

**Základní škola Mánesova Otrokovice,
příspěvková organizace**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2023/2024**



Obsah

I. Základní údaje o škole	3
Úvodem	5
II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje.....	7
Učební plány.....	8
Volitelné předměty.....	9
Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti	9
Žáci s podpůrnými opatřeními (PO).....	9
III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	11
IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce.....	13
V. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	14
VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	15
Ověřování výsledků vzdělávání	17
Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy	18
Školní družina	18
Školní klub.....	20
Žakovský parlament	20
Žakovská rada	22
VII. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
Činnost školního poradenského pracoviště	27
Výchovné poradenství.....	28
Z činnosti školní sociální pedagožky	30
Z činnosti školní psycholožky	31
Z činnosti školních speciálních pedagožek	32
Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných	33
Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	34
VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	35
VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	37
IX. Údaje o inspekční činnosti	41
X. Základní údaje o hospodaření školy.....	43

I. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
sídlo	Mánesova 908, 765 02 Otrokovice
IZO ředitelství	600 114 465
IČ	750 20 220
zřizovatel	město Otrokovice, nám. 3. května 1340
právní forma	příspěvková organizace od 1. 1. 2003
uvedení školy do provozu	1935
zakládací listina	11. 12. 1995
zařazení do sítě škol	č. j. 1204/17, dne 29. 1. 1996
poslední aktualizace zápisu	č. j. MŠMT-29580/2017-2 ze dne 24. 10. 2017
hlavní činnost podle zřizovací listiny	<ul style="list-style-type: none"> • poskytování základního vzdělávání a výchovy, zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu • zabezpečování školního a závodního stravování
obor vzdělávání	79-01-C/01
telefonický kontakt	577 926 720, 577 926 721, 577 924 103
e-mail	skola@zsotrman.cz ; reditelna@zsotrman.cz
datová schránka	cz2mpm8
webové stránky	www.zsotrman.cz
ředitelka školy	Mgr. Bc. Marcela Javoříková jmenována dne 21. 8. 2017 rozhodnutím RMO/434/08/17
zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Alena Reiskupová, zástupce statutárního orgánu, výchovná poradkyně Mgr. Martina Kryšková, MBA
pracovník pro poskytování informací	Ing. Hana Partiková tel. 577 926 720 e-mail: partikova@zsotrman.cz

Součásti školy

	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
základní škola	102 319 251	810
školní družina	118 500 805	300
školní jídelna	103 107 240	1000
školní klub	181 068 249	250

Při škole pracují

Spolek rodičů	zal. 4. 5. 1994
Asociace školních sportovních klubů	zal. 10. 12. 1993
Centrum sportu	zal. 1. 9. 2001

Školská rada

zřízena	usnesením RMO č. 182/04/05 s účinností od 1. 9. 2005 v počtu devět členů, usnesením RMO č. 206/04/08 s účinností od 1. 9. 2008 byl počet snížen na šest.
funkční období	2023 – 2025
složení	zástupkyně rodičů - Mgr. Martina Janíková, MBA, Ing. Martin Mušínský, Ph.D. zástupci zřizovatele - Ing. Petr Ťopek, Bc. Miroslav Schmidt zástupci školy - Mgr. Drahomíra Šnajdarová, Mgr. Stanislav Šindler.
Všechna jednání probíhala řádně v souladu s platnou legislativou; ředitelka školy byla na všech schůzkách přítomna jako host.	

Úvodem

Ústředním bodem dění v naší škole je žák a jeho vzdělávání. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni ročníků a jednotlivých předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí a plnění výstupů, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Zaměřujeme se na všestrannou přípravu dětí na život, učíme žáky spolupracovat, přemýšlet, kriticky myslet, efektivně a vstřícně komunikovat, respektovat názor druhých, vhodně argumentovat. Ve výuce využíváme pestrou škálu metod a forem práce, digitální technologie, učíme žáky pracovat s chybou, poznávat svoje možnosti, vybavujeme je informacemi, ale zejména zkušenostmi, dovednostmi. Vzhledem k tomu, jak rozmanité a specifické jsou jednotlivé třídní kolektivy, je třeba výuku individualizovat a diferencovat tak, aby byla efektivní pro všechny žáky včetně těch s nadáním, s potřebou podpory, či s odlišným mateřským jazykem.

ZŠ Mánesova je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy i Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého. Jsme také spolupracující školou Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati Zlín.

Ve školním roce 2023/2024 jsme začali připravovat na připojení k síti zhruba stovky škol z celé republiky spolupracujících v projektu Kellnerovy nadace Pomáháme školám k úspěchu. Jejím (a samozřejmě i naším) cílem je, aby školy vychovávaly z dětí nezávislé a přemýšlivé čtenáře a pisatele, kteří své komunikační dovednosti uplatní v osobním, pracovním i občanském životě. Aby děti ve škole objevovaly, kým jsou a kým se mohou stát, jak funguje svět kolem nich, jak s ním komunikovat, jak se do něj zapojit a jak o něj pečovat. Prostě jak žít, aby byly spokojené.

Jsme přesvědčeni, že jsme dobře vytyčili strategické cíle, jimiž jsou nastavování bezpečného prostředí, dosahování osobního maxima a dobré výsledky každého žáka i trvalé zlepšování kultury školy. Průběžně identifikujeme a pojmenováváme milníky, kterých jsme dosáhli, a zabýváme se překážkami, které nám naši cestu ztěžují, které nás brzdí, nebo dokonce zastavují. Jako průvodce pro tuto cestu se snažíme vybírat kvalitní zaměstnance.

Věříme, že výkon jde ruku v ruce se vztahy. Díky partnerskému a rovnému přístupu všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu je proces učení mnohem jednodušší, proto se ve škole právě na vztahy hodně zaměřujeme. K tomu využíváme třídnické hodiny, preventivní programy, projektové dny, žákovský parlament i žákovskou radu i mimoškolní aktivity apod. Žáky formujeme příkladem. Chceme, aby cítili spoluodpovědnost za školní život, aby se nebáli přicházet s nápady, aby byli ohleduplní k sobě i světu, aby si vážili sebe i druhých, aby uměli reflektovat a ocenit práci svou i jiných.

Budujeme učící se komunitu, ve škole se stává normou sdílení pedagogického procesu a vzájemné kolegiální učení, což jsou spolu s formativní výukou nadále pedagogické cíle školy. Podařilo se nám ustavit tým pedagogů-lídrů, kteří vedení školy pomáhají

formovat a realizovat cestu k pedagogickému rozvoji školy a kteří podporují své kolegy v profesním rozvoji, připravují workshopy pro sborovnu, realizují interní mentorink, věnují se začínajícím kolegům atd.

Bezpečné klima je jedna z priorit školy, na které pracujeme také prostřednictvím třídnických hodin i díky plně obsazenému školnímu poradenskému pracovišti a kvalitnímu Minimálnímu preventivnímu programu.

Chceme, aby jméno naší školy mělo zvuk a bylo značkou podloženou hodnotnými výsledky. Dokladem toho je opakovaný zájem rodičů předškoláků o vzdělávání v naší škole, pro nový školní rok jsme kromě "našich" spádových přijali dalších 16 žáků. Tento trend, kdy zájemci z jiných městských částí či okolních vesnic by sami vytvořili jednu třídu, se opakuje již šestý rok.

Vážíme si věnovaného času a projevené ochoty všech, kteří s námi spolupracují a podporují nás. Děkujeme. Zvláštní poděkování za trvalou podporu patří zejména zřizovateli školy, městu Otrokovice. Děkujeme také Spolku rodičů i školské radě.

Pracujeme naplno a s radostí. Nebojíme se výzev a kontinuálně se zlepšujeme.

Věříme, že poctivá práce se vyplácí. Celé naší škole.

II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Vzdělávací program školy

vzdělávací program	školní rok 2023/2024	
	v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1. - 9.	537*

*Pět žáků z celkového počtu plnilo školní docházku podle § 38 školského zákona v zahraničí.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna konkrétně do ročníku i přiřazena k učivu.

Mimo to je realizujeme také formou projektů, projektových dnů nebo při pobytech na škole v přírodě, na lyžařském výcvikovém kurzu, na stmelovacích pobytech, exkurzích a výletech či na kulturních akcích.

Osobnostní a sociální výchova je primárně realizována v českém jazyce, prvouce, výchově ke zdraví i občanství. Kromě toho ji podporujeme při třídnických hodinách, adaptačních kurzech, školních výjezdech a hlavně v každodenním životě školy. Škola prostřednictvím svých zaměstnanců modeluje vzorce chování, reakcí. Záleží nám na partnerském přístupu, na bezpečné komunikaci, věnujeme se wellbeingu.

Také **enviromentální výchova** je běžnou součástí života školy. Žáky vedeme k šetření energiemi i vodou, v každé třídě i na každém patře najdou místa pro tříděný odpad, záleží nám na okolí školy a jeho vzhledu, proto míváme „úklidové“ dny okolo školy. Ve škole máme volitelný předmět ekologický seminář, který se ekologické problematice a tématu udržitelnosti věnuje do hloubky a dělá vrstevnickou osvětu pomocí plakátů, projektových dnů i konkrétních akcí, jako jsou bazar oblečení apod.

Výchova demokratického občana opět prostupuje školním životem. Žáci mají své třídní samosprávy, pracují v žákovském parlamentu i žákovské radě. Naším cílem je, aby se podíleli na životě školy a mohly ovlivnit věci, které se jich dotýkají. V rozvrhu se s ní žáci setkají zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, dějepis, výchova k občanství.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se objevuje v cizích jazycích, vlastivědě, dějepise, výchově k občanství. Tradičně pořádáme projektový den k Evropskému dni jazyků.

S multikulturní výchovou se žáci setkají běžně, protože začleňujeme žáky cizince, u nás zejména z Mongolska, Vietnamu a Ukrajiny. Toto téma podporujeme v cizích jazycích, prvouce i výchově k občanství. V hodinách jazyka pracuje rodilá mluvčí. Když je příležitost, využíváme zahraničních studentů v rámci projektu EDISON.

Mediální výchova se realizuje prostřednictvím práce s fakenews, vlastního psaní, publikování ve školním časopise. Učíme žáky třídit, ověřovat a kriticky zkoumat informace. Toto realizujeme především ve volitelném předmětu marketing, v českém jazyce, informatice i výchově k občanství.

Učební plány

1. stupeň

<i>Předmět</i>	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	4
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Matematika	4	4	5	5	5
Přírodověda	-	-	-	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	1	1
Celkem	21	22	25	25	25

2. stupeň

<i>Předmět</i>	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	4	4	5	5
Anglický jazyk	3	4	3	4
2. cizí jazyk	0	2	-	-
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	5	5	4
Přírodopis	2	2	2	1
Fyzika	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	2
Pracovní výchova	2	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	-	1	-
IKT	1	1	-	-
Volitelný předmět	-	-	2	2
Celkem	29	30	32	31

Volitelné předměty

V letošním školním roce si vybrali žáci 8. - 9. tříd tyto volitelné předměty:

8. třídy sportovní výchova, dílny, ekologický seminář, marketing.

