováním a nastavením kompetencí, zapojením provázejících učitelů i interních mentorů – pedagogických lídrů.

Škola má zpracovanou efektivní strategii pro předcházení školní neúspěšnosti žáků a dokáže školní neúspěšnosti reálně předcházet.

Škola dlouhodobě pracuje s výsledky vzdělávání žáků, pomáhá žákům nastavovat si individuální cíle při vzdělávání a vede je na cestě k plnění těchto cílů. Samozřejmostí je podpora žáků v účasti v soutěžích i olympiádách (vědomostních, technického charakteru, dovednostních i sportovních).

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání žáků.

Kromě běžných srovnávacích prací žáků v českém jazyce a matematice na úrovni ročníků škola využila ve školním roce 2024/2025 vlastní baterie testů připravené příslušnými předmětovými komisemi.

Konkrétně proběhlo testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku z angličtiny ve třech základních oblastech – gramatika, slovní zásoba a čtení s porozuměním.

Z matematiky se testovali žáci 7. a 9. ročníku.

Výsledky z matematiky odpovídají úrovni znalostí a přístupu žáků k výuce – někteří pracovali svědomitě, jiní se soustředili na přijímací zkoušky nebo mají stále mezery v základních dovednostech. Největší obtíže žáci měli při řešení slovních úloh a porozumění zadání, což bude hlavním cílem dalšího zaměření v příštím školním roce.

V závěrečném testování z českého jazyka žáků 9. ročníku jsme zaznamenali výborné znalosti zejména v oblasti literární teorie, v příštím školním roce se zaměříme na čtení s porozuměním, se kterým měli někteří žáci obtíže.

Pro zájemce z 8. ročníku využíváme komerčního testování společnosti SCIO Trénink na přijímací zkoušky. Výsledkem je podrobná zpráva pro žáky a rodiče. Ve školním roce 2024/2025 tuto možnost využilo 18 žáků, kteří měli možnost srovnat jimi dosažené výsledky s průměrem ostatních testovaných a dozvědět se, zda jejich předpoklady odpovídají zvolené střední škole.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

Akce a aktivity, které proběhly:

- ✓ spolupráce s rodilými mluvčími = tandemová výuka vyučující + rodilý mluvčí v rozsahu 6 hodin týdně;
- ✓ zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku do Španělska;
- ✓ Týden duševního zdraví, který proběhl napříč celou školou včetně pedagogů i rodičů;
- ✓ příprava žáků na Cambridgeské zkoušky, které jsou mezinárodně uznávané a představují standard pro ověření jazykových schopností a dovedností v anglickém jazyce,
- ✓ exkurze do Osvětimi pro žáky 9. ročníku,
- ✓ lyžařský výcvik na lyžařském svahu ve Zlíně – 2. a 5. ročník; školy v přírodě na 1. stupni;
- ✓ slavnostní oběd pro prvňáčky za vysvědčení v prvním pololetí připravený žáky 7. tříd, návštěva předškoláků v 1. třídách;
- ✓ plavecký výcvik pro 2. , 3. ročník, dopravní výchova pro 3. – 5. ročníky;
- ✓ tradiční ročníkové akce – „archeologické výpravy“ za písmeny, Halloween, Čertovská školička, mikulášská nadílka, společné vánoční tvoření s rodiči, adventní jarmark, vánoční besídky, slavnostní předávání slabikářů, pasování na čtenáře, jarní jarmark „Farmán“ s prodejem třídních „výpěstků“, pravidelné návštěvy městské knihovny, Bílá paní z Drakožáru pro předškoláky, Den s policií, přespávání ve škole, výtvarná soutěž „Bezpečně na silnicích“, exkurze na Rochus a do Rymic, školní akademie, akce „Dětská policie“;
- ✓ výchovné koncerty ve Zlíně, tradiční scénické čtení s herci Slováckého divadla Uherské Hradiště, návštěvy Městského divadla Zlín, Malé scény ve Zlíně, IQ PLAY festival;
- ✓ vzdělávací programy v Muzeu Zlín, Muzeu JAK v Přerově, Moravském zemském muzeu v Brně, Památníku Velké Moravy ve Starém Městě, v Rymicích a v Experimentáriu;
- ✓ akce v rámci kariérového poradenství i činnosti žakovského parlamentu.



Školní družina

Ve školní družině pracovalo 248 žáků, kteří byli rozděleni opět do devíti oddělení. V pololetí se však ze družiny odhlásilo větší množství žáků, pravděpodobně kvůli zvýšené úplatě.

Organizačně technické zabezpečení

Z devíti oddělení mají dvě samostatnou třídu (jedna učebna je dopoledne využívána pro výuku angličtiny), ostatní oddělení pracují v kmenových třídách 1. stupně.

V květnu 2024 byl instalován systém BellHop, který díky čipům zajistí bezpečné vyzvedávání dětí ze školní družiny. Systém byl naplno spuštěn od září a usnadňuje vyzvedávání rodičům, pro vychovatelky je to velký přínos.

Materiální vybavení

Materiální vybavení je na vysoké úrovni, všechna oddělení disponují dostatkem her, hraček i sportovního náčiní. Každý rok je dle potřeby obnovováno. Také pro výtvarné, pracovní činnosti a keramiku je materiál dokupován každoročně tak, aby žáci mohli být seznamováni s novými a moderními technikami a trendy v těchto oborech.

Interaktivní technikou jsou vybaveny všechny místnosti pro družinu.

Dvě družinové třídy se během školního roku byly vybaveny novým nábytkem.

Projekt Zdravý pohyb do škol

Zdravý pohyb do škol je pod vedením DDM Sluníčko. Přihlášení žáci se od pondělí do čtvrtka střídali v tělocvičně. Trenéry jsou naši učitelé, žáci trénovali koordinaci pohybů, vytrvalost, seznamovali se se základy atletiky, míčových her, gymnastiky. Ne všechny žáky pohyb těší, snaží se cvičení vyhybat, bohužel je v tom mnohdy podporují i rodiče.

V rámci projektu proběhlo dne 12. 6. 2024 Řádění, soutěžní setkání všech tří otrokovických základních škol. Letošní rok jsme skončili na druhém místě, protože jsme neměli zastoupení všech tříd (3. ročník byl na škole v přírodě).

Tradiční akce

Všechny akce mívají velkou účast žáků i rodičů, celkem se účastnilo 1390 žáků.

K tradičním akcí patří Družinobraní, Halloween, vánoční jarmark, vánoční diskotéka, karneval, vynášení Morany, jarní tvoření, Čarohrátky, Dopravní hrátky. V letošním roce jsme pozměnili pěveckou soutěž Slaviček na Družina má talent, která u dětí měla velký úspěch. Každý měsíc jsme v oddělení plnili únikové a detektivní hry.

Završením školního roku ve družině je Pohodové odpoledne pro žáky i rodiče. I v letošním roce proběhlo v areálu školní družiny a na školní zahradě. Tuto akci, která je plně v souladu s vizí školy mířící na podporu vzájemných vztahů a spolupráce, děti i rodiče opět hodnotili velmi vysoko.

Mezigenerační setkávání v Senioru Otrokovice

Mezigenerační setkávání se konalo pravidelně dvakrát měsíčně. Děti ŠD se střídaly v Senioru C a Senioru B a společně se seniory hráli hry, četli si, povídali či tvořili.

Soutěže

Děti ze ŠD zúčastnily krajské výtvarné soutěže školních družin s názvem „Strom života“ a turnaje školních družin ve fotbale, kde jsme skončili na 2. místě.

Plnění cílů školního vzdělávacího programu ŠD

V rámci školního vzdělávacího programu se žáci pod vedením vychovatelek věnovali výtvarným, pracovním, sportovním, hudebním, přírodovědným a rekreačním činnostem. Hráli různé didaktické, deskové (oblíbené byly šachy) i kolektivní hry, stavěli konstruktivní stavebnice, řešili kvízy, hlavolamy, využívali retro hry, včetně retro tleskaček, navlékali nejrůznější korálky, pracovali s modelínou, fimem, scoubidou, vyšívali.

I školní družina podporuje čtenářské dovednosti. V každém oddělení jsou k dispozici knihy, které slouží k individuálnímu i ke společnému čtení.

Školní klub

Školní klub při ZŠ Mánesova tvoří nedílnou součást života školy. Je pro žáky nejen centrem zábavy, ale také učení a rozvoje jejich dovedností a schopností. Zájmové činnosti a aktivity poskytují žákům příležitost pro seberealizaci, vzájemnou spolupráci a vytváření nových vztahů a kamarádství. Nezanedbatelnou roli hraje i fakt, že vedoucími kroužků jsou učitelé, což podporuje vzájemné vztahy. Žáci vidí učitele v jiné roli, mají víc prostoru s nimi mluvit, poznat je a naopak.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní klub 125 žáků 2. stupně, přičemž velké množství žáků navštěvovalo více kroužků v rámci následujících zájmových činností:



Žákovský parlament, florbal, příprava na přijímací zkoušky z matematiky, příprava na přijímací kroužky z českého jazyka, polonéza a všestranný pohyb (OVOV).

Náš školní klub je skvělou příležitostí pro žáky, ve kterém mají příležitost objevit své zájmy, rozvíjet své dovednosti a v neposlední řadě také navázat nová přátelství. Díky široké škále nabízených činností zde každý může najít něco zajímavého. Podpora spolupráce a týmového ducha ve všech činnostech našeho školního klubu je klíčová pro wellbeing žáků, posilování pozitivní atmosféry a komunity naší školy.

Žákovský parlament

V letošním školním roce pracovalo v žákovském parlamentu 28 žáků naší školy. Žákovský parlament hraje klíčovou roli v demokratickém procesu naší školy. Je to platforma, kde mohou žáci prezentovat své nápady, postřehy a připomínky týkající se školního života. Skrze žákovský parlament se mohou žáci aktivně podílet na chodu školy a organizovat různé akce. Parlament se pravidelně scházel každý čtvrtek pod vedením tří koordinátorů, Anety Kráčalové, Karolíny Stiborové a Ludka Volčíka, kteří zajišťovali jeho hladký průběh a podporovali spolupráci mezi členy i napříč školou.

Akce žákovského parlamentu

Bílá pastelka

První akcí byla již tradičně sbírka Bílá pastelka na podporu lidí se zrakovým postižením.

Halloween

S příchodem Halloweenu zástupci žákovského parlamentu pomáhali s organizací halloweenského dne, kdy se podíleli na přípravě občerstvení a různých pokusů pro všechny žáky na škole.

Vánoční florbalový turnaj

Ve školním roce 2024/2025 proběhl druhý ročník Vánočního florbalového turnaje, do kterého se zapojili žáci od čtvrtých tříd. Cílem turnaje je zapojit žáky i učitele do sportovních akcí a podpořit tak sportovního ducha školy. Parlamentáři opět pomohli s organizací celé akce, která se stává tradiční.

Masterchef na Mánesce

Tradiční a oblíbená soutěž ve vaření pro týmy z 1. i 2. stupně za hodnocení poroty z řad zaměstnanců školy. Letos se přihlásilo do soutěže 18 týmů a získali jsme tak vítěze jak z prvního, tak z druhého stupně. Parlament se podílel na propagaci akce, byl součástí poroty i organizace.



Snídaně s paní ředitelkou

Pozvánka, příprava občerstvení, stolování i kultivovaná diskuze, to vše bylo plně v režii žáků. S paní ředitelkou jsme letos na dvou setkáních probrali důležitá témata v rámci dění na škole, diskutovali o svých nápadech a přinášeli řešení.

Český den proti rakovině

Parlament se opět zapojil do dobročinné sbírky Český den proti rakovině, tím mimo jiné usiluje o zvýšení povědomí spolužáků o důležitosti pomáhat druhým.

Fashion week

V závěru školního roku si parlament pro naši školu připravil akci Fashion week, jehož součástí bylo pět různých outfitů, které si všichni žáci, ale také zaměstnanci mohli vyzkoušet. Začali černobílým outfitem, následoval velice populární No Backpack Day, který slouží jako osvěta toho, že ne každé dítě, které chodí do školy, si může dovést batoh nebo aktovku. Ve středu následoval prohozený den, kdy žáci přišli jako učitelé a obráceně. Čtvrtek byl pyžamovým dnem a týden jsme završili v kostýmech oblíbených filmových či seriálových hrdinů.

Školní turnaj ve fotbale

Poslední akcí byl školní turnaj ve fotbale na, kterého se zúčastnily téměř všechny třídy. Třídní žákovské týmy doplnil jimi vybraný zaměstnanec školy. Parlament opět zřizoval veškerou organizaci včetně rozhodování, občerstvení, pití a cen.

Rozšíření spolupráce a odměna za práci

V rámci spolupráce a sdílení zkušeností mezi parlamenty letos parlament uspořádal konferenci žákovských parlamentů, na kterou přijaly pozvání žákovské parlamenty ZŠ Slovácké v Břeclavi a ZŠ Kvítkové ve Zlíně. V rámci konference si žáci a koordinátoři vyměnili zkušenosti z činnosti svých parlamentů, navzájem se inspirovali dalšími aktivitami a strávili společně velmi příjemné odpoledne plné nových kamarádství.

Jako odměnu za celoroční činnost si žáci společně naplánovali výlet do Ostravy, kde navštívili tamní Jump Park. Po návratu do Otrokovic na ně čekalo již tradiční a oblíbené přespávání ve škole spojené s opékáním špekáčků na školní zahradě, filmovým večerem a hraním stmelovacích her.

Žákovská rada

Jedním z cílů a vizí naší školy je maximální zapojení žáků do jejího chodu. Kromě žákovského parlamentu, jehož kompetence jsou zejména posilování kvalitních vztahů mezi žáky prostřednictvím výše uvedeného, pracuje nově ve škole také žákovská rada.

Jejími členy jsou žáci, kteří mají zájem reprezentovat zájmy žáků a aktivně se podílet na chodu školy. Žáci shromažďují názory a podněty od svých spolužáků, předávají je k další diskuzi členům žákovské rady a následně k projednání vedení školy. Žáci se učí vyjadřovat a předkládat své názory, nápady a následně je přenášet do svých tříd. Kromě toho se učí argumentovat a přijímat názory jiných.

Z každé třídy 3. až 9. ročníku navštěvují žákovskou radu dva až tři žáci. Žákovskou radu zastupují paní zástupkyně Kryšková a Bieliková. Schůzky žákovské rady se může zúčastnit kterýkoliv učitel, nepedagogický pracovník i ředitelka školy. Žákovská rada se schází 1x za 2 měsíce, v případě potřeby i častěji. Žáci často chodí své podněty a

připomínky k chodu školy a projednávaným tématům komunikovat se zástupkyněmi školy i mimo schůzky žákovské rady.

Na schůzky žákovské rady navazují třídnické hodiny, během kterých členové rady předávají informace ostatním spolužákům. Díky tomu se učí mluvit před třídou, jasně vysvětlit, co se na radě řešilo, a odpovídat na otázky. Zároveň si tak procvičují, jak správně reagovat, spolupracovat a být zodpovědní. Věříme, že tato zkušenost pomáhá rozvíjet jejich komunikační dovednosti a posiluje vztahy ve třídních kolektivech.

Cílem žákovské rady je nejen diskuse o různých tématech, ale i tvorba a upevňování pravidel, otázky týkající se vzájemného respektu a férovosti ve škole napříč třídami, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a vedením školy. Souhlasíme s tím, že by měl být hlas našich žáků slyšet a jsme přístupní jejich řešením. Věříme, že tímto způsobem výrazně posilujeme důvěru a pozitivní klima na celé škole.



VII. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Rizikové chování mezi dětmi a mladými lidmi je neodmyslitelnou součástí jejich vývoje a hledání vlastní identity. Tuto skutečnost si na naší škole velmi uvědomujeme. I proto považujeme prevenci tohoto chování za klíčový faktor pro vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, které umožní dětem prosperovat a vyrovnávat se s výzvami, které přináší jejich věk.

Rizikové chování zahrnuje širokou škálu aktivit a návyků, které mohou negativně ovlivnit zdraví, školní výkon a celkový život dítěte. Mezi ně patří například šikanování, používání návykových látek, záškoláctví, sebepoškozování a další nevhodné chování.

Zde je několik klíčových kroků, kterými jsme se ve školním roce 2024/ 2025 řídili, abychom předcházeli rizikovému chování žáků:

1. Komunikace a vztahy:

Základní kámen prevence rizikového chování je silná komunikace a podpora vztahů mezi učiteli, rodiči a žáky. Učíme se komunikovat s žáky respektujícím způsobem a pomocí otevřených dialogů jsme se snažili identifikovat potíže žáků včas a poskytnout jim potřebnou podporu.

V této oblasti nám ve školním roce 2024/ 2025 výrazně pomohla spolupráce se členy žakovské rady i práce žakovského parlamentu.

Spolupráci s rodiči podporujeme mimo klasickou linii třídních schůzek a informačních odpolední i v neformální oblasti a tou jsou akce, které pro rodiče a žáky pořádáme. Jedná se především o Advent na Mánesce, farmářský jarmark Far-Mán, školní akademii, akce školní družiny a další.

2. Vzdělávání o rizicích:

Každoročně začleňujeme do vzdělávání našich žáků osvětu o rizicích a následcích rizikového chování. To zahrnuje prožitkové programy, workshopy a diskuse zaměřené na zejména na vztahy, zneužívání návykových látek, bezpečné chování na internetu, sexuální výchovu a zvládání emocí.

3. Vytváření podpůrného prostředí:

Považujeme za důležité vytvářet prostředí, které podporuje inkluzi a vzájemnou toleranci mezi žáky. I v letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj

emocionální inteligence, sociálních dovedností a řešení konfliktů. V tomto ohledu je nám výraznou podporou školní poradenské pracoviště, které na škole pracuje.