9. třídy sportovní výchova, výtvarné činnosti, příprava na PZ.

Mimoškolní aktivity a zájmové činnosti

Zájmové činnosti na 1. stupni a ve školní družině: Tvořílek, Hbitý jazýček, Šikulové, Hrajeme si anglicky, 2 x informatika, 3x keramika, sportovní, florbal, fotbal, výtvarná, taneční, 3x vaření, Cambridge, šachy.

Kroužky ve školním klubu: žákovský parlament, šachy, basketbal, Cambridge, florbal, příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka, všestranný pohyb, polonéza, zapálení pro vědu a 3D modelování a tisk.

Žáci s podpůrnými opatřeními (PO)

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků:
1. stupeň PO	14
2. stupeň PO	72
3. stupeň PO	12
4. stupeň PO	1
předmět speciálně pedagogická péče	23
individuální vzdělávací plán (IVP)	8
asistent pedagoga	8

V souladu s vyhláškou č. 27/2016, O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, zavádíme doporučená podpůrná opatření, která by měla žákům pomoci snáze překonat jejich znevýhodnění. V tomto školním roce bylo prvotně vyšetřeno či přešetřeno 45 žáků a byl jim stanoven příslušný stupeň podpůrných opatření.

Všichni tito žáci byli při klasifikaci zohledňováni a hodnoceni podle platných předpisů MŠMT ČR. Jsou zohledňováni a diferencovaně hodnoceni vzhledem ke svým obtížím. Při jejich vzdělávání je využíváno forem a metod, které jsou přizpůsobeny jejich potřebám.

Nadaným žákům byly vytvořeny podmínky, které jim umožnily zařadit do výuky rozšiřující učivo. Svě znalosti a dovednosti mohli rozvíjet individuální prací a prací ve skupinách. Žáci se učí sami si nastavovat cíle ve výuce, reflektovat je a zlepšovat se.

Rovněž pro děti se sociálním znevýhodněním byla připravena pomoc v podobě poradenské – možnost setkávání a pravidelné práce se školní psychologkou, sociální pedagogkou či výchovnou poradkyní. Dětem byly doporučovány různé formy pomoci, které mohli využít i jejich rodinní příslušníci.

Šesti žákům byla v prvním pololetí v souvislosti s podpůrnými opatřeními poskytnuta personální podpora asistenta pedagoga s celkovým počtem 170 hodin.

Ve druhém pololetí přestoupila na jinou školu jedna žákyně s podporou asistence 20 hodin týdně, celkový počet za druhé pololetí byl 150 hodin.

Žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory a individuální plány dle doporučení školského pedagogického zařízení. Individuální plány jsou na konci školního roku vyhodnocovány a hodnocení odesláno příslušnému poradenskému zařízení, které plán doporučilo.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024

pracovníci	počet	přepočtené úvazky	hrazeno
učitelé	42	38,9	státní dotace
asistenti pedagoga	8	3,75	podpůrná opatření
vychovatelky ŠD	9	7,05	státní dotace
školní psycholog	1	1	prostředky zřizovatele
sociální pedagog	1	0,6	EU + podpůrná opatření
soc. pedagog-logoped	1	1	EU OP JAK

Pět kolegyně čerpalo rodičovskou dovolenou.

Vzdělání a aprobovanost učitelů

	v %
požadovaný stupeň vzdělání	96

Neaprobovaní jsou dva kolegové na 2. stupni, oba těsně před ukončením magisterského studia.

Všichni pedagogové i vychovatelky školní družiny se v plné míře zaměřili na práci se žáky i třídními kolektivy, na budování bezpečného a formujícího prostředí ve škole. Část z nich se péčí o žáky věnovala i v rámci zájmové činnosti ve školní družině a školním klubu i při ostatních mimoškolních aktivitách.

Někteří učitelé pracovali na dohodu o pracovní činnosti jako vedoucí zájmových útvarů ve školním klubu. Jedna vychovatelka zajišťuje na DPČ výuku českého jazyka pro žáky cizince.

Učitelé vykonávající specializační činnosti

spec. činnost	počet
metodici ICT	2
metodici prevence	2
koordinátor EVVO	1
koordinátor ŠVP	1
výchovný poradce	2
kariérový poradce	1

Dlouhodobou prioritou vedení školy je vytvářet co nejkvalitnější podmínky pro práci všech zaměstnanců, zajistit výuku kvalitními a kvalifikovanými zaměstnanci a udržet učitelský pedagogický sbor na profesně vysoké úrovni. Tento úkol se nám daří naplňovat díky sdílení pedagogického procesu, naplňování vize školy, sjednocování pravidel ve škole i vzájemnému profesnímu učení.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024

pracovníci	počet	přepočtené úvazky	hrazeno
administrativní pracovnice	2	2	státní dotace prostředky zřizovatele
sociální pedagog	1	1	EU – OP JAK
školník	1	1	státní dotace
recepční	1	1	státní dotace
vedoucí šk. jídelny	1	1	státní dotace
provozní zam. školní jídelny	8*	6,8	státní dotace
správci hřiště a tělocvičny	4	---	prostředky zřizovatele

*z toho byla jedna zaměstnankyně v dlouhodobé pracovní neschopnosti, pozbyla zdrav. způsobilost (z toho důvodu prac. poměr ukončen v srpnu 2024)

Statistický přehled tříd a žáků

	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
1. stupeň	15	300	20,00
2. stupeň	12	237	19,75
školní družina	9	256	28,44
		počet strážníků	
školní jídelna	x	853*	x

*školní stravování zabezpečujeme pro žáky základní školy a studenty gymnázia

IV. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol

gymnázium		maturitní obory	SOŠ, OU, PrŠ
8leté	6leté		
<i>přijatí</i>	<i>přijatí</i>	<i>přijatí</i>	<i>přijatí</i>
6	0	46	18 + 1*

*Z osmého ročníku odešla jedna žákyně s ukončenou povinnou školní docházkou do učebního oboru.

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2023/2024 na školní rok 2024/2025

dostavilo se k zápisu	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy
82	14	70

Zápis proběhl 9. dubna 2024. Prostřednictvím elektronického formuláře se na nabídnuté časy přihlásilo 65 dětí, ostatní se dostavili bez přihlášení. Zápis proběhl prezenčně, děti se svými rodiči absolvovaly motivační i formální část zápisu přímo ve škole.

V červnu proběhl i naplánovaný „Seznamovák“. Předškoláci se setkali se svými budoucími třídními učitelkami a následně se školní psycholožkou.

v. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu se všeobecným zaměřením. Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku, druhý cizí jazyk v 7. až 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci – nabízíme španělský, ruský a německý jazyk. Informatika je povinným předmětem od 4. třídy, informační technologie ve výuce využíváme od 1. ročníku (počítače, iPady, chytré telefony, dataprojektory, práce s aplikacemi...).

Učitelé provázejí žáky na cestě ke vzdělání. Vytvářejí rovnocenné, otevřené a učící se prostředí a sledují dopad své práce na žáky a jejich učení.

Standardní součástí výuky je reflexe procesu i výsledků učení, žáci i učitelé se zdokonalují v práci s cíli při výuce tak, aby dokázali své učení smysluplně a efektivně plánovat i získávat a podávat konstruktivní zpětnou vazbu.

K plnění kompetencí žáky dochází nejen při výuce, ale i díky podpoře jejich participace na chodu školy, na plánování školním i mimoškolních akcí a projektových dnů.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je průběžně reflektováno na společných poradách, na schůzkách předmětových komisí a metodických sdružení, díky vzájemným návštěvám v hodinách i hospitacím i komunikací s rodiči a žáky.

VI. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2023/2024

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Nehodnocen	Vzdělávání podle § 38 školského zákona
1.	67	65	2	-	2
2.	67	66	1	-	-
3.	50	45	5	-	-
4.	61	52	9	-	-
5.	55	38	17	-	-
celkem 1. stupeň	300	266	34	-	2
6.	58	35	23	-	1
7.	54	34	20	-	-
8.	60	33	26	1	1
9.	65	29	35	1	1
celkem 2. stupeň	237	131	104	2	3
škola celkem	537	397	138	2	5

Pochvaly

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
pochvala TU	92	201	293	223	244	467
pochvala ŘŠ	8	24	32	23	59	82

Pochvaly třídního učitele obdrželi žáci za výborný prospěch a vyznamenání, za celoroční snahu a píli, za reprezentaci školy na soutěžích, za pomoc pro kolektiv, za vzorné chování a pečlivou domácí přípravu.

Pochvaly ředitelky školy byly uděleny za výbornou školní práci a celoroční reprezentaci školy, za vědeckou činnost, za prospěch s vyznamenáním v průběhu celé docházky, reprezentaci školy v anglických soutěžích, za příkladnou reprezentaci školy ve sportu, za vynikající práci v žákovském parlamentu.

Napomenutí a důtky

	1. pololetí			2. pololetí		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
napomenutí TU	1	40	41	22	33	55
důtka TU	0	20	20	18	20	28
důtka ŘŠ	0	28	28	0	16	16

Napomenutí třídního učitele byla udělena za nevhodné chování, nerespektování pokynů učitele a za opakované neplnění školních povinností.

Důtky třídního učitele byly uděleny za opakované neplnění školních povinností a nerespektování školního řádu, za nekázeň či hrubé chování ke spolužákům a za neomluvenou absenci.

Důtky ředitelky školy byly uděleny za závažné porušování školního řádu a záškoláctví. Všechny výchovné problémy škola včas řešila se zákonnými zástupci i příslušnými orgány.

Snížené stupně z chování za školní rok 2023/2024

	1. pololetí		2. pololetí	
	počet	% ze všech žáků školy	počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	3	0,56	5	0,93
3 – neuspokojivé	0	0	1	0,19

Žáci se sníženým stupněm z chování patří do skupiny problematických neprospívajících žáků. Touto oblastí se zabývá školní sociální pedagožka, škola v této oblasti spolupracuje s OSPO MěÚ Otrokovice, s Policií ČR i s KPPP Zlín.

Neomluvené hodiny za školní rok 2023/2024

	Počet
1. pololetí	15
2. pololetí	239
za školní rok	254

Škola pravidelně kontroluje omluvenou a neomluvenou absenci. Mapuje omluvenou nadpočetnou absenci nad 100 hodin, zaznamenává její důvody, případně řeší se zákonnými zástupci, jak nadměrné absenci předcházet. Tuto problematiku má na starosti školní poradenské pracoviště.