4. Prevence šikany:

Víme, že šikana může mít dlouhodobé negativní dopady na fyzické i psychické zdraví žáků. Proto důsledně implementujeme politiku nulté tolerance vůči šikaně a aktivně vzděláváme žáky o důsledcích šikanování.

5. Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou klíčovými partnery při prevenci rizikového chování. Spolupráce mezi školou a rodiči nám umožňuje lépe sledovat pokrok žáků, rozpoznat možné problémy a nabídnout potřebnou podporu. Na začátku, případně v průběhu školního roku, se setkáváme s rodiči i žáky na třídních schůzkách a tripartitách. S rodiči i žáky aktivně pracujeme v průběhu školního roku.

6. Podpora emocionálního zdraví:

V letošním školním roce jsme žáky více podporovali v rozvoji emocionálního zdraví a zvládání stresu. Snažíme se do života školy zahrnovat aktivity zaměřené na posilování odolnosti a duševní pohody, a to nejen v rámci vyučovacích hodin, ale i v oblasti mimoškolních aktivit. Průřezově celou školou proběhl Týden duševního zdraví.

7. Modelování žádoucího chování:

Snažíme se žákům modelovat žádoucí vzorce chování. Věříme, že ukázání pozitivních hodnot a chování může výrazně ovlivnit životy dětí.

Prevenčí rizikového chování se na naší škole aktivně zabýváme mnoho let. Dlouhodobě spolupracujeme s občanským sdružením Sdružení D z Olomouce. Lektoři již znají naše třídní kolektivy a navázali spolupráci i s třídními učiteli, školní psychologkou a sociální pedagožkou, což preventivní působení na naše



žáky velmi zefektivňuje. Od loňského školního roku aktivně spolupracujeme se společností Madio.

V roce 2024/ 2025 jsme na realizaci preventivních programů čerpali dotaci Zlínského kraje. Na tom, že jsme na naší škole schopni realizovat prevenci v takové míře, má velký podíl i náš zřizovatel – město Otrokovice, který na prevenci přispívá nemalou částkou.

Prevence rizikového chování na základní škole vyžaduje koordinované úsilí všech zainteresovaných stran – školy, rodičů i učitelů. Cílem je vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí, které umožní dětem rozvíjet se a prosperovat, aniž by je ohrožovalo rizikové chování. Věříme, že i ve školním roce 2024/ 2025 jsme k tomuto cíli společnými silami přispěli.

Přehled preventivních programů a aktivit

datum	název	třída
4. – 5. 9. 2024	Adaptační pobyt	6. C
9. – 10. 9. 2024	Adaptační pobyt	6. A
11. – 12. 9. 2024	Adaptační pobyt	6. B
17. 9. 2024	Den s IZS	8.ročník (druž- stva)
17. 9. 2024	Běh pro Gambii	
7. 10. 2024 21. 11. 2024	Rozvojový program pro třídu, Madio	7. A
10. 10. 2024	Projektový Den duševního zdraví	Celá škola
14. 10. 2024	Vlak LEMKIN, Centrum studií genocid Terezín	9. B, 9. C
16. 10. 2024	Den otevřených dveří IZS Zlínského kraje	4. A, 4. B, 4. C
23. 10. 2024 4. 12. 2024	Preventivní program Svět internetu, Madio	4. A, 4. B
23. 10. 2024	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. A
13. 11. 2024 8. 1. 2025	Preventivní program Svět internetu, Madio	4. C
13. 11. 2024 8. 1. 2025	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. A, 6. B
21. 11. 2024	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. B, 9. C
21. 11. 2024	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. C
4. 12. 2024	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. A
8. 1. 2025	Preventivní program Svět internetu, Madio	4. C
8. 1. 2025	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. A, 6. B
15. 1. 2025	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. C
15. 1. 2025	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. B, 9. C
4. 2. 2025	Program pro předškoláky Bílá paní z Drakožáru	
10. 2. 2025	Preventivní program Svět internetu, Madio	4. A, 4. B, 4. C
11. 2. 2025	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. A, 6. B
11. 2. 2025	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. A
17. 2. 2025	Preventivní program Já ve světě vztahů a intimity, Madio	9. B, 9. C
17. 2. 2025	Preventivní program V hlavě aneb kdo mě řídí? Madio	6. C
10. 3. 2025	Preventivní program Médové, Sdružení D	2. A, 2. B
10. 3. 2025	Dopravní výchova	3. A, 3. B, 3. C
12. 3. 2025	Preventivní program Médové, Sdružení D	2. C

12. 3. 2025	Beseda o Holokaustu	9. A, 9. C
26. 3. 2025	Beseda o Holokaustu	9. B
31. 3. 2025	Preventivní program Příběh pana Tydýta, Sdružení D	1. A, 1. B
1. 4. 2025	Preventivní program Příběh pana Tydýta, Sdružení D	1. C
10. 4. 2025	Program Bacha na fake news (knihovna Zlín)	8. A
24. 4. 2025	Program Bacha na fake news (knihovna Zlín)	8. B
30. 4. 2025	Program Bacha na fake news (knihovna Zlín)	8. C
12. 5. 2025	Program Temná stránka sociálních sítí (knihovna Zlín)	9. A
13. 5. 2025	Vyhni se nehodě (složky IZS)	9. A, 9. B, 9. C
19. 5. 2025	Program Temná stránka sociálních sítí (knihovna Zlín)	9. C
19. 5. 2025	Preventivní program Svět internetu, Madio	3. A
19. 5. 2025	Preventivní program Život bez drog, Madio	6. B
19. 5. 2025	Preventivní program Nenech si ublížit, Madio	8. A
28. 5. 2025	Preventivní program Svět internetu, Madio	3. B, 3. C
28. 5. 2025	Preventivní program Život bez drog, Madio	6. A, 6. C
28. 5. 2025	Preventivní program Nenech si ublížit, Madio	8. B, 8. C
5. 6. 2025	Exkurze do Osvětimi	Žáci 8. a 9. roč.
15. 10. 2024	Sjednání pravidel ve škole, modelové situace – reakce na nežádoucí chování žáků	Pedagogický sbor
22. 10. 2024	Ozbrojený útočník ve škole	Ped. sbor

Přehled čerpání finančních zdrojů na prevenci

Dotace Zlínského kraje

Přidělené finanční prostředky:

Na jedné lodi		
finanční podíl příjemce dotace	50,86 %	20 700,- Kč
celková výše podpory z rozpočtu Zlínského kraje	49,14 %	20 000,- Kč
Celkem	100 %	40 700,- Kč

Finanční prostředky použity následovně:

název programu	ročník	cena
Klima třídy	7.	6 300,- Kč
Médové	2.	15 700,- Kč
Hustej net	4.	18 700,- Kč
celková částka		40 700,- Kč

Podpora zřizovatele, města Otrokovice

Název programu	Ročník/ třída	Cena
adaptační pobyty	6. roč.	11 100,- Kč
Příběh pana Tydýta	1. roč.	24 500,- Kč
Svět internetu	3. roč.	20 700,- Kč
Svět internetu	4. roč.	20 700,- Kč
V hlavě aneb kdo mě řídí?	6. roč.	20 700,- Kč
Život bez drog	6. roč.	20 700,- Kč
Rozvoj kolektivu	7. A	8 800,- Kč
Nenech si ublížit	8. roč.	20 700,- Kč
Já ve světě vztahů a intimity	9. roč.	20 700,- Kč
celková částka		184 200,- Kč

dotace ZL kraje + spolu- účast ZŠ Mánesova	dotace město Otrokovice	celkové náklady šk. rok 2024/2025
40 700,- Kč	124 870,- Kč	201 670,- Kč

Údaje o přijatých opatřeních k řešení prevence

- Na škole je zřízeno a aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, které je plně obsazeno.
- V průběhu celého školního roku probíhají preventivní programy, které pokrývají oblast primární prevence. V případě potřeby zajišťujeme programy a spolupráci s odborníky v oblasti sekundární prevence.
- Školíme pedagogy v oblasti prevence šikany a nežádoucího chování žáků.
- Spolupracujeme s Policií ČR, Městskou policií, OSPOD i se společností zabývající se prevencí rizikového chování a vzděláváním pedagogů v této oblasti – MADIO.
- Vyhledáváme a monitorujeme rizikové prostory, tam, kde je třeba posilujeme dozory, pedagogové navzájem sdílejí a podporují se v rámci řešení rizikového chování žáků.



Díky těmto opatřením se podařilo zvýšit povědomí žáků, jak řešit problematické situace, a výrazně snížit počet zaznamenaných kázeňských přestupků a s tím souvisejících výchovných opatření.

	celkem	napomenutí tř. učitelé	důtky tř. učitele	důtky ředitelky školy
--	--------	------------------------	-------------------	-----------------------

Školní rok 2023/24	96	48	44
Školní rok 2024/25	32	22	13
	mínus 66 %	mínus 26 %	mínus 69,8 %

Jsme si vědomi, že prevence rizikového chování je jedním z klíčových aspektů, jak vytvořit bezpečné, podporující a rozvíjející prostředí pro žáky. I proto se zaměřujeme zejména na přístupy, které podporují pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, prevenci šikany, budování pozitivních návyků a posilování žádoucího chování u žáků. Naším cílem je preventivní aktivity správně implementovat, což může být vysoce efektivní, a to nejen z hlediska okamžitých výsledků, ale i z dlouhodobého hlediska rozvoje žáků.

Věříme, že posilování žádoucího chování je preventivním nástrojem, který spočívá v oceňování a odměňování správného chování, nikoli pouze v potrestání nežádoucího. Když se děti učí, že pozitivní chování je uznáváno a má konkrétní důsledky, začínají toto chování přirozeně vyhledávat.

Prevenci cílíme tak, aby neovlivňovala žáky pouze na základní škole, ale aby měla dopad i do jejich dospělého života. Efektivní prevence rizikového chování nevede pouze k okamžitému zlepšení školního prostředí, ale má i dlouhodobé přínosy pro osobní a sociální rozvoj dětí. Žáci, kteří vyrůstají v podporujícím prostředí, kde se klade důraz na zdravé vztahy, komunikaci a pozitivní vzorce chování, si tyto návyky nesou i do dospělého života. Mají větší šanci rozvíjet se jako odpovědní, empatičtí a spolupracující lidé.

Prevence rizikového chování na naší škole je zásadní pro zajištění bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky. Spolupracujeme s prověřenými institucemi, protože pouze kvalitní preventivní programy mohou výrazně přispět ke snížení výskytu rizikového chování a k celkovému zlepšení klimatu školy, což se v každodenním životě i v celkovém hodnocení školy ukazuje jako správná cesta.

Cíle a opatření pro další období:

- ✓ nadále podporovat žádoucí chování a atmosféru důvěry napříč školou díky podporující zpětné vazbě, ocenění jednotlivců i tříd;
- ✓ pokračovat v aktivitách zaměřených na podporu vztahů, prevenci šikany, budování pozitivních návyků a posilování žádoucího chování;
- ✓ reagovat na aktuální témata a potřeby žáků i učitelů;
- ✓ do prevence aktivně zapojovat žáky;
- ✓ zřídit anonymní schránku důvěry ve školním inf. systému Edupage;
- ✓ zaměřit se na mapování školního klimatu prostřednictvím anonymních anket, výsledky vyhodnocovat a komunikovat a na základě toho navrhnout další kroky.

Jsme si vědomi, že prevence není jednorázovou akcí, ale systematickým procesem, který vyžaduje zapojení celého školního kolektivu, včetně učitelů, žáků a rodičů.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště ZŠ Mánesova Otrokovice (dále jen ŠPP) i v letošním školním roce řešilo aktuální i dlouhodobé záležitosti vyplývající z potřeb školy.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení:

Mgr. Bc. Vendula Bednaříková - školní psycholožka,
Mgr. Bc. Marcela Javoříková - ředitelka školy, výchovná poradkyně,
Mgr. Marek Kryška - metodik prevence pro 2. stupeň, interní mentor
Mgr. Pavla Ženčáková – metodik prevence pro 1. stupeň
Mgr. Nela Bielíková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kariérová poradkyně, zástupkyně ředitelky
Mgr. Denisa Záhorová – sociální pedagog, koordinátor ŠPP, od 1. 2. 2025 Mgr. Monika Lagová
Mgr. Markéta Partiková – speciální pedagog
Mgr. Anna Kovářová – speciální pedagog – logoped
Mgr. Drahomíra Šnajdarová - odborný garant pro nadané žáky
Mgr. Barbora Braunerová - koordinátorka pro nadané žáky

Činnost ŠPP byla zahájena v přípravném týdnu pedagogů (srpen 2024). V přípravném týdnu jsme řešili kompetence jednotlivých členů ŠPP, do týmu jsme přivzali Mgr. Drahomíru Šnajdarovou, jako odborného garanta pro nadané a koordinátorku projektu EU pro Nadané děti Mgr. et Mgr. Barboru Braunerovou.

Připravovaly se adaptační pobyty žáků 6. ročníků. Řešili jsme výběr externích preventivních programů pro školní rok 2024/2025 napříč ročníky.

Priority pro školní rok 2024/2025:

Stejně jako v předešlých letech zůstalo prioritou poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a učitelům. Dále:

- rozdělení kompetencí jednotlivých členů, nastavení efektivních pravidel vzájemné spolupráce;
- větší propojenost ŠPP s vedením školy, větší informovanost rodičů a žáků o činnosti ŠPP;
- podpora pedagogů při tvorbě pozitivního klimatu třídy a školy užší spolupráce s žákovským parlamentem a žákovskou radou;
- větší a kontinuální práce s nadanými žáky;
- rozšíření aktivit kariérového poradenství;
- začleňování ukrajinských žáků do třídních kolektivů;
- práce se žáky se specifickými potřebami, zejména logopedická pomoc žákům;

- depistáž vyhledávání a diagnostika žáků se specifickými potřebami (spolupráce s KPPP a SPC);
- práce s žáky ohroženými školním neúspěchem;

Úkoly v průběhu celého školního roku

Vychází z obecné činnosti ŠPP a z ročních plánů jednotlivých členů.

- Zajištění péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (koordinace naplňování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů; personální zajištění předmětu speciální pedagogické péče; personální zajištění předmětu pedagogické intervence);
- kariérové poradenství, profesní orientace žáků;
- poradenská činnost pro žáky, rodiče, pedagogy (krizová intervence, krátkodobá i dlouhodobá péče; podpora spolupráce rodiny a školy);
- prevence rizikového chování (včetně aktuálního řešení problémového chování žáků);
- péče o nově příchozí žáky;
- metodická podpora učitelům;
- spolupráce s dalšími institucemi (zejména KPPP, SPC, OSPOD, dětský psychiatr);
- práce s třídními kolektivy;
- další vzdělávání členů ŠPP;
- prezentace ŠPP na webu školy, ve školním časopise, na třídních schůzkách.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedna z výchovných poradkyň a speciální pedagožka zodpovídají za péči o žáky s podpůrnými opatřeními. Spec. pedagožka vede jejich kartotéku, kterou průběžně aktualizuje. Se změnami a novými vyšetřeními seznamuje třídní učitele a ostatní vyučující. Kontroluje vypracování individuálních plánů, konzultuje je s příslušným poradenským zařízením (KPPP, SPC), sleduje jejich plnění a na konci školního roku zajistí jejich hodnocení. Jejich činnost je zaměřena na poradenské činnosti pro žáky, rodiče a pedagogy prvního stupně. Věnují se také se krizové intervenci, krátkodobé i dlouhodobé péči o problémové žáky, vedou schůzky se zákonnými zástupci formou konzultací přímo ve škole.

Kariérová výchovná poradkyně

Druhá výchovná poradkyně se věnuje poradenství v oblasti profesní orientace. Pro žáky od 5. do 9. třídy byly organizovány besedy a exkurze na různá témata. Cílem bylo rozšířit povědomí žáků o jednotlivých odvětvích a profesích, vyzkoušet si některá povolání na vlastní kůži.

Žáci devátého ročníku se zúčastnili burzy škol, které předcházela příprava ve formě workshopu s kariérovou poradkyní na téma druhy středních škol. Pro žáky devátého

ročníku jsme zorganizovali workshop Nastartuj svou kariéru, který jim mimo jiné pomohl uvědomit si své silné a slabé stránky, schopnosti a dovednosti a ujasnit si tak, na kterou střední školu se přihlásit. Žáci také absolvovali workshop k elektronickému přihlašování na střední školy, kde se dozvěděli všechno o systému přihlašování, algoritmu, který funguje při rozřazování na střední školy.

V období podávání přihlášek na střední školy bylo rodičům nabídnuto několik workshopů, kde jim byla poskytnuta podpora či pomoc při přihlašování. Pomoc využilo zhruba 20 procent rodičů. Naši deváťáci také využili možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, které konali na ZŠ TGM v Otrokovicích. Měli možnost navštěvovat kroužek v rámci školního klubu – příprava na přijímací zkoušky z češtiny a matematiky. Těsně před přijímacími zkouškami pro ně paní psycholožka připravila workshop na téma Jak zvládat stres, kterého se zúčastnilo 21 žáků.

Dále se v průběhu školního roku věnovala žákům s výchovnými problémy. Pomáhala řešit konflikty v několika třídách. Byla součástí výchovných komisí, na kterých se řešily výchovné problémy i problémy se školní docházkou.