Podle potřeby jsou kontaktováni zákonní zástupci žáků s nadměrnou absencí a za přítomnosti vedení školy či člena školního poradenského pracoviště je projednávána oprávněnost nadměrné absence a stanovíme pravidla jejímu předcházení.

Jestliže zákonný zástupce nespolupracuje, či v případě, že má škola podezření na záškoláctví, plní svou zákonnou povinnost a kontaktuje odbor sociálně právní ochrany dětí.

V případě jedné žákyně se nám navzdory spolupráci s příslušnými orgány nepodařilo dosáhnout zlepšení v docházce a žákyně zvýšila počet neomluvených hodin z 1. pololetí na 237 zameškaných neomluvených hodin ve 2. pololetí.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Díky rozsáhlé projektové činnosti zřizovatele i školy se trvale zlepšují materiální, prostorové a personální podmínky pro vzdělávání žáků. Zřízením místa recepční došlo ke zlepšení podmínek pro bezpečnost žáků i pracovníků školy. Průběžně se zlepšuje práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na čemž má podíl také kvalitně a plně obsazené školní poradenské pracoviště, zřízení pozice koordinátora nadání i soustavné rozvíjení profesních dovedností učitelů. DVPP, profesní sdílení, Bálintovské skupiny, kolegiální workshopy apod. vedou také ke zkvalitnění výuky a dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků.

To vše je v souladu s vizí školy i realizovanou koncepcí školy, které jsou zaměřeny na podporu respektujícího a partnerského přístupu ve škole, formativní výuky, na práci s cíli ve výuce, zapojení žáků do života školy s možností podílet se na tvorbě pravidel, na prostředí ve škole atd.

Silnou stránkou školy je promyšlená organizace činností školy, podpora komunikace a spolupráce mezi pedagogy vytvořením školních týmů, vhodným delegováním a nastavením kompetencí, zapojením provázejících učitelů i interních mentorů – pedagogických lídrů.

Škola má zpracovanou efektivní strategii pro předcházení školní neúspěšnosti žáků, čehož dokladem je nulový počet opravných zkoušek na konci školního roku.

Škola dlouhodobě pracuje s výsledky vzdělávání žáků, pomáhá žákům nastavovat si individuální cíle při vzdělávání a vede je na cestě k plnění těchto cílů. Samozřejmostí je podpora žáků v účasti v soutěžích i olympiádách (vědomostních, technického charakteru, dovednostních i sportovních).

Ověřování výsledků vzdělávání

Škola se systematicky zabývá výsledky vzdělávání žáků.

Kromě běžných srovnávacích prací žáků v českém jazyce a matematice na úrovni ročníků škola využila ve školním roce 2023/2024 vlastní baterie testů připravené příslušnými předmětovými komisemi.

Konkrétně proběhlo testování žáků 4. a 5. ročníku z angličtiny ve dvou základních oblastech - gramatika a slovní zásoba.

V matematice jsme testovali žáky 6. a 8. ročníku. Žáci nejlépe zvládají početní operace s čísly, naopak obtíže se ukázaly v obou ročnících ve slovních úlohách.

V závěrečném testování z českého jazyka žáků 9. ročníku jsme zaznamenali ýboré výsledky zejména v oblasti významu slova a ohýbání slov. Problémy se objevují v u přísloví a rčení, které žáci mnohdy neznají, dále v případě syntaktického pravopisu a skladby, kdy navzdory dlouholeté práci s větnými členy, rozlišováním vět hlavních a vedlejších a druhů vedlejších vět nejsou tak zdatní, jak bychom si přáli.

Pro zájemce z 8. ročníku využíváme komerčního testování společnosti SCIO Trénink na přijímací zkoušky. Výsledkem je podrobná zpráva pro žáky a rodiče. Ve školním roce 2023/2024 tuto možnost využilo 26 žáků, kteří měli možnost srovnat jimi dosažené výsledky s průměrem ostatních testovaných a dozvědět se, zda jejich předpoklady odpovídají zvolené střední škole.

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

Akce a aktivity, které proběhly:

- ✓ spolupráce s rodilými mluvčími = tandemová výuka vyučující + rodilý mluvčí v rozsahu 6 hodin týdně;
- ✓ zájezd pro žáky 8. a 9. ročníku do Velké Británie;
- ✓ příprava žáků na Cambridgeské zkoušky, které jsou mezinárodně uznávané a představují standard pro ověření jazykových schopností a dovedností v anglickém jazyce,
- ✓ exkurze do Osvětimi pro žáky 9. ročníku,
- ✓ lyžařský výcvik na lyžařském svahu ve Zlíně – 2. a 5. ročník; školy v přírodě na 1. stupni;
- ✓ slavnostní oběd pro prvňáčky za vysvědčení v prvním pololetí připravený žáky 7. tříd, návštěva předškoláků v 1. třídách;
- ✓ plavecký výcvik pro 2. , 3. ročník, dopravní výchova pro 3. – 5. ročníky;
- ✓ tradiční ročníkové akce – „archeologické výpravy“ za písmeny, Halloween, Čertovská školička, mikulášská nadílka, společné vánoční tvoření s rodiči, adventní jarmark, vánoční besídky, slavnostní předávání slabikářů, pasování na čtenáře, jarní jarmark „Farmán“ s prodejem třídních „výpěstků“, pravidelné návštěvy městské knihovny, Den s policií, přespávání ve škole, program zubní prevence, výtvarná soutěž „Bezpečně na silnicích“, exkurze na Rochus a do Rymic, školní akademie, akce „Dětská policie“;
- ✓ výchovné koncerty ve Zlíně, tradiční scénické čtení s herci Slováckého divadla Uherské Hradiště, návštěvy Městského divadla Zlín, Malé scény ve Zlíně, IQ PLAY festival;
- ✓ vzdělávací programy v Muzeu Zlín, Muzeu JAK v Přerově, Moravském zemském muzeu v Brně, Památníku Velké Moravy ve Starém Městě, v Rymicích a v Experimentáriu;
- ✓ akce v rámci kariérového poradenství i činnosti žákovského parlamentu.

Školní družina

Ve školní družině pracovalo 255 žáků, kteří byli rozděleni opět do devíti oddělení.

Organizačně technické zabezpečení

Z devíti oddělení mají tři samostatnou třídu (tyto učebny jsou dopoledne využívány pro výuku angličtiny), ostatní oddělení pracují v kmenových třídách 1. stupně.

V květnu byl instalován systém BellHop, který díky čipům zajistí bezpečné vyzvedávání dětí ze školní družiny. Tento systém bude naplno spuštěn od září následujícího školního roku.

Materiální vybavení

Materiální vybavení je na vysoké úrovni, všechna oddělení disponují dostatkem her, hraček i sportovního náčiní. Každý rok je dle potřeby obnovováno. Také pro výtvarné, pracovní činnosti a keramiku je materiál doplňován každoročně tak, aby žáci mohli být seznamováni s novými a moderními technikami a trendy v těchto oborech. Interaktivní technikou jsou vybaveny všechny místnosti pro družinu.

Projekt Zdravý pohyb do škol

Velkou změnou prošel projekt Zdravý pohyb do škol, který po dlouhých letech zastřešilo DDM Sluníčko. Přihlášení žáci se od pondělí do čtvrtka střídali v tělocvičně po dvou odděleních. Trenéry jsou naši učitelé, žáci trénovali koordinaci pohybů, vytrvalost, seznamovali se se základy atletiky, míčových her, gymnastiky. Ne všechny žáky pohyb těší, snaží se cvičení vyhýbat, bohužel je v tom mnohdy podporují i rodiče. V rámci projektu proběhlo dne 13. 6. 2024 Řádění, soutěžní setkání všech tří otrokovických základních škol. Jako v předešlých ročnících, i letos naši žáci zvítězili.

Tradiční akce

Všechny akce mívají velkou účast žáků i rodičů, celkem se účastnilo 1054 žáků. K tradičním patří Barevné kreslení, pěvecká soutěž Slavíček, vánoční jarmark, karneval, vynášení Morany, jarní tvoření spojené se Dnem otevřených dveří, Čarohrátky, Dopravní hrátky, Vlaštovkový turnaj. Nově přibýlo Stavění máje. Završením školního roku ve družině je Pohodové odpoledne pro žáky i rodiče. Letos proběhlo na školním hřišti, v areálu školní družiny a na školní zahradě. Tuto akci, která je plně v souladu s vizí školy mířící na podporu vzájemných vztahů a spolupráce, děti i rodiče opět hodnotili velmi vysoko.

Mezigenerační setkávání v Senioru Otrokovice

Mezigenerační setkávání se konalo pravidelně dvakrát měsíčně. Děti ŠD se střídaly v Senioru C a Senioru B a společně se seniory hráli hry, četli si, povídali či tvořili.

Soutěže

Děti ze ŠD zúčastnily krajské výtvarné soutěže školních družin s názvem „Moje oblíbená kniha a turnaje školních družin ve fotbale.“

Plnění cílů školního vzdělávacího programu ŠD

V rámci školního vzdělávacího programu se žáci pod vedením vychovatelek věnovali výtvarným, pracovním, sportovním, hudebním, přírodovědným a rekreačním činnostem. Hráli různé didaktické, deskové (oblíbené byly šachy) i kolektivní hry, stavěli

konstruktivní stavebnice, řešili kvízy, hlavolamy, využívali retro hry, včetně retro tleskaček, navlékali nejrůznější korálky, pracovali s modelínou, fimem, scoubidou, vyšívali.

I školní družina podporuje čtenářské dovednosti. V každém oddělení jsou k dispozici knihy, které slouží k individuálnímu i ke společnému čtení.

Školní klub

Školní klub při ZŠ Mánesova tvoří nedílnou součást života školy. Je pro žáky nejen centrem zábavy, ale také učení a rozvoje jejich dovedností a schopností. Zájmové činnosti a aktivity poskytují žákům příležitost pro seberealizaci, vzájemnou spolupráci a vytváření nových vztahů a kamarádství. Nezanedbatelnou roli hraje i fakt, že vedoucími kroužků jsou učitelé, čímž podporujeme vzájemné vztahy. Žáci vidí učitele v jiné roli, mají víc prostoru s nimi mluvit, poznat je a naopak.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školní klub 105 žáků 2. stupně, přičemž velké množství žáků navštěvovalo více kroužků v rámci následující zájmové činnosti: Basketbal, žákovský parlament, šachy, Cambridge, florbal, příprava na přijímací zkoušky z matematiky, příprava na přijímací kroužky z českého jazyka, polonéza, všestranný pohyb (OVOV), zapálení pro vědu, 3D tisk a modelování.

Náš školní klub je skvělou příležitostí pro žáky, ve kterém mají příležitost objevit své zájmy, rozvíjet své dovednosti a v neposlední řadě také navázat nová přátelství. Díky široké škále nabízených činností zde každý může najít něco zajímavého. Podpora spolupráce a týmového ducha ve všech činnostech našeho školního klubu je klíčová pro wellbeing žáků, posilování pozitivní atmosféry a komunity naší školy.