Exkurze ve firmách, odborníci do škol

Termín akce:	Název akce:	Ročník/třída:	Počet zúčastněných žáků:
13. 9. 2024	Beseda s veterinářkou – pí Pryszczová	8. a 9.	18
13. 9. 2024	Beseda s veterinářkou – pí Pryszczová	5.C	20
18. 10. 2024	Testování profesní orientace	9. ročník	15
21. 10. 2024	Tradice a řemesla na Slovácku	8. ročník	16,21,18
5., 7. a 8. 11. 2024	Kariérové poradenství	9.ročník	24,18,19
8. 11. 2024	Beseda s myslivcem panem Vyoraalem	5.ABC	23,20,20
11. 11. 2024	Zážitková beseda s koučkou	9. AB	13
11. 11. 2024	Zážitková beseda s koučkou	8. ročník	26
11. 11. 2024	Zážitková beseda s koučkou	9. C	14
13. 11. 2024	Veletrh práce, burza škol Zlín	9.ročník	24,18,19
18. 11. 2024	Návštěva střední polytechnické školy nad Ovčírnou ve Zlíně	Zájemci z 9. ročníku	21
12., 18., 19. 12. 2024	Workshop Nastartuj svou kariéru – pan Mušínský, paní Bieliková	9.ABC	24,18,19
17. 1. 2025	Beseda se starostkou	9. ročník	24,18,19

21., 23., 24.1. 2025	Kariérové poradenství	9.ABC	24,18,19
28. 1. 2025	Přijímací zkoušky nanečisto	9.ABC	47
21. 2. 2025	Kariérní kompas	8.ABC	16
13. 3. 2025	Den pro školu – finanční poradkyně	7.ročník	20
13. 3. 2025	Den pro školu – finanční poradkyně	8. ročník	24
17. 3. 2025	Pro co bije tvoje srdce – střední zdravotnická škola a VOŠ Zlín	8. ročník	21
1. 4. 2025	Beseda s rodičem – advokát, pan Tkadlec	8. ročník	23
2. 4. 2025	Exkurze do firmy Kovárna VIVA	7. a 8. ročník	20
4. 4. 2025	Workshop Přijímačky bez stresu – s paní psycholožkou	9. ročník	21
22. 4. 2025	Exkurze do firmy Yokohama	7. a 8. ročník	22
28. 4. 2025	Beseda s rodičem – strojírenství (pan Judas)	7. a 8. ročník	18 +19
30. 4. 2025	Soutěž – střední zdravotnická škola Zlín	8. ročník	5
6. 5. 2025	Den pro školu – tester softwaru – pan Piška	7. a 8. ročník	17

Co se osvědčilo:

- ✓ Zapojit do procesu volby povolání rodiče tak, aby se svými dětmi o tomto tématu mluvili. Žáci i rodiče dostávali do Edupage průběžně nabídky exkurzí a besed, na které se přihlašovali.
- ✓ Využívat osobní kontakty ze spřátelených firem či od členů školské rady – pak spolupráce skvěle funguje.
- ✓ Rozprostřít aktivity do průběhu celého školního roku.
- ✓ Ke spolupráci a besedám přizývat rodiče žáků i bývalé absolventy školy.
- ✓ Nabídku akcí dávat žákům na výběr dle jejich zájmu a preferencí.

Cíl pro další období:

- ✓ Systematizovat a rozšiřovat spolupráce s rodiči a externími partnery.
- ✓ Dále propojovat kariérové poradenství s výukou a školním kurikulem.



Z činnosti školní sociální pedagožky

Od února 2025 došlo k personální změně na pozici sociální pedagožky, která plynule navázala a převzala kompetence a činnosti, na něž byli žáci, rodiče i učitelé zvyklí.

Řešení sociálních potíží

Na sociální pedagožku se obraceli žáci i rodiče, kteří řešili primárně sociální problémy (řešení příspěvků na lyžařský výcvik, akce školy, školy v přírodě). V této oblasti se dařilo zajišťovat pomoc tak, aby žáci nebyli ze sociálních důvodů vylučováni ze školních akcí.

Dále se na soc. pedagožku obraceli žáci, kteří měli problémy se začleněním do kolektivu, žáci se sociálními a rodinnými problémy, žáci ohrožení školním neúspěchem.

Spolupráce s odborníky

Sociální pedagožka při podpoře rodin ve sociálních problémech spolupracovala s Terénní službou pro rodiny s dětmi Charity Otrokovice na zajištění grantů na školy v přírodě a další potřeby i při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Společně se školní psycholožkou navštívila v rámci dne otevřených dveří Středisko výchovné péče Domek ve Zlíně.

Sociální pedagožka pracovala se žáky, kteří neplnili řádně školní docházku, řešila výchovné problémy se žáky a pracovala na upevnění vhodného chování žáků ve škole.

Prevence

V rámci prevence soc. pedagožka úzce spolupracovala s třídními učiteli, školní psycholožkou a členy školního poradenského pracoviště.

I nadále soc. pedagožka monitorovala žáky ohrožené školním neúspěchem, ukrajinské žáky a zajišťovala případnou pomoc se začleňováním do kolektivu a pomoc při organizaci domácí přípravy na vyučování. Spolupodílela se na nastavení a realizaci krizového plánu pro žáka s podpurnými opatřeními.

V průběhu celého roku 2024/2025 prováděla sociální poradenství a sociální terapii. Poskytovala konzultace směrem ke vztahovým problémům žáků ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování.

Z činnosti školní psycholožky

Adaptáky pro žáky šestých tříd

Na začátku školního roku proběhly tradiční adaptační pobyty 6. tříd v areálu DDM Sluníčko v Otrokovicích. Spolu s třídními učiteli se pobytu účastnila i školní sociální pedagožka.

Podpora v profesní orientaci žáků

V říjnu pak proběhlo testování profesní orientace žáků 9. tříd. Letos se přihlásilo 15 žáků a průběžně poté pak probíhaly konzultace s žáky a jejich rodiči.

Jeden žák z 9.třídy a 3 žáci z 8. třídy pak ještě využili individuální konzultaci a vypracovali si dotazník pro volbu povolání.

Před přijímačkami proběhl 2hodinový workshop s názvem „Přijímačky bez stresu“, kde získaly praktické tipy, jak zvládat trému, stres, jak se připravit na tento důležitý den, zklidnit se a koncentrovat svou pozornost. Vyzkoušeli si při tom techniku mindfulness a relaxace. Letos pro větší zájem proběhl workshop pro 2 skupiny.

Práce s třídními kolektivy

V průběhu roku pak psycholožka vstupovala do tříd především na žádost třídních učitelů, někdy i na žádost samotných žáků. Program těchto hodin byl pak zaměřen intervenčně nebo preventivně. Tématem byla pravidla chování, respektující přístup ve vztahu učitel-žáci/žáci-učitel. Vzájemné vztahy, způsob komunikace, postoje a názory na různá témata.

Změna chování v kolektivu nebo posun ve vztazích je dlouhodobější dynamický proces, který vyžaduje aktivní přístup každého jedince, včetně třídního učitele. Hodiny tedy byly postaveny na vizi preferované budoucnosti a na řešení orientovaných metodách.

V letošním roce probíhala práce se třídou i v nižších ročnících (1. a 3. třídy) za využití příběhů „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“ pro rozvoj emoční inteligence, dalšími tématy byly např. „Práce s chybou“, „Bezpečnost na internetu a trávení volného času“, „Citlivý spolužák ve třídě“, aj.

Ve vyšších ročnících jsme využili nestandardizovaných dotazníků pro otevření tematických vztahů ve třídě.



Den duševního zdraví

10. října si připomínáme Světový den duševního zdraví, tuto příležitost jsme využili po celé škole jako osvětu o duševním zdraví – informativní nástěnky s tématy jako jsou duševní poruchy, úzkost, panická ataka, dechové techniky, tipy na relaxaci nebo povzbudivé slogany pro lepší den. Z žáků pak vzešla iniciativa umístit na chodbu nástěnku, kam si žáci sdíleli své strategie zvládání stresu a nepříjemných pocitů. Učitelé mohli využít nápadník na aktivity do hodin, pro nejmenší byl připraven fotokoutek s „emocemi“, u psycholožky probíhal Den otevřených dveří a žáci tak mohli hromadně prozkoumat pracovnu psycholožky. Tento den bychom si chtěli připomínat každoročně.

Wellbeing ve školách

První týden v únoru jsme se také zapojily do akce Týden wellbeingu ve školách. Letos bylo průřezovým tématem "Když se do školy těším..." a v rámci toho měli učitelé možnost využít online materiálů pro třídnickou hodinu nebo mohli všichni učitelé toto téma zanést do svých předmětů. Pro učitele v rámci tohoto týdne byla také nabídka mnoha online webinářů, které mohli využít pro svůj profesní či osobní rozvoj. Symbolická barva tohoto týdne byla fialová, žáci tak jeden mohli přijít oblečení ve fialové barvě, byl také zařazen "teplákový den" pro všechny.

Práce s předškoláky

V červnu se opět uskutečnilo setkání s budoucími prvňáčky. Děti měly možnost se ve své budoucí škole prostřednictvím her více seznámit, „nasát“ atmosféru školního prostředí a popř. zmírnit strach z blížící se změny.

Individuální konzultace

Celoročně probíhaly také individuální konzultace s žáky a rodiči. Nejčastějšími tématy byly vztahy, rodinné zázemí, duševní diskomfort (krátkodobý i dlouhodobý), ventilace akutního napětí, emocí, stres, sebepoškozování atd.

Učitelé se na školní psycholožku obraceli nejenom s požadavky na práci se třídou, ale konzultovali i výchovné a výukové obtíže žáků.

Webinář pro rodiče s odborníkem

V květnu proběhl webinář na téma "Konfliktní vztahy ve škole a jak je řešit" s psychologem PhDr. Josefem Mižigarem, rodiče měli možnost poslechnout si, jak se může projevovat šikana, čeho se je třeba všimnout, jak a s kým situaci ideálně řešit.

Z činnosti školních speciálních pedagožek

Speciálně pedagogická diagnostika

V rámci školního roku probíhaly po celý rok orientační speciálně pedagogické diagnostiky a logopedická vyšetření a následné konzultace se zákonnými zástupci a třídními učiteli. Speciální pedagožky obeznámily zákonné zástupce s možnostmi další péče ve školním prostředí, případné návaznosti na další odborníky a s možnostmi při domácí přípravě. Byly doporučeny metody práce s dětmi, ale i výukové pomůcky a pracovní sešity. Některým žákům bylo doporučeno vyšetření v PPP z důvodu podezření na výskyt specifických poruch učení.

Speciálně pedagogická a logopedická péče

Speciální pedagožky zajistily individuální a skupinovou speciálně pedagogickou a individuální speciálně pedagogickou logopedickou péči, předmět speciálně pedagogické péče pro žáky prvního i druhého stupně.

Bylo zajištěno materiální vybavení pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče, individuální logopedické péče, vybavení kabinetu a učebny speciálního pedagoga. Byly zakoupeny nové pomůcky – balanční židličky, sloužící k podpoře soustředění a zmírnění psychomotorického neklidu u žáků.

Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Probíhala spolupráce se ŠPP na pravidelných měsíčních setkáních, konzultace s odborníky z KPPP Zlín a SPC. Pokračovala spolupráce s třídními učiteli – v rámci depistáže žáků s podezřením na specifické poruchy učení, narušenou komunikační schopnost, oslabení vizuální či auditivní percepce, dále v rámci konzultací ohledně možností podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Byla úspěšně navázána spolupráce s asistentkami pedagoga, celoročně probíhalo jejich metodické vedení v rámci individuálních konzultací.

Během letních prázdnin 2025 škola vybudovala nové pracoviště speciálních pedagogů v přízemí hlavní budovy tak, aby žáci i rodiče měli komfortní, příjemné a lehce dostupné místo pro individuální práci, pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče, pro logopedickou přípravu i pro setkávání a konzultace s rodiči.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Škola se systematicky zabývá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ohroženými školním neúspěchem. Škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních a skupinových konzultací i pedagogickou intervencí.

Škola vybrala koordinátorku nadání. V této oblasti spolupracuje s UTB Zlín, konkrétně s koordinátorkou podpory nadání v rámci Zlínské sítě podpory nadání, paní Mgr. Evou Klimeckou Ph.D., která proškolila školní koordinátorku nadání a poskytla jí mnoho užitečných rad.

Školní koordinátorka nadaných žáků se následně účastnila několika seminářů a workshopů. Následně vytvořila Strategický plán péče o nadané žáky, který obsahuje mimo jiné:

- ✓ legislativní rámec,
- ✓ vymezení pojmu nadaný žák a nadání,
- ✓ teoretická východiska, systémová řešení, individuální opatření,
- ✓ péči o pedagogický sbor,
- ✓ šíření povědomí o problematice nadání,
- ✓ obecná opatření v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky apod.

Naším cílem bylo přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole systematicky, tzn. postupně nastavovat a realizovat systém podpory nadání.

Rovněž jsme zabezpečili školní systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky personálně, což představovalo systematickou pozornost tématu rozvoje nadání ze strany

celého pedagogického sboru. Všem pedagogům byl poskytnut dokument, který obsahoval tyto klíčové body:

- ✓ stručné představení toho, kdo je to nadaný žák,
- ✓ jak se může projevovat nadaný žák,
- ✓ požadavky, které jsou kladeny na pedagoga,
- ✓ možnosti práce s nadaným žákem.

Na základě tohoto dokumentu učitelé vytipovali ve své třídě/předmětu nadané žáky. Díky sdílenému dokumentu měli přístup k seznamu těchto žáků všichni pedagogové. Následná péče o nadané a mimořádně nadané žáky byla v kompetenci učitelů daných tříd/ předmětů, kteří měli možnost obrátit se na koordinátorku nadaných žáků a rovněž využít několika námětů a aktivit do hodin.

Dalším cílem je identifikovat možnosti podpory nadání i mimo kmenovou třídu.

Velkým přínosem je sdílení know-how mezi pedagogy (vzájemné hospitace s následnou zpětnou vazbou, metodické setkávání pedagogů v rámci 1. a 2. stupně, společné vzdělávací akce pro pedagogy, ...), které obohacuje práci s těmito žáky.

Pro žáky prvního, druhého a třetího ročníku byla podpora zajištěna formou jedné hodiny týdně, během které se cíleně rozvíjely jejich schopnosti prostřednictvím pokusů, logických a badatelských aktivit a úloh podporujících tvořivé i kritické myšlení. Důraz byl kladen také na rozvoj čtenářských a kognitivních dovedností, práci s informacemi a schopnost samostatného uvažování.

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy



Škola zajišťuje podporu žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola patří mezi určené školy, a výuku cizího jazyka pro dvě skupiny žáků-cizinců tak zajišťovala do konce školního roku 2024/2025 prezenčně, v dopoledních hodinách, v rozsahu dvě hodiny týdně.



vii. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávání učitelů je klíčové pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávacího procesu, který odpovídá měnícím se potřebám žáků i společnosti. Vzdělávání učitelů tak nejen zvyšuje naše profesní kompetence, ale přispívá i k celkovému zlepšení kvality školního vzdělávání.

Již v předchozích letech jsme se zaměřili spíše na společné vzdělávání, přičemž si velmi pečlivě vybíráme lektory i témata, kterým se chceme věnovat. Kromě toho mají naši učitelé možnost zúčastnit se semináře či webináře dle svých preferencí a potřeb. Mimo to ještě realizujeme tzv. svépomocné workshopy, kdy naši učitelé předávají své nově nabyté poznatky či zkušenosti dalším kolegům.

Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Téma	Počet účastníků
Matematika bez bariér	1
Rozvoj facilitačních dovedností 1, 2, 3, NPI Zlín	1
Workshop Aplikovaná informatika	2
Kolokvium Územního metodického kabinetu Zlín, Vsetín (online)	1
Základní vzdělávací program k revizím RVP, Kabinet Společenských věd (online)	1
PŠÚ – Setkání formálních a pedagogických PŠÚ – Setkání nad Moravou	2
PŠÚ – Dvoudenní setkání – společné plánování, učení a reflexe, důkazy o učení žáků	2
PŠÚ – Učíci se skupiny – Prožitkové čtenářství (online)	4
Grafomotorika hravě	1
Elixír do škol – Kroměříž	1
Od učitelů pro učitele 4 (Asociace mladých debružárů) – Pozlovice	1
6. Debru online – Chromatografie (Online)	1
Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce	1
3. kolokvium Národního metodického kabinetu	1
Roadshow pro školy 2024	2
Oxford Professional development pro učitele ZŠ - Learning through play, getting students speaking.	1
Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP – zaměřeno na RVP ZV – online	1
Kolokvium Územního metodického kabinetu Zlín, Vsetín (online)	1