Žákovský parlament

V letošním školním roce pracovalo v žákovském parlamentu 24 žáků naší školy. Žákovský parlament hraje klíčovou roli v demokratickém procesu naší školy. Je to platforma, kde mohou žáci prezentovat své nápady, postřehy a připomínky týkající se života školy. Skrze žákovský parlament mohou žáci aktivně spoluvytvářet školní politiku a organizovat různé akce.

Akce žákovského parlamentu

Bílá pastelka

První akcí byla již tradičně sbírka Bílá pastelka, kde se podařilo vybrat celkem 12 874 Kč, což byl nejlepší výsledek v rámci celého kraje. Díky tomuto úspěchu byli dva členové pozváni do Prahy na slavnostní předávání a poděkování za účasti na sbírce. V rámci sbírky si připravili kvíz týkající se osob se zrakovým postižením.

Halloween

S příchodem Halloweenu si zástupci žákovského parlamentu přichystali jednoduchou tajemnou soutěž Spooky učitel a pomáhali s organizací halloweenského dne, kdy se podíleli na přípravě občerstvení a různých pokusů pro všechny žáky na škole.

Vánoční florbalový turnaj

Do organizace Vánočního florbalového turnaje se zapojil celý 2. stupeň. Parlamentáři opět připravili občerstvení a pomohli s organizací celé akce, která má potenciál stát se tradiční.

Masterchef na Mánesce

Tradiční a oblíbená soutěž ve vaření pro týmy z 1. i 2. stupně za hodnocení poroty z řad zaměstnanců školy.

„Uklidme Česko“

Žáci se zapojili do celorepublikové akce a uklízeli v okolí školy.

Projektový den ke „Dni země“

Žáci druhého stupně si připravili výukové lekce pro spolužáky z prvního stupně, vše koordinoval žákovský parlament.

Snídaně s paní ředitelkou

Pozvánka, příprava občerstvení, stolování i kultivovaná diskuze, to vše bylo plně v režii žáků. S paní ředitelkou probrali důležitá témata v rámci dění na škole, diskutovali o svých nápadech, přinášeli řešení. Ze společného setkání měli všichni velmi dobrý pocit.

Český den proti rakovině

Parlament se opět zapojil do dobročinné sbírky Český den proti rakovině, tím mimo jiné usiluje o zvýšení povědomí spolužáků o důležitosti pomáhat druhým.

Fashion week

V závěru školního roku si parlament pro naši školu připravil akci Fashion week, jehož součástí bylo pět různých outfitů, které si všichni žáci, ale také zaměstnanci mohli vyzkoušet. Začali outfitem – filmová postava, následoval Black & White dress code a ve středu to byl velice populární No Backpack Day, který slouží jako osvěta toho, že ne každé dítě, které chodí do školy, si může dovolit batoh nebo aktovku. Ve čtvrtek měli všichni přijít ve formálním oblečení a pátek jsme završili prohozeným dnem, kdy žáci přišli jako učitelé a obráceně.

Školní turnaj ve vybíjené

Poslední akcí byl školní turnaj ve vybíjené, kterého se zúčastnily téměř všechny třídy. Třídní žákovské týmy doplnil jimi vybraný zaměstnanec školy. Parlament opět zřizoval veškerou organizaci včetně rozhodování, občerstvení, pití a cen.

Nový „motor“ pro parlament a odměna za práci

Novým motorem může být spolupráce a sdílení zkušeností s jinými. Parlament si proto dohodl návštěvu v ZŠ Slovácká v Břeclavi, kde žáci hledali inspiraci a byli pohostěni tamním žákovským parlamentem. Na oplátku pak uvítali a pohostili žáky z Břeclavi. Cílem návštěv byla prohlídka školy a diskuze o budoucí spolupráci v příštím školním roce.

Za odměnu za celoroční práci si žáci společně naplánovali výlet do Brna, kde navštívili tamní Jump Park. Po návratu do Otrokovic na ně čekalo přespávání ve škole, společně upekli pizzu a hráli různé stmelovací hry. Starší členové si připravili také krátkou stezku odvahy pro ostatní mladší členy.

Žákovská rada

Jedním z cílů a velkých vizí v naší škole je maximální zapojení žáků do chodu školy. Kromě žákovského parlamentu, jehož kompetence jsou zejména posilování kvalitních vztahů mezi žáky prostřednictvím výše uvedeného, pracuje nově ve škole také žákovská rada.

Jejími členy jsou žáci, kteří mají zájem reprezentovat zájmy žáků a aktivně se podílet na chodu školy. Žáci shromažďují názory a podněty od svých spolužáků, předávají je k další diskuzi členům žákovské rady a následně k projednání vedení školy. Žáci se učí vyjadřovat a předkládat své názory, nápady a následně je přenášet do svých tříd. Kromě toho se učí argumentovat a přijímat názory jiných.

Z každé třídy 3. až 9. ročníku navštěvují žákovskou radu dva až tři žáci. Žákovskou radu zaštiťují paní zástupkyně Kryšková a Bieliková. Schůzky žákovské rady se může zúčastnit kterýkoliv učitel, nepedagogický pracovník i ředitelka školy.

Cílem žákovské rady je nejen diskuse o různých tématech, ale i tvorba a upevňování pravidel, otázky týkající se vzájemného respektu a férovosti ve škole napříč třídami, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky a vedením školy. Souhlasíme s tím, že by měl být hlas našich žáků slyšet a jsme přístupní jejich řešením. Věříme, že tímto způsobem výrazně posílíme důvěru a pozitivní klima na celé škole.

VII. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Rizikové chování mezi dětmi a mladými lidmi je neodmyslitelnou součástí jejich vývoje a hledání vlastní identity. Na naší škole považujeme prevenci tohoto chování za klíčový faktor pro vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, které umožní dětem prosperovat a vyrovnávat se s výzvami, které přináší jejich věk.

Rizikové chování zahrnuje širokou škálu aktivit a návyků, které mohou negativně ovlivnit zdraví, školní výkon a celkový život dítěte. Mezi ně patří například šikanování, používání návykových látek, záškoláctví, sebepoškozování a další nevhodné chování.

Zde je několik klíčových kroků, kterými jsme se ve školním roce 2023/ 2024 řídili, abychom předcházeli rizikovému chování žáků:

1. Komunikace a vztahy:

Základní kámen prevence rizikového chování je silná komunikace a podpora vztahů mezi učiteli, rodiči a žáky. Učíme se komunikovat s žáky respektujícím způsobem a pomocí otevřených dialogů jsme se snažili identifikovat potíže žáků včas a poskytnout jim potřebnou podporu.

V této oblasti nám ve školním roce 2023/ 2024 výrazně pomohla spolupráce se členy Žakovské rady, která se skládá z žáků 3. – 9. ročníku. Žáci se učí komunikovat, přicházejí s podněty, učí se přebírat zodpovědnost za své chování, čelit důsledkům svého jednání a pozitivním způsobem ovlivňovat dění kolem sebe. Daří se nám s žáky otevřeně mluvit o problémech, které je trápí, o věcech, které by chtěli ve škole změnit a společnými silami přispíváme k podpoře pozitivních vztahů mezi všemi učiteli a žáky.

2. Vzdělávání o rizicích:

Každoročně začleňujeme do vzdělávání našich žáků osvětu o rizicích a následcích rizikového chování. To zahrnuje prožitkové programy, workshopy a diskuse zaměřené na zejména na vztahy, zneužívání návykových látek, bezpečné chování na internetu, sexuální výchovu a zvládání emocí.

3. Vytváření podpůrného prostředí:

Považujeme za důležité vytvářet prostředí, které podporuje inkluzi a vzájemnou toleranci mezi žáky. I v letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj emocionální inteligence, sociálních dovedností a řešení konfliktů.

4. Prevence šikany:

Víme, že šikana může mít dlouhodobé negativní dopady na fyzické i psychické zdraví žáků. Proto důsledně implementujeme politiku nulté tolerance vůči šikaně a aktivně vzděláváme žáky o důsledcích šikanování.

5. Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou klíčovými partnery při prevenci rizikového chování. Spolupráce mezi školou a rodiči nám umožňuje lépe sledovat pokrok žáků, rozpoznat možné problémy a nabídnout potřebnou podporu. Na začátku, případně v průběhu školního roku, se setkáváme s rodiči i žáky na třídních schůzkách a tripartitách. S rodiči i žáky aktivně pracujeme v průběhu školního roku.

6. Podpora emocionálního zdraví:

V letošním školním roce jsme žáky více podporovali v rozvoji emocionálního zdraví a zvládání stresu. Snažíme se do života školy zahrnovat aktivity zaměřené na posilování odolnosti a duševní pohody.

7. Modelování žádoucího chování:

Snažíme se žákům modelovat žádoucí vzorce chování. Věříme, že ukázání pozitivních hodnot a chování může výrazně ovlivnit životy dětí.

Prevenčí rizikového chování se na naší škole aktivně zabýváme mnoho let. Dlouhodobě spolupracujeme s občanským sdružením Sdružení D z Olomouce. Lektoři již znají naše třídní kolektivy a navázali spolupráci i s třídními učiteli, školní psycholožkou a sociální pedagožkou, což preventivní působení na naše žáky velmi zefektivňuje.

V letošním roce absolvovali žáci 2. stupně výuku sebeobrany, na kterou jsme získali dotaci z dotačního programu Zlínského kraje. Ze stejného zdroje se nám podařilo zafinancovat nemalý počet preventivních programů. Na tom, že jsme na naší škole schopni realizovat prevenci v takové míře, má velký podíl i náš zřizovatel – město Otrokovice, který na prevenci přispívá.

Prevence rizikového chování na základní škole vyžaduje koordinované úsilí všech zainteresovaných stran - školy, rodičů i učitelů. Cílem je vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí, které umožní dětem rozvíjet se a prosperovat, aniž by je ohrožovalo rizikové chování. Věříme, že i ve školním roce 2023/ 2024 jsme k tomuto cíli společnými silami přispěli.