Firmy, které stojí za pozornost	1
Práce se žákovskými portfolii při kariérovém rozvoji	1
Workshop Jak na šikanu – metoda podpůrných skupin	1
Holokaust a antisemitismus – Příběhy českých židů v době nacismu	1
Pětiminutové aktivity ve výuce AJ	1
Kolokvium Územního metodického kabinetu Zlín, Vsetín (online)	1
Organizace vzdělávání ve školní družině + Školní vzdělávací program pro školní družinu ONLINE	1
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1
Vzájemně se učit – Jak učit lépe a co s sebou nese jít na to badatelsky	1
Kolokvium Územního metodického kabinetu Zlín, Vsetín (online)	1
Prevence řešení školní neúspěšnosti	1
Bellhop pro vychovatele (webinář)	7
Bellhop pro vedoucí vychovatele (webinář)	1
Jak na kariérové poradenství v naší škole. Jak zavést a rozvíjet kariérové poradenství pro žáky na naší škole.	1
Moderní a didaktické metody – mezipředmětová výuka matematiky	1
Workshop Wellbeing a psychohygiena	2
Školní poradenské pracoviště v praxi – webinář	1
Náročné chování a jak na něj (online)	4
Náměty k výuce slohu na základní škole (webinář)	1
Prožitkové čtenářství	2
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	1
ECDL	2
Náměty na využití kooperativní výuky v 1. třídě – webinář	1
Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků v anglickém jazyce	1
Webinář Interaktivní výuka s BlueBotem/ Bee-botem – pilotáž kurzu z informatiky	1
Webinář: Kooperativní výuka 2.-5.tř	1
Webinář Čtenářské dovednosti v 1. třídě	1
Rozumět dějinám (pravěk, reformace)	1
Cvičení tvůrčího psaní v praxi (webinář)	1
Keramika I. - nejen pro začátečníky	3
Čtenářské dílny – poezie pro náctileté aneb Jak na to? (webinář)	1
Zodpovědné rozhodování (workshop)	1
Vliv digitálních technologií na lidský mozek (přednáška)	2
Tvůrčí knihy (nejen) v hodinách slohu	1
Družení 2025 - Moderní přístupy v zájmovém vzdělávání (ŠD, ŠK)	1
Výtvarná výchova aneb z Popelky královnou! (on-line webinář)	2

Exkurze aneb výlet s Actionboundem – webinář	1
Seminář Mediální výchova na 1. stupni ZŠ	1

Školení a workshopy pro sborovnu

Teambuilding	Madio
První pomoc	SZŠ a VOŠ Zlín
Sjednocení pravidel ve škole, modelové situace – reakce na nežádoucí chování žáků	M. Zmeškal
Struktura hodiny – pro začínající kolegy	R. Matulíková
Ozbrojený útočník ve škole	Policie ČR
Net support school	P. Broža
Čtenářské strategie pro 1. st.	H. Brázdilová, K. Stiborová
Čtenářské strategie pro 2. st.	H. Brázdilová, K. Stiborová
Typografická pravidla	P. Vavrušová, P. Broža

Projekt Pomáháme školám k úspěchu

Téma	Počet účastníků
Setkání lídrů – Horka	2
Dvoudenní setkání – Horka	2
PŠÚ – Učíci se PŠÚ – Učíci čtenářství (online)	4
Pisatelství	3
Otevřená škola – sdílení Brno	5
Oborové čtenářství a pisatelství	3
Prožitkové čtenářství	2
Setkání lídrů – Horka	2

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Téma	Počet účastníků
Zdravé potraviny ve vašem SK dnes i v budoucnu – online	4
Prezentace gastro – Adria Gold Nivnice	2
Nové trendy v moderním vaření – Zlín	3
Akademie zdravého vaření – MENU GOLD	všichni zaměstnanci školní jídelny
Webinář – Hygienické minimum 2025	všichni zaměstnanci školní jídelny
Krajské konference hromadného stravování Zlín	2

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola všechny své aktivity prezentuje prostřednictvím:

- webu www.zsotrman.cz,
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/ZSManesovaOtrokovice>,
- Instagramu https://www.instagram.com/zs_manesova/,
- školního elektronického časopisu Co v žákovské nenajdete;
- facebooku města Otrokovice,
- regionální televize.

Dobré jméno školy budujeme i prezentací mezi odbornou veřejností a ostatními školami:

- na odborné úrovni díky předsednictví p. učitele M. Kryšky v Územním kabinetu Člověk a společnost a jeho členství v Národním metodickém kabinetu pod záštitou Národního pedagogického institutu
- pravidelnou účastí ředitelky školy M. Javoříkové a zástupkyně M. Kryškové se v několikadenních i online setkáních pokrokových škol z celé ČR zapojených do Komunity Ředitel naživo,
- pravidelnými odbornými setkáváními zapojených učitelů i vedení školy se školami zapojenými do projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, účastní se jím pořádaných akcí: Rozsvěcení vánočního stromu, Řádění – Zdravý pohyb do škol, výtvarných i literárních soutěží.

Škola pořádá akce různorodého charakteru. Charitativní akce má na starosti žákovský parlament a píšeme o nich v sekci jemu věnované. Z ostatních akcí vybíráme:

- kulturní a společenské akce
 - ✓ Advent na Mánesce – předvánoční akce s nabídkou výrobků i občerstvení pro širokou veřejnost;
 - ✓ den otevřených dveří – pro veřejnost včetně účasti bývalých zaměstnanců školy i těch, kteří uvažují o naší škole pro své dítě;
 - ✓ pasování druháčků na čtenáře ve spolupráci s městskou knihovnou;
 - ✓ Pohodové odpoledne pro děti ze školní družiny a jejich rodiče;
 - ✓ vánoční tvoření školní družiny s dětmi a jejich rodiči;
 - ✓ Farmán – farmářský veletrh na školní zahradě pro veřejnost spojený s prodejem výpěstků i společným posezením a občerstvením;
 - ✓ MÁNESKA SWAP – bazar oblečení – akce připravená pro veřejnost žáky ekologického semináře;
 - ✓ předávání pamětních listů žákům 9. ročníku v obřadní síni na radnici;
 - ✓ setkání s bývalými kolegy důchodci.
- vzdělávacího charakteru
 - ✓ prezentace odborné práce našich žáků na vědecké konferenci pořádané Univerzitou Tomáše Bati, Fakultou humanitních studií;

- ✓ celoškolský šachový turnaj spojený s posezením ve školní zahradě;
 - ✓ ročníková soutěž ve spellingu Spelling Bee;
 - ✓ aktivní účast na Noci vědců – žáci prezentují své pokusy veřejnosti;
 - ✓ Globe games – aktivní účast v projektu spojená s vědeckým bádáním žáků a prezentací jejich výsledků na celostátní úrovni, téma „Mikroplasty“, průběžně probíhal odběr vzorků kolem školy a jejich následné vyhodnocování.
- sportovní akce
- ✓ Běh pro Gambii – ve spolupráci s městem Otrokovice (charitativní běh);
 - ✓ pořádání okresních a krajských kol soutěží ve florbalu v naší tělocvičně;
 - ✓ pořádání okrskových kol v malé kopané nejmladšího žactva McDonald's cup;
 - ✓ celoškolská soutěž ve šplhu Vánoční šplhoun; ve vybíjené i florbalový turnaj tříd.

Všechny uvedené aktivity jsou v souladu se strategií školy upevňovat vztahy, tím posilovat bezpečné prostředí ve škole a zároveň školu co nejvíce otevírat školní komunitě. Do organizování všech akcí se vhodně a smysluplně snažíme v maximální míře zapojovat žáky. Chceme, aby tak v praxi ověřovali svoje dovednosti, znalosti a posilovali své kompetence.

Škola také spolupracuje s mateřskou školou tak, aby přechod dětí do základní školy byl co nejhladší. Vedení školy spolu s pověřenou paní učitelkou navštívilo mateřské školy na Zahradní s cílem sladit potřeby školy s možnostmi školky při přípravě dětí na první třídu. Kromě toho pravidelně pořádáme:



- ✓ grafomotorický kurz pro předškoláky;
- ✓ Zápis nanečisto pro předškoláky;
- ✓ návštěvy předškoláků v prvních třídách;
- ✓ červnové setkání dětí se školní psycholožkou;
- ✓ setkání budoucích prvních tříd s novými paními učitelkami;
- ✓ schůzky s rodiči budoucích prvňáčků před zápisem i v červnu.

Škola v rámci rozvoje potenciálu žáků podporuje zapojení žáků do soutěží a olympiád

Soutěže a olympiády				
	počty účastníků v jednotlivých kolech			
<i>název soutěže, přehlídky</i>	<i>školní kolo</i>	<i>okresní kolo</i>	<i>okreskové kolo</i>	<i>krajské kolo</i>
Jazykové soutěže a olympiády				
Olympiáda z českého jazyka – 2.stupeň		2		
Recitační soutěž – 4. a 5. třídy		1 (1. místo)		1
Hláskovací soutěž – španělština – 2. stupeň	25			5 (4. místo)
Olympiáda z angličtiny – 6. a 7. ročník	32	1		
Olympiáda z angličtiny- 8. a 9. ročník	27	1		
Matematické a logické olympiády				
Olympiáda z matematiky – 5. – 9. ročník	120		3	1
Klokan – 2. a 3. třídy	84			
Klokan – 4. a 5. třídy	72			
Klokan – 6. a 7. ročník	87			
Klokan – 8. a 9. ročník	95			
Pišqworky – 2. stupeň	36	12 (4. místo)		3
Bobřík informatiky – 1. a 2. stupeň	238			
Pythagoriáda – 2. stupeň	26		2 (1. a 2. místo)	
Bobřík informatiky – 1. a 2. stupeň	238			
Šachy – 1. a 2. stupeň		12 (2.místo)	5	
Humanitní soutěže a olympiády				
Dějepisná olympiáda		1		
Soutěž mladých zdravotníků – 2. stupeň		5		
Přírodovědné soutěže a olympiády				
Mladý chemik – 9.ročník	60	2		
Biologická olympiáda – 8. a 9. ročník	36			
Zeměpisná olympiáda – 2. stupeň		3		
Výtvarné soutěže				
Národní park Podyjí – Příroda kolem nás		15		
MŠMT – Třikrát co!		11		
Krajský parlament dětí a mládeže Zlínského kraje – Kulturní dědictví		12		
Město Otrokovice – Bezpečně na silnicích		10 (městské)		

Přehled sportovních soutěží							
<i>Název akce</i>	<i>Sport</i>	<i>Datum</i>	<i>Místo</i>	<i>Okres</i>	<i>Okres</i>	<i>Oblast</i>	<i>Účast</i>

Běh							
Běh pro Gambii	běh	neproběhl z důvodu povodní					
Florbal							
Florbal-okresní kolo nejmladší žáci kat II	florbal	18. 10.	Otrokovice	Otr.	Zlín	1. m.	12
Florbal-krajské kolo-nejmladší žáci II	florbal	3.12.	Uh. Brod			1. m.	12
Florbal-okrskové kolo chlapců kat III a IV	florbal	22. 10.	Otrokovice	Otr.	Zlín		24
Florbal-okresní kolo chlapců a dívek kat. III	florbal	5. 11.	Otrokovice		Zlín		12
Florbal-okresní kolo chlapců a dívek kat IV	florbal	12. 11.	Otrokovice		Zlín	1. m.	24
Florbal-kvalifikace do republikového finále	florbal	2. 5.	Otrokovice			1. m.	12
Florbal-republikové finále chlapců kat IV	florbal	20. - 21. 5.	Znojmo			3. m.	12
ČEPS CUP-okresní kolo	florbal	5. 12.	Otrokovice			1. m.	12
ČEPS CUP-krajské finále	florbal	22. 1.	Otrokovice			1. m.	12
ČEPS CUP-republikové finále	florbal	8. 4.	Praha			1. m.	12
Vánoční florbal-učitelé vs žáci	florbal	18. 12.	Otrokovice				200
Všestrannost							
OVOV – školní kolo	všestrannost	7.5.	Otrokovice				130
OVOV – krajské finále	všestrannost	30. 5.	Otrokovice			1.m. 3x3. m.	20
Atletika							
Atletický Pohár rozhlasu	atletika	30. 4.	Otrokovice				15
Ostatní							
Mc Donald's Cup-okrsek	malá kopaná	23. 4.	Otrokovice			3. m.	12
Vánoční zvonek	aerobik	25. 11.	Zlín				19
Vánoční šplhoun	šplh	19. 12.	Otrokovice				131
Celkem 651 účastníků							

IX. Údaje o inspekční činnosti

Ve škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

Údaje o externí kontrolní činnosti

Předmět kontroly	Plnění povinností stanovených předpisy o požární ochraně
Kontrolní orgán	HZS Zlínského kraje, por. Ing. M. Knapíková
Termín kontroly	21. 11. 2024
Výsledek kontroly	Ve všech kontrolovaných bodech bez zjevných nedostatků

Předmět kontroly	Audit účetní závěrky k 31. 12. 2024
Kontrolní orgán	Ing. G. Štolfová, nezávislý auditor
Termín kontroly	19. 3. 2025
Výsledek kontroly	Účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz a je v souladu s českými účetními předpisy.

Předmět kontroly	Posouzení vnitřního kontrolního systému organizace a hospodaření se svěřeným majetkem, se zaměřením na provádění finanční kontroly u faktur přijatých, objednávek a smluv povinně zveřejňovaných v registru smluv. Prověření souladu vnitřních předpisů organizace s legislativními normami.
Kontrolní orgán	město Otrokovice, IČO 002 84 301
Termín kontroly	30. 4. 2025 – 22. 5. 2025
Výsledek kontroly	Bez zjištění

Zprávy z kontrol jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.



x. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobný rozbor hospodaření je uveden ve Výroční zprávě o hospodaření za rok 2024, která byla schválena zřizovatelem a je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Základní údaje o hospodaření školy

Rekapitulace výnosů a nákladů celkem za organizaci

Hospodářský rok	2023	2024
Výnosy státní dotace + dotace z EU + dotace z KÚ	50 377 596,32	50 343 279,91
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	10 618 040,00	11 224 164,00
Výnosy z vlastní činnosti	4 806 243,47	4 929 239,20
Výnosy školní družina + školní klub	429 253,00	594 120,00
Výnosy hospodářská činnost	579 239,50	635 101,50
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	66 810 372,29	67 725 904,61
Náklady státní dotace + dotace z EU + dotace z KÚ	50 377 596,32	50 343 279,91
Náklady proti příspěvku od zřizovatele + z vlastní činnosti	15 425 915,86	16 154 233,15
Náklady školní družina + školní klub	429 253,00	594 120,00
Náklady hospodářská činnost	282 730,85	339 002,00
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	66 515 496,03	67 430 635,06
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	294 876,26	295 269,55

Rekapitulace čerpání dotace ze státního rozpočtu, z EU, z KÚ

Hospodářský rok	2023	2024
Dotace ze státního rozpočtu	49 261 108,00	48 423 186,00
Dotace z KÚ Zlín	147 896,00	25 084,00
Bezúplatně nabyté antigenní testy z MŠMT	12 150,32	0,00
Dotace projekt ERASMUS The WELL	10 809,00	0,00
Dotace z EU OPVK projekt "MáŠa IV"	945 633,00	1 895 009,91
VÝNOSY ze SR a z EU CELKEM	50 377 596,32	50 343 279,91
Platy	34 968 570,00	34 472 436,00
Dočasná pracovní neschopnost	0,00	469 521,00
OON	586 100,00	429 500,00
ONIV celkem	13 706 438,00	13 051 729,00
z toho:		
<i>sociální pojištění + zdravotní pojištění</i>	<i>11 837 672,00</i>	<i>11 660 808,00</i>
<i>tvorba FKSP</i>	<i>704 915,00</i>	<i>349 419,00</i>
<i>zákonné pojištění zaměstnanců</i>	<i>137 746,00</i>	<i>149 150,00</i>
<i>dočasná pracovní neschopnost</i>	<i>277 176,00</i>	<i>0,00</i>
<i>učebnice</i>	<i>121 592,00</i>	<i>195 807,55</i>
<i>učební pomůcky</i>	<i>146 277,01</i>	<i>384 134,20</i>

<i>učební pomůcky 1. třídy</i>	28 039,39	34 969,00
<i>učební pomůcky IŽ</i>	9 808,00	15 441,00
<i>ochranné pomůcky</i>	39 248,45	26 344,64
<i>cestovné</i>	74 219,90	77 237,00
<i>DVPP - školné, cestovné, literatura</i>	41 215,90	84 088,61
<i>preventivní prohlídky</i>	8 950,00	10 050,00
<i>doprava na plavání</i>	115 578,35	64 280,00
<i>prevence digitální propasti</i>	164 000,00	0,00
Náklady k dotaci ze státního rozpočtu celkem	49 261 108,00	48 423 186,00
Náklady dotace z KÚ projekt „Na jedné lodi“ celkem	50 000,00	20 000,00
Dotace „Na jedné lodi“ - služby: prožitkové programy pro žáky	50 000,00	20 000,00
Náklady dotace z KÚ projekt „Obědy do škol“ celkem	7 896,00	0,00
Dotace „Obědy do škol“ - úhrada obědů pro žáky školy	7 896,00	0,00
Náklady dotace z KÚ projekt "Kurzy sebeobrany" celkem	90 000,00	0,00
Dotace "Kurzy sebeobrany" - reálné kurzy sebeobrany žáků	90 000,00	0,00
Náklady - likvidace antigenních testů z MŠMT	12 150,32	0,00
Náklady - likvidace antigenních testů z MŠMT	12 150,32	0,00
Náklady projekt ERASMUS The WELL	10 809,00	5 084,00
Cestovní náhrady v rámci projektu ERASMUS The WELL	10 809,00	5 084,00
Náklady projekt z EU OPVK "MáŠa IV" celkem	945 633,00	1 895 009,91
Dotace „MáŠa“ - učebnice, materiál, programové vybavení	1 769,00	0,00
- semináře, cestovné	88 624,00	47 432,00
- mzdové náklady vč. zákonných odvodů	823 951,00	1 438 084,00
- drobný dlouhodobý HM majetek	31 289,00	298 677,81
NÁKLADY ze státního rozpočtu, z EU, KÚ CELKEM	50 377 596,32	50 343 279,91



XI. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	0
Výčet poskytnutých výhradních licencí	0
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0

Zpráva byla zpracována v termínu červen–září 2025.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 23. 9. 2025.

Výroční zpráva o činnosti byla schválena školskou radou dne 16. 10. 2025.

Ing. Martin Mušínský, Ph.D.
předseda školské rady

Mgr. Bc. Marcela Javoříková
ředitelka školy