Přehled preventivních programů a aktivit

datum	název	třída
6. – 7. 9. 2023	Adaptační pobyt	6. C
12. 9. 2023	Kurz sebeobrany SORUDO	6. A, B, C, 7. A
13. 9. 2029	Kurz sebeobrany SORUDO	7. B, C, 8. A, C
14. 9. 2023	Kurz sebeobrany SORUDO	8. B, 9. A, B, C

18. – 19. 9. 2023	Adaptační pobyt	6. B
19. 9. 2023	Preventivní program – Vyhni se nehodě	9. A, B, C
21. 9. 2023	Běh pro Gambii	
9. 10. 2023	Preventivní program – Nej třída na škole	4. A
9. – 10. 10. 2023	Sociometrie (KPPP Zlín)	6. C
10. 10. 2023	Preventivní program – Příběh pana Tydýta	1. B, C
11. 10. 2023	Preventivní program – Příběh pana Tydýta	1. A, 2. A
11. 10. 2023	Preventivní program – Nej třída na škole	4. C
16. 10. 2023	Výuka na dopravním hřišti	5. A, C
17. 10. 2023	Výuka na dopravním hřišti	5. B
17. 10. 2023	Kurz první pomoci	6. B
25. 10. 2023	Preventivní program – Na jednom prkně	6. A
30. 10. 2023	Preventivní program – Na jednom prkně	6. B
1. 11. 2023	Preventivní program – Na jednom prkně	6. C
7. 11. 2023	Preventivní program – Kryštofe neblbni	3. C
8. 11. 2023	Kurz první pomoci	6. A, C
9. 11. 2023	Preventivní program – Nej třída na škole	4. B
28. 11. 2023	Preventivní program – Kryštofe neblbni	3. A, B
1. 12. 2023	Preventivní program – Kelly a Anna	9. A, B, C
28. 2. 2024	Beseda o holocaustu	9. B, C
4. – 5. 3. 2024	Sociometrie (KPPP Zlín)	8. B
6. 3. 2024	Beseda o holocaustu	9. A
11. 4. 2023	Preventivní program – Méďové	2. A, B
22. 4. 2024	Preventivní program – Husteť net	4. C
23. 4. 2024	Preventivní program – Husteť net	4. B
29. 4. 2024	Preventivní program – Celé léto v jediném dni	5. A
2. 5. 2024	Preventivní program – Méďové	2. C
14. 5. 2024	Preventivní program – Eliška aneb emocím se neschováš	3. C
17. 5. 2024	Preventivní program – Celé léto v jediném dni	5. C
22. 5. 2024	Preventivní program – Husteť net	4. A
31. 5. 2024	Exkurze Svědomí lidstva – koncentrační tábor Osvětim	vybraní žáci 8. – 9. ročníku
11. 6. 2024	Preventivní program – Řekni NE drogám	8. A, B, C, 9. A, B, C
13. 6. 2024	Preventivní program – Celé léto v jediném dni	5. B

Přehled čerpání finančních zdrojů na prevenci

Dotace Zlínského kraje

Přidělené finanční prostředky:

Na jednom prkně VIII.		
finanční podíl příjemce dotace	34,9 %	26 800,- Kč
celková výše podpory z rozpočtu Zlínského kraje	65,1 %	50 000,- Kč
Celkem	100 %	76 800,- Kč

Finanční prostředky použity následovně:

název programu	ročník	cena
Příběh pana Tydíta	1.	24 600,- Kč
Na jednom prkně	5.	20 700,- Kč
Méďové	2.	14 400,- Kč
Hustej net	4.	17 100,- Kč
celková částka		76 800,- Kč

Podpora zřizovatele, města Otrokovice

Název programu	Ročník/ třída	Cena
adaptační pobyty	6. roč.	14 290,- Kč
Příběh pana Tydíta	2.A	7 976,- Kč
Kryštofe, neblbni!	3. roč.	14 928,- Kč
Nej třída na škole	4. roč.	23 928,- Kč
Kelly a Anna	9. roč.	13 728,- Kč
Já a my	5. roč.	14 880,- Kč
Neboj se promluvit	7. roč.	18 520,- Kč
Jsem kdo jsem	8. roč.	16 620,- Kč
celková částka		124 870,- Kč

dotace ZL kraje + spolu- účast ZŠ Mánesova	dotace město Otrokovice	celkové náklady šk. rok 2023/2024
76 800,- Kč	124 870,- Kč	201 670,- Kč

Jsme si vědomi, že prevence rizikového chování je jedním z klíčových aspektů, jak vytvořit bezpečné, podporující a rozvíjející prostředí pro žáky. I proto se zaměřujeme zejména na přístupy, které podporují pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, prevenci šikany, budování pozitivních návyků a posilování žádoucího chování u žáků.

Naším cílem je preventivní aktivity správně implementovat, což může být vysoce efektivní, a to nejen z hlediska okamžitých výsledků, ale i z dlouhodobého hlediska rozvoje žáků.

Věříme, že posilování žádoucího chování je preventivním nástrojem, který spočívá v oceňování a odměňování správného chování, nikoli pouze v potrestání nežádoucího. Když se děti učí, že pozitivní chování je uznáváno a má konkrétní důsledky, začínají toto chování přirozeně vyhledávat.

Snažíme se cílit prevenci tak, aby neovlivňovala žáky pouze na základní škole, ale aby měla dopad i do jejich dospělého života. Efektivní prevence rizikového chování nevede pouze k okamžitému zlepšení školního prostředí, ale má i dlouhodobé přínosy pro osobní a sociální rozvoj dětí. Žáci, kteří vyrůstají v podporujícím prostředí, kde se klade důraz na zdravé vztahy, komunikaci a pozitivní vzorce chování, si tyto návyky nesou i do dospělého života. Mají větší šanci rozvíjet se jako odpovědní, empatictí a spolupracující lidé.

Prevence rizikového chování na naší škole je zásadní pro zajištění bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky. Snažíme se spolupracovat pouze s prověřenými institucemi, protože pouze kvalitní preventivní programy, které se zaměřují na podporu vztahů, prevenci šikany, budování pozitivních návyků a posilování žádoucího chování, mohou výrazně přispět ke snížení výskytu rizikového chování a k celkovému zlepšení klimatu školy.

Prevence není jednorázovou akcí, ale systematickým procesem, který vyžaduje zapojení celého školního kolektivu, včetně učitelů, žáků a rodičů.

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště ZŠ Mánesova Otrokovice (dále jen ŠPP) i v letošním školním roce řešilo aktuální i dlouhodobé záležitosti vyplývající z potřeb školy.

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení:

Mgr. Bc. Vendula Bednaříková - školní psycholožka,

Mgr. Alena Reiskupová - výchovná poradkyně,

Mgr. Marek Kryška - metodik prevence pro 2. stupeň, interní mentor

Mgr. Pavla Ženčáková – metodik prevence pro 1. stupeň

Mgr. Nela Bieliková – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, zástupkyně ředitelky

Mgr. Denisa Záhorová – sociální pedagog, koordinátor ŠPP

Mgr. Markéta Partiková – speciální pedagog

Mgr. Anna Kovářová – speciální pedagog - logoped

Činnost ŠPP byla zahájena v přípravném týdnu pedagogů (srpen 2023). V přípravném týdnu jsme řešili kompetence jednotlivých členů ŠPP. Připravovaly se adaptační po- byty žáků 6. ročníků. Řešili jsme výběr externích preventivních programů pro školní rok 2023/2024 napříč ročníky. ŠPP organizovalo sociometrii ve dvou třídách ve spolu- práci s KPPP Zlín.

Priority pro školní rok 2023/2024:

Stejně jako v předešlých letech zůstalo prioritou poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a učitelům. Dále:

- rozdělení kompetencí jednotlivých členů, nastavení efektivních pravidel vzá- jemné spolupráce;
- rozšiřování osvěty směrem k pedagogům, k žákům, k rodičům;
- podpora pedagogů při tvorbě pozitivního klimatu třídy a školy (účast poraden- ských pracovníků při preventivních programech; třídnických hodinách; cílem je, aby alespoň 1x za pololetí měla každá třída program s některým členem po- radenského pracoviště, dle domluvy s třídním učitelem a podle povahy tříd- ního kolektivu);
- užší spolupráce s žakovským parlamentem.

Úkoly v průběhu celého školního roku

Vychází z obecné činnosti ŠPP a z ročních plánů jednotlivých členů.

- Zajištění péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (koordinace napl- ňování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů; per- sonální zajištění předmětu speciální pedagogické péče; personální zajištění předmětu pedagogické intervence).
- Kariérové poradenství, profesní orientace žáků.
- Poradenská činnost pro žáky, rodiče, pedagogy (krizová intervence, krátko- dobá i dlouhodobá péče; podpora spolupráce rodiny a školy).
- Prevence rizikového chování (včetně aktuálního řešení problémového chování žáků).
- Péče o nově příchozí žáky.
- Metodická podpora učitelům.
- Spolupráce s dalšími institucemi (zejména KPPP, SPC, OSPOD, dětský psychi- atr).
- Práce s třídními kolektivy.
- Další vzdělávání členů ŠPP.
- Prezentace ŠPP na webu školy, ve školním časopise, na třídních schůzkách.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedna z výchovných poradkyň má na starosti žáky s podpůrnými opatřeními. Vede jejich kartotéku, kterou průběžně aktualizuje. Se změnami a novými vyšetřeními se- znamuje třídní učitele a ostatní vyučující. Kontroluje vypracování individuálních

plánů, konzultuje je s příslušným poradenským zařízením (KPPP, SPC), sleduje jejich plnění a na konci školního roku zajistí jejich hodnocení. Její činnost je zaměřena na poradenské činnosti pro žáky, rodiče a pedagogy prvního stupně. Věnuje se krizové intervenci, krátkodobé i dlouhodobé péči o problémové žáky, vede schůzky se zákonnými zástupci formou konzultací přímo ve škole.

Kariérová výchovná poradkyně

Druhá výchovná poradkyně se věnuje poradenství v oblasti profesní orientace. Žákům devátých tříd pomáhala s výběrem dalšího vzdělávání na středních.

V letošním školním roce se měnil systém přihlašování na střední školy. Žáci byli průběžně seznamováni se změnami. Pro rodiče a žáky byl vytvořen padlet kariérového poradenství, na kterém mohli najít všechny dostupné a aktuální informace týkající se přihlašování na střední školy a celkově volby povolání. V období podávání přihlášek na střední školy bylo rodičům nabídnuto několik workshopů, kde jim byla poskytnuta podpora či pomoc při přihlašování.

Dále se v průběhu školního roku věnovala žákům s výchovnými problémy. Pomáhala řešit konflikty v několika třídách. Byla součástí výchovných komisí, na kterých se řešily výchovné problémy i problémy se školní docházkou.

Zorganizovala návštěvu osmáků na Burze škol ve Zlíně.

Její další kompetencí bylo zajišťování spolupráce s firmami a odborníky z praxe.

Exkurze ve firmách, odborníci do škol

Název firmy	Jméno	Druh akce	Datum	Počet zúčastněných žáků
Střední zdravotnická škola Zlín	M. Malaníková	Projektový den „Pro co bije tvoje srdce“	11. 4. 2024 8.00 – 13.00	22 žáků 8. roč.
Den pro školu	J. Hrabina	Přednáška	19. 4. 2024 8.00 – 11.00	60 žáků 8. roč.
Lapp kabel Malenovice	P. Jenyšová	Exkurze	29. 4. 2024 9.00 – 12.00	20 žáků 8. roč.
Fischer automotive	Z. Konečná	Přednáška ve škole	16. 5. 2024 10.00 – 11.00	28
Kovárna VIVA	L. Kašíková	Exkurze ve firmě	22. 4. 2024	17 žáků 8. roč.
Město Otrokovice	Z. Baďurová, L. Vaculová	Přednášky v hodinách marketingu	Průběžně	Žáci předmětu marketing
Spolupráce se SPŠP-COP Zlín			Exkurze s aktivním zapojením žáků 8. roč.	

Co se osvědčilo:

- Zapojit do procesu volby povolání rodiče tak, aby se svými dětmi o tomto tématu mluvili. Rodiče žáků dostali přes Edookit formulář s nabídkou exkurzí (odpovědělo cca 54 % rodičů), po debatě doma s dětmi měli uvést, které

exkurze je zajímavá. Žáci byli také informováni o tom, že taková zpráva rodičům přišla.

- Využívat osobní kontakty ze spřátelených firem, od členů školské rady či od bývalých žáků – pak spolupráce skvěle funguje.

Z činnosti školní sociální pedagožky

V letošním roce ve spolupráci se školní psycholožkou se podařilo přiblížit kompetence sociálního pedagoga jak žákům, tak i rodičům. Poradenská role sociálního pedagoga je odlišná od role školního psychologa, což někteří žáci i rodiče zaměňovali. Letos se podařilo tyto kompetence vymezit.

Řešení sociálních potíží

Na sociální pedagožku se obraceli žáci i rodiče, kteří řešili primárně sociální problémy (řešení příspěvků na lyžařský výcvik, akce školy, školy v přírodě). V této oblasti se dařilo zajišťovat pomoc tak, aby žáci nebyli ze sociálních důvodů vylučováni ze školních akcí.

Dále se na soc. pedagožku obraceli žáci, kteří měli problémy se začleněním do kolektivu, žáci se sociálními a rodinnými problémy, žáci ohrožení školním neúspěchem.

Adaptační pobyty

Na začátku školního roku proběhly adaptační pobyty pro tři třídy šestých ročníků, kterých se společně se školní psycholožkou účastnila. Žáci tak měli možnost poznat novou třídní učitelku (třídního učitele), naučili se spolu řešit různé situace, které vznikaly během aktivit a her. Také měli příležitost upevňovat vzájemné vztahy, být společně mimo školu. Pozorování tříd a aktivní účast na programu pomáhá v nastavování další spolupráce se třídním kolektivem.

Spolupráce s odborníky

Sociální pedagožka navrhuje a zaštituje spolupráce s odborníky v případě, že je potřeba s třídními kolektivy konkrétně pracovat. V průběhu roku koordinovala spolupráci dvou tříd s KPPP Zlín, aby proběhla sociometrie třídy za účelem mapování vztahů ve třídě.

Byla nastavena spolupráce jedné třídy 6. ročníku s SVP Help Uherské Hradiště, kdy jsme ve spolupráci s tř. učitelkou a etopedkou SVP pracovali na nastavení pravidel ve třídě. Pracovala se žáky, kteří neplnili řádně školní docházku, řešila výchovné problémy se žáky a pracovala na upevnění vhodného chování žáků ve škole.

Prevence

V průběhu roku se společně soc. pedagožka spolu s ostatními členy ŠPP zaměřila na prevenci kyberšikany, a to v souvislosti s nevhodným chováním některých žáků na sociálních sítích. Proběhly preventivní programy napříč třídami 2. stupně.

I nadále soc. pedagožka monitorovala žáky ohrožené školním neúspěchem, ukrajinské žáky a zajišťovala případnou pomoc se začleňováním do kolektivu a pomoc při organizaci domácí přípravy na vyučování.

V průběhu celého roku 2023/2024 prováděla sociální poradenství a sociální terapii. Poskytovala konzultace směrem ke vztahovým problémům žáků ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování.

Z činnosti školní psycholožky

Adaptáky pro šestáky

Na začátku školního roku proběhly tradiční adaptační pobyty 6. tříd v areálu DDM Sluníčko v Otrokovicích.

Podpora v profesní orientaci žáků

V říjnu pak proběhlo testování profesní orientace žáků 9. tříd. Letos se přihlásilo 21 žáků a průběžně poté pak probíhaly konzultace s žáky a jejich rodiči.

Před přijímačkami pak několik žákyň využilo možnosti setkání s psycholožkou s názvem „Přijímačky bez stresu“, kde získaly praktické tipy, jak zvládat trému, stres, jak se připravit na tento důležitý den, zklidnit se a koncentrovat svou pozornost. Vyzkoušeli si při tom techniku mindfulness a relaxace.

Práce se školními kolektivy

V průběhu roku pak psycholožka vstupovala do tříd především na žádost třídních učitelů, někdy i na žádost samotných žáků. Program těchto hodin byl pak zaměřen intervenčně nebo preventivně. Tématy byly pravidla chování, vzájemné vztahy, způsob komunikace, postoje a názory na různá témata. Změna chování v kolektivu nebo posun ve vztazích je dlouhodobější dynamický proces, který vyžaduje aktivní přístup každého jedince, včetně třídního učitele. Hodiny tedy byly postaveny na vizi preferované budoucnosti a na řešení orientovaných metodách. V letošním roce vzešla potřeba práce se třídou i v nižších ročnících (2. a 3. třídy) za využití příběhů „Emušáci – Ferda a jeho mouchy“ pro rozvoj emoční inteligence.

Ke konci šk. roku proběhl ve dvou 7. třídách preventivní program na téma Respekt a tolerance, který se dotýkal vzájemných vztahů mezi žáky, zachovávání osobního prostoru, respektování práv druhých, ale také respektu k dospělým, učitelům a pravidlům.

Projekt Erasmus+ „The Well“

V květnu jsme přivítali ve škole zahraniční návštěvu z projektu The Well pod záštitou města Otrokovice. Celý projekt byl zaměřen na wellbeing ve školách, otrokovické školy byly tedy poslední cílovou zastávkou pro zástupce škol z Rumunska, Irska, Portugalska a Chorvatska. Na Mánesci jim psycholožka v krátké prezentaci představila, jak funguje školní poradenské pracoviště, jaká je role sociální pedagožky a jak se žáci mohou podílet na fungování školy a na akcích a změnách, které vychází ze strany žáků.

Práce s předškoláky

V červnu se opět uskutečnilo setkání s budoucími prvňáčky. Děti měly možnost se ve své budoucí třídě prostřednictvím her více seznámit, „nasát“ atmosféru školního prostředí a popř. zmírnit strach z blížící se změny. Celkem setkáním se školní psycholožkou „prošly“ čtyři nové třídy.

Individuální konzultace

Celoročně probíhaly také individuální konzultace s žáky a rodiči. Nejčastějšími tématy byly vztahy, rodinné zázemí, duševní dyskomfort (krátkodobý i dlouhodobý), ventilace akutního napětí, emocí, stres, sebepoškozování atd.

Učitelé se na školní psycholožku obraceli nejenom s požadavky na práci se třídou, ale konzultovali i výchovné a výukové obtíže žáků.

Učí se komunita

Letos byly také nově vytvořeny minitymy pro učitele dle jejich zájmu. Školní psycholožka vedla minitym s názvem Vedení třídnických hodin – rozebírali jsme aktuální témata týkající se jednotlivých třídních učitelů v minitymu, vyzkoušeli jsem si pár aktivit do hodin, inspirovali se navzájem zásobníky aktivit do třídnických hodin, vyzkoušeli jsem si relaxaci a mluvili o tom, jak zařadit krátké relaxace do hodin.

Z činnosti školních speciálních pedagožek

Speciálně pedagogická a logopedická diagnostika

V rámci školního roku probíhaly po celý rok orientační speciálně pedagogické/-logopedické diagnostiky a následné konzultace se zákonnými zástupci. Speciální pedagožky obeznámily zákonné zástupce s možnostmi další péče ve školním prostředí, případné návaznosti na další odborníky a s možnostmi při domácí přípravě. Byly doporučeny metody práce s dětmi, ale i výukové pomůcky a pracovní sešity. Některým žákům bylo doporučeno vyšetření v PPP z důvodu podezření na výskyt specifických poruch učení.

Speciálně pedagogická a logopedická péče

Speciální pedagožky zajistily individuální a skupinovou speciálně pedagogickou a individuální speciálně pedagogickou logopedickou péči, předmět speciálně pedagogické péče pro žáky prvního i druhého stupně.

Bylo zajištěno materiální vybavení pro výuku předmětu speciálně pedagogická péče, individuální logopedické péče, vybavení kabinetu a učebny speciálního pedagoga. Byl zakoupen senzomotorický chodníček pro první stupeň, který je volně přístupný v prostorách školy.

Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Probíhala spolupráce se ŠPP na pravidelných měsíčních setkáních, konzultace s odborníky z KPPP Zlín a SPC. Pokračovala spolupráce s třídními učiteli – v rámci depis-

táží žáků s podezřením na specifické poruchy učení, narušenou komunikační schopnost, oslabení vizuální či auditivní percepce, dále v rámci konzultací ohledně možností podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Byla úspěšně navázána spolupráce s asistentkami pedagoga, celoročně probíhalo jejich metodické vedení v rámci skupinového setkávání, ale i v rámci individuálních konzultací.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Škola se systematicky zabývá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ohroženými školním neúspěchem. Škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních a skupinových konzultací i pedagogickou intervencí.

Škola vybrala koordinátorku nadání. V této oblasti spolupracuje s UTB Zlín, konkrétně s koordinátorkou podpory nadání v rámci Zlínské sítě podpory nadání, paní Mgr. Evou Klimeckou Ph.D., která proškolila školní koordinátorku nadání a poskytla jí mnoho užitečných rad.

Školní koordinátorka nadaných žáků se následně účastnila několika seminářů a workshopů. Následně vytvořila Strategický plán péče o nadané žáky, který obsahuje mimo jiné:

- ✓ legislativní rámec,
- ✓ vymezení pojmu nadaný žák a nadání,
- ✓ teoretická východiska, systémová řešení, individuální opatření,
- ✓ péči o pedagogický sbor,
- ✓ šíření povědomí o problematice nadání,
- ✓ obecná opatření v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky apod.

Naším cílem bylo přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole systematicky, tzn. postupně nastavovat a realizovat systém podpory nadání.

Rovněž jsme zabezpečili školní systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky personálně, což představovalo systematickou pozornost tématu rozvoje nadání ze strany celého pedagogického sboru. Všem pedagogům byl poskytnut dokument, který obsahoval tyto klíčové body:

- ✓ stručné představení toho, kdo je to nadaný žák,
- ✓ jak se může projevovat nadaný žák,
- ✓ požadavky, které jsou kladeny na pedagoga,
- ✓ možnosti práce s nadaným žákem.

Na základě tohoto dokumentu učitelé vytipovali ve své třídě/předmětu nadané žáky, Díky sdílenému dokumentu měli přístup k seznamu těchto žáků všichni pedagogové. Následná péče o nadané a mimořádně nadané žáky byla v kompetenci učitelů daných tříd/ předmětů, kteří měli možnost obrátit se na koordinátorku nadaných žáků a rovněž využít několika námětů a aktivit do hodin.

Dalším cílem je identifikovat možnosti podpory nadání i mimo kmenovou třídu.

Velkým přínosem je sdílení know-how mezi pedagogy (vzájemné hospitace s následnou zpětnou vazbou, metodické setkávání pedagogů v rámci 1. a 2. stupně, společné vzdělávací akce pro pedagogy, ...), které obohacuje práci s těmito žáky.

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola zajišťuje podporu žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola patří mezi určené školy, a výuku cizího jazyka pro jednu skupinu žáků-cizinců tak zajišťovala do konce školního roku 2023/2024 prezenčně, v dopoledních hodinách, v rozsahu dvě hodiny týdně.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávání učitelů je klíčové pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávacího procesu, který odpovídá měnícím se potřebám žáků i společnosti. Vzdělávání učitelů tak nejen zvyšuje naše profesní kompetence, ale přispívá i k celkovému zlepšení kvality školního vzdělávání.

Již v předchozích letech jsme se zaměřili spíše na společné vzdělávání, přičemž si velmi pečlivě vybíráme lektory i témata, kterým se chceme věnovat. Kromě toho mají naši učitelé možnost zúčastnit se semináře či webináře dle svých preferencí a potřeb. Mimo to ještě realizujeme tzv. svépomocné workshopy, kdy naši učitelé předávají své nově nabyté poznatky či zkušenosti dalším kolegům.

Odborný rozvoj pedagogických pracovníků

Název	počet účastníků
<i>Diagnostické úkoly jako součást formativní výuky (A. Katalidis)</i>	sborovna
<i>Práce se skupinovou dynamikou třídy (M. Dubec)</i>	sborovna
<i>Seminář pro sborovnu ICT gramotnost napříč předměty a ročníky (Z. Kuželová)</i>	sborovna
Změny v zákoníku práce, školská legislativa	1
Prevence komplexně Madio, 2 setkání	1
Microsoft Roadshow	2
Děti a digitální svět. O čem učit žáky v 21.století	1
Spolupráce v online prostředí žáků 1.stupně	1
Trénink koordinátora parlamentu I.- dlouhodobé vzdělávání	2
Mentorský výcvik - pokračování	2
Microsoft Office pro vedení škol	2
Legislativní smršť	1
Trénink třídního učitele, Madio, dlouhodobé vzdělávání	3
Dílna čtení (webinář) - PŠÚ ¹	7
SFUMATO	2
Pisatelství (webinář) - PŠÚ	1
Spolupráce pedagoga s as. pedagoga (webinář)	1
Spolupráce žáků v online prostředí	1
Čtenářství (webinář) - PŠÚ	3
Učíme (se) s AI – Digiday – online stream	1
Krátký online trénink - Přetěžování u dětí (MADIO)	1
Wocabee – Top aktivity pro angličtináře (webinář)	1

¹ Pomáháme školám k úspěchu

Učitel jůtuberem (webinář)	1
Praktické využití umělé inteligence ve výuce (webinář)	6
Dvoudenní setkání – PŠÚ, Horka nad Moravou	2
Jak sestavit test, aby ověřoval víc dovednosti než znalosti	1
Oborové setkání - přírodověda (webinář) - PŠÚ	4
Jak probudit v dětech lásku ke knihám? A proč vlastně? (webinář)	1
Digiroad show - PPT únikovka, grafy, animované video	2
Pisatelství (webinář) - PŠÚ	2
Pisatelství – setkání, PŠÚ, Horka nad Moravou	3
Digitální kompetence ve výuce dějepisu (webinář)	1
Čtenářství - setkání - Horka nad Moravou	2
Oborové čtenářství - Horka nad Moravou	2
Dvoudenní setkání – PŠÚ, Velké Opatovice	3
Autenticita ve výuce češtiny	3
Setkání pro neformální lídry – PŠÚ, Olomouc	1
Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji – (webinář), NPI	1
Pisatelství (webinář) - PŠÚ	2
Čtenářství (webinář) - PŠÚ	1
Webinář pro kariérové poradce a pedagogy o možnostech pracovního uplatnění v regionu	1
Rozvoj digitálních kompetencí napříč školou	20
Job	1
Letní škola s iPady	1
Letní škola mentorů GLOBE	1

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Název	počet účastníků
Hygienické minimum pro pracovníky ve šk. jídelnách	4
Komplexní školení na jidelny.cz (webinář)	1
Pracovní porada vedoucích šk. jídelen	1
Prezentace gastro – Adria Gold Nivnice	2
Dietní stravování ve šk. jídelně	4
Nové trendy v moderním vaření	4
Menu Gold na cestách – společné vaření ve šk. jídelně	4
Dietní stravování - školení s nutriční terapeutkou	4
Hygienické minimum (webinář)	8
Bidfood Expo Praha (dvoudenní)	2
Krajská konference hromadného stravování	1
Zaškolení k novým strojům po rekonstrukci kuchyně	8
Školení hygienická pravidla při úklidu	8

VIII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola všechny své aktivity prezentuje prostřednictvím:

- webu www.zsotrman.cz,
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/ZSManesovaOtrokovice>,
- Instagramu https://www.instagram.com/zs_manesova/,
- školního elektronického časopisu Co v žákovské nenajdete;
- facebooku města Otrokovice,
- regionální televize.

Dobré jméno školy budujeme i prezentací mezi odbornou veřejností a ostatními školami:

- na odborné úrovni díky předsednictví p. učitele M. Kryšky v Územním kabinetu Člověk a společnost a jeho členství v Národním metodickém kabinetu pod záštitou Národního pedagogického institutu
- pravidelnou účastí ředitelky školy M. Javořikové a zástupkyně M. Kryškové se v několikadenních i online setkáních pokrokových škol z celé ČR zapojených do Komunity Ředitel naživo,
- zapojením do mezinárodního projektu The Well (díky Erasmus+) organizovaného zřizovatelem zahrnujícího výjezdy vedení škol do zahraničních škol,
- pravidelnými odbornými setkáváními zapojených učitelů i vedení školy se školami zapojenými do projektu Pomáháme školám k úspěchu,
- díky otevřenosti školy ke sdílení svých zkušeností s jinými. V dubnu 2024 se u nás uskutečnila exkurze pro 20 členů vedení škol Moravskoslezského kraje. Jednalo se o sdílení dobré praxe v rámci projekt Transformace škol na učící se organizace, které zahrnovalo prezentaci ZŠ Mánesova jako učící se organizace a následné návštěvy v hodinách.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, účastní se jím pořádaných akcí: Rozsvěcení vánočního stromu, Řádění – Zdravý pohyb do škol, výtvarných i literárních soutěží.

Škola pořádá akce různorodého charakteru. Charitativní akce má na starosti žákovský parlament a píšeme o nich v sekci jemu věnované. Z ostatních akcí vybíráme:

- kulturní a společenské akce
 - ✓ Advent na Mánesce – předvánoční akce s nabídkou výrobků i občerstvení pro širokou veřejnost;
 - ✓ den otevřených dveří – pro veřejnost včetně účasti bývalých zaměstnanců školy i těch, kteří uvažují o naší škole pro své dítě;
 - ✓ pasování druháčků na čtenáře ve spolupráci s městskou knihovnou;
 - ✓ Pohodové odpoledne pro děti ze školní družiny a jejich rodiče;
 - ✓ vánoční tvoření školní družiny s dětmi a jejich rodiči;
 - ✓ Farmán – farmářský veletrh na školní zahradě pro veřejnost spojený s prodejem výpěstků i společným posezením a občerstvením;

- ✓ bazar oblečení – akce připravená pro veřejnost žáky ekologického semináře;
 - ✓ předávání pamětních listů žákům 9. ročníku v obřadní síni na radnici;
 - ✓ setkání s bývalými kolegy důchodci.
- vzdělávacího charakteru
- ✓ prezentace odborné práce našich žáků na vědecké konferenci pořádané Univerzitou Tomáše Bati, Fakultou humanitních studií;
 - ✓ celoškolský šachový turnaj spojený s posezením ve školní zahradě;
 - ✓ ročníková soutěž ve spellingu Spelling Bee;
 - ✓ aktivní účast na Noci vědců – žáci prezentují své pokusy veřejnosti;
 - ✓ Globe games – aktivní účast v projektu spojená s vědeckým bádáním žáků a prezentací jejich výsledků na celostátní úrovni, téma „Mikroplasty“, průběžně probíhal odběr vzorků kolem školy a jejich následné vyhodnocování.
- sportovní akce
- ✓ Běh pro Gambii – ve spolupráci s městem Otrokovice (charitativní běh);
 - ✓ pořádání okresních a krajských kol soutěží ve florbalu v naší tělocvičně;
 - ✓ celoškolské soutěže ve šplhu Vánoční šplhoun; ve vybíjené i florbalový turnaj tříd.

Všechny uvedené aktivity jsou v souladu se strategií školy upevňovat vztahy, tím posilovat bezpečné prostředí ve škole a zároveň školu co nejvíce otevírat školní komunitě. Do organizování všech akcí se vhodně a smysluplně snažíme v maximální míře zapojovat žáky. Chceme, aby tak v praxi ověřovali svoje dovednosti, znalosti a posilovali své kompetence.

Škola také spolupracuje s mateřskou školou tak, aby přechod dětí do základní školy byl co nejlhžší. Vedení školy spolu s pověřenou paní učitelkou navštívilo mateřské školy na Zahradní s cílem sladit potřeby školy s možnostmi školky při přípravě dětí na první třídu. Kromě toho pravidelně pořádáme:

- ✓ grafomotorický kurz pro předškoláky;
- ✓ Zápis nanečisto pro předškoláky;
- ✓ návštěvy předškoláků v prvních třídách;
- ✓ červnové setkání dětí se školní psycholožkou;
- ✓ setkání budoucích prvních tříd s novými paními učitelkami;
- ✓ schůzky s rodiči budoucích prvňáčků před zápisem i v červnu.

Škola podporuje zapojení žáků do soutěží a olympiád

Vědomostní soutěže a olympiády				
název soutěže, přehlídky	počty účastníků v jednotlivých kolech			
	školní kolo	okresní kolo	okrskové kolo	krajské kolo

Recitace 1. stupeň/2. stupeň	27/20		1/1	
Olympiáda ČJ	16	2		
Matematická olympiáda žáků 8. tříd	1	1		
Mladý chemik	60	3		
Dějepisná olympiáda	14	1		
Logická olympiáda	153			
Klokánek 2023 – Matem.	94			
Cvrček 2023 – Matem.	94			
Benjamín 2023- Matem.	94			
Kadet 2023 – Matem.	92			
Pythagoriáda 6. – 9. ročník	37	1		
Sudoku	49	6		
Biologická olympiáda C/D	24/17	2/2		2
Dětská vědecká konference	4			
Bezpečně na silnici - VV	40		2	
Požární ochrana očima dětí - VV	38			
Bobřík informatiky	184			
Spelling bee pro 4. a 5. ročník	20	4		
Konverzační soutěž AJ 1°/2°	17/24	1/1		
Noc vědců	8			
Noc alchymistů	5			
Globe Games	6			
OVOV	103	34	22	
Otrokovické veršování	2		1	
Literární soutěž KFBZ	20	6		1 – 2. místo

Přehled sportovních výsledků							
Název akce	Sport	Datum	Místo	Okrsek	Okres	Oblast	Účast
OVOV celostátní finále	všestran-nost	6. 9.	Brno			7. m.	1
Běh pro Gambii	běh	21. 9.	Otrokovice				101
Florbal-okrskové kolo-nejmladší žáci II	florbal	8. 11.	Želechovice	1. m.			11
Florbal-okresní kolo- starší a mladší žákyně	florbal	14. 11.	Otrokovice		1. m.		10
Florbal- okresní kolo- nejmladší žáci II	florbal	15. 11.	Zlín		1. m.		11

Florbal-okrskové kolo-mladší žáci	florbal	15. 11.	Otrokovice	1.m.			13
Florbal-okrskové kolo-starší žáci	florbal	15. 11.	Otrokovice	3. m.			12
Florbal-okresní kolo-mladší žáci	florbal	21. 11.	Otrokovice		1. m.		13
Florbal-krajské kolo-nejmladší žáci II	florbal	21. 11.	Uh. Brod			1. m.	11
Florbal-krajské kolo-mladší žáci	florbal	28. 11.	Uh. Brod			2. m.	13
ČEPS CUP-okresní kolo	florbal	29. 11.	Otrokovice		1. m.		11
Florbal-krajské kolo-starší žákyně	florbal	1. 12.	Uh. Brod			3. m.	11
Vánoční šplhoun	šplh	19. 12.	Otrokovice				57
ČEPS CUP-krajské finále	florbal	17. 1.	Otrokovice			4. m.	10
Otrokovický halový mítink	atletika	24. 1.	Otrokovice		1x2. m. 2x3. m.		13
OVOV-okresní finále	všestran- nost		Otrokovice				
Minikopaná-okresní finále	kopaná	23. 4.	Napajedla		5. m.		8
Mc Donald's Cup-okrsek	kopaná	18. 4.	Otrokovice	2x1. m.			24
Mc Donald's Cup-okres	kopaná	7. 5.	Brumov-Bylnice		6. m.		21
OVOV-krajské finále	všestran- nost	30. 5.	Otrokovice			1.m. 3x3. m.	20
Atletický trojboj	atletika	11. 6.	Zlín		8. m.		4
Celkem 375 účastníků							

IX. Údaje o inspekční činnosti

Ve škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

Údaje o externí kontrolní činnosti

Předmět kontroly	Tematická kontrola – plnění povinností stanovených předpisy o požární ochraně
Kontrolní orgán	Por. Ing. Magda Knapíková, Hasičský záchranný sbor Zlínského kraje
Termín kontroly	10. 1. 2024
Výsledek kontroly	<ul style="list-style-type: none">- Stavebnímu úřadu MěÚ Otrokovice byly postoupeny závady spočívající v chybějící dokumentaci (kolaudační rozhodnutí, kolaudační souhlas) k severní části budovy (část B1), k požárními přepážkám na vnitřním schodišti v budově A, dále dokumentace řešící úpravu stávajícího vnitřního schodiště v budově A.- Na základě kontroly došlo k výměně požárních dveří A10.

Předmět kontroly	Auditní šetření Evropského účetního dvora – finanční prostředky z Národního plánu obnovy „Vybavení školy digitálními technologiemi“
Kontrolní orgán	Evropský účetní dvůr prostřednictvím MŠMT – Mgr. Šárka Jílková, DiS.
Termín kontroly	leden 2024
Výsledek kontroly	Bez závad

Předmět kontroly	Auditní šetření Evropského účetního dvora – finanční prostředky z Národního plánu obnovy „Vybavení školy digitálními technologiemi“
Kontrolní orgán	Evropský účetní dvůr prostřednictvím MŠMT – Mgr. Šárka Jílková, DiS.
Termín kontroly	leden 2024
Výsledek kontroly	Bez závad

Předmět kontroly	Kontrola zaměřená na plnění povinností dle zákona o ochraně veřejného zdraví a dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Kontrola stravovacího provozu (školní jídelny).
------------------	---

	Kontrola školního klubu a školní družiny.
Kontrolní orgán	zaměstnanec KHS Zlínského kraje Ing. Marta Korčáková, Ph.D.
Termín kontroly	23. 1. 2024
Výsledek kontroly	ZŠ – bez závad. ŠJ – poškozené, otlučené obklady v hrubé přípravě brambor a zeleniny a v úseku mytí nádobí; opotřebovaná pracovní deska v přípravě masa. ŠD – vyšší počet zapsaných žáků v odděleních školní družiny na metry krychlové. ŠK – uč. 410, která slouží i pro školní klub, není vybavena umyvadlem na mytí rukou.

Zprávy z kontrol jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

x. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobný rozbor hospodaření je uveden ve Výroční zprávě o hospodaření za rok 2023, která byla schválena zřizovatelem a je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Rekapitulace výnosů a nákladů celkem za organizaci		
Hospodářský rok	2022	2023
Výnosy státní dotace + dotace z EU + dotace z KÚ	47 742 096,45	50 377 596,32
Výnosy z příspěvku od zřizovatele	9 382 468,00	10 618 040,00
Výnosy z vlastní činnosti	4 298 670,35	4 806 243,47
Výnosy školní družina + školní klub	311 111,00	429 253,00
Výnosy hospodářská činnost	627 680,50	579 239,50
VÝNOSY ORGANIZACE CELKEM	62 362 026,30	66 810 372,29
Náklady státní dotace + dotace z EU + dotace z KÚ	47 742 096,45	50 377 596,32
Náklady proti příspěvku od zřizovatele + z vlastní činnosti	13 453 734,51	15 425 915,86
Náklady školní družina + školní klub	311 111,00	429 253,00
Náklady hospodářská činnost	329 172,59	282 730,85
NÁKLADY ORGANIZACE CELKEM	61 836 114,55	66 515 496,03
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	525 911,75	294 876,26

Rekapitulace čerpání dotace ze státního rozpočtu, z EU, z KÚ		
Hospodářský rok	2022	2023
Dotace ze státního rozpočtu	47 002 593,00	49 261 108,00
Dotace z KÚ Zlín	129 535,45	147 896,00
Bezúplatně nabyté antigenní testy z MŠMT	0,00	12 150,32
Dotace projekt ERASMUS The WELL	0,00	10 809,00
Dotace z EU OPVK projekt "Máša III", "Máša IV"	609 968,00	945 633,00
VÝNOSY ze SR a z EU CELKEM	47 742 096,45	50 377 596,32
Platy	32 758 020,00	34 968 570,00
OON	768 070,00	586 100,00
ONIV celkem	13 476 503,00	13 706 438,00
z toho:		
<i>sociální pojištění + zdravotní pojištění</i>	<i>11 025 673,00</i>	<i>11 837 672,00</i>
<i>tvorba FKSP</i>	<i>664 913,00</i>	<i>704 915,00</i>
<i>zákonné pojištění zaměstnanců</i>	<i>143 340,00</i>	<i>137 746,00</i>
<i>dočasná pracovní neschopnost</i>	<i>487 674,00</i>	<i>277 176,00</i>
<i>učebnice</i>	<i>33 680,93</i>	<i>121 592,00</i>
<i>učební pomůcky</i>	<i>127 120,50</i>	<i>146 277,01</i>
<i>učební pomůcky 1. třídy</i>	<i>42 395,00</i>	<i>28 039,39</i>
<i>učební pomůcky IŽ</i>	<i>2 930,00</i>	<i>9 808,00</i>
<i>ochranné pomůcky</i>	<i>58 185,07</i>	<i>39 248,45</i>

<i>cestovné</i>	69 370,00	74 219,90
<i>DVPP - školné, cestovné, literatura</i>	78 471,50	41 215,90
<i>preventivní prohlídky</i>	26 020,00	8 950,00
<i>doprava na plavání</i>	15 730,00	115 578,35
<i>prevence digitální propasti</i>	701 000,00	164 000,00
Náklady k dotaci ze státního rozpočtu celkem	47 002 593,00	49 261 108,00
Náklady dotace z KÚ projekt „Na jedné lodi“ celkem	50 000,00	50 000,00
Dotace „Na jedné lodi“ - služby: prožitkové programy pro žáky	50 000,00	50 000,00
Náklady dotace z KÚ projekt „Obědy do škol“ celkem	29 535,45	7 896,00
Dotace „Obědy do škol“ - úhrada obědů pro žáky školy	29 535,45	7 896,00
Náklady dotace z KÚ projekt "Kurzy sebeobrany" celkem	50 000,00	90 000,00
Dotace "Kurzy sebeobrany" - reálné kurzy sebeobrany žáků	50 000,00	90 000,00
Náklady - likvidace antigenních testů z MŠMT	0,00	12 150,32
Náklady - likvidace antigenních testů z MŠMT	0,00	12 150,32
Náklady projekt ERASMUS The WELL	0,00	10 809,00
Cestovní náhrady v rámci projektu ERASMUS The WELL	0,00	10 809,00
Náklady projekt z EU OPVK "Máša III + IV" celkem	609 968,00	945 633,00
Dotace „Máša“ - učebnice, materiál, programové vybavení	5 007,00	1 769,00
- semináře, cestovné	33 790,00	88 624,00
- mzdové náklady vč. zákonných odvodů	540 431,00	823 951,00
- drobný dlouhodobý HM majetek	30 740,00	31 289,00
NÁKLADY ze státního rozpočtu, z EU, KÚ CELKEM	47 742 096,45	50 377 596,32

Zpráva byla zpracována v termínu červen - září 2024

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 1. 10. 2024.

Výroční zpráva o činnosti byla schválena školskou radou dne 14. 10. 2024.

Ing. Martin Mušínský, Ph.D.
předseda školské rady

Mgr. Bc. Marcela Javoříková
ředitelka školy