

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Mánesova 2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.8	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Anglický jazyk	25
5.2	Český jazyk a literatura	43
5.3	Druhý cizí jazyk.....	69
5.3.1	Ruský jazyk.....	69
5.3.2	Německý jazyk	75
5.3.3	Španělský jazyk.....	81
5.4	Matematika.....	88
5.5	Informatika.....	109
5.6	Prvouka	123
5.7	Přírodověda.....	131
5.8	Vlastivěda.....	136
5.9	Dějepis.....	143
5.10	Výchova k občanství.....	152
5.11	Fyzika.....	160
5.12	Chemie	170

5.13	Přírodopis.....	179
5.14	Zeměpis.....	188
5.15	Hudební výchova.....	197
5.16	Výtvarná výchova.....	209
5.17	Tělesná výchova.....	223
5.18	Výchova ke zdraví.....	241
5.19	Člověk a svět práce	249
5.20	Pracovní výchova	253
5.21	Volitelný předmět	258
5.21.1	Sportovní výchova.....	258
5.21.2	Výtvarné činnosti	262
5.21.3	Domácnost	265
5.21.4	Ekologický seminář.....	267
5.21.5	Dílny	272
5.21.6	Psaní všemi deseti.....	275
5.21.7	Laboratoře.....	279
5.21.8	Příprava na přijímačky - matematika	284
5.21.9	Marketing.....	286
5.21.10	Experimenty	288
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	291
6.1	Způsoby hodnocení.....	291
6.2	Kritéria hodnocení.....	295

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Mánesova 2021

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Mánesova 908, Otrokovice, 76502
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Marcela Javoříková
KONTAKT: e-mail: skola@zsotrman.cz, web: www.zsotrman.cz
IČ: 75020220
RED-IZO: 600114465
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Mgr. Gabriela Vašátová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Otrokovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí 3. května 1340, 76523 Otrokovice
KONTAKTY:

telefon: 577 680 111, 577 680 205

e-mail: radnice@muotrokovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021 (pro 1., 4. a 6. ročník, další ročníky budou navazovat v následujících letech)

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Marcela Javoříková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace, má mnohaletou tradici, byla založena jako pokusná baťovská škola v roce 1935. Je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky na prvním i druhém stupni zpravidla po třech paralelních třídách. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 810. Nachází se v klidné a příjemné části Baťov. Škola sdružuje základní školu, školní družinu, v níž je nejvyšší povolený počet žáků 300, a školní jídelnu, která slouží zároveň i pro žáky a zaměstnance sousedního gymnázia. Nejvyšší povolený počet jídel ve školní jídelně je 1000.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

V naší základní škole se vzdělává přibližně 600 žáků. Jsou mezi nimi i žáci - cizinci, žáci zdravotně a sociálně znevýhodnění. Pro všechny vytváříme rovné a vhodné podmínky tak, aby žáci mohli maximálně rozvinout svou osobnost a své schopnosti. Kvalitní mezilidské vztahy a bezpečné prostředí ve škole jsou naší prioritou, kterou zohledňuje i náš minimální preventivní program a práce školního poradenského pracoviště.

Všichni se v rámci svých možností zapojují do školního i mimoškolního života. Prostřednictvím školního parlamentu podávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy.

S výbornými výsledky žáci reprezentují školu na soutěžích a v olympiádách. Kvalitních výsledků dosahují v oblasti sportu, zvláště pak v atletice, kopané a především ve florbalu. Několikrát se stali vítězi krajských i republikových turnajů.

Žáci navštěvují ve svém volném čase také zájmové činnosti ve školní družině nebo školním klubu, které si volí z široké nabídky a které vhodně doplňují výuku převážně výchovných předmětů. Jsou zpravidla sportovního, pěveckého, hudebního či výtvarného charakteru.

Každý měsíc se žáci pravidelně účastní sběru starého papíru. Každý rok se také zapojují prodejem svých výtvarných prací a obrázků do humanitárních akcí pořádaných hnutím Na vlastníh nohou - Stonožka.

Pozornost věnujeme také problematice ekologie, třídíme odpady, zapojujeme se do sběru hliníku i použitých baterií a drobných elektrospotřebičů.

Naše úsilí vede k jasnému cíli, a tím je **absolvent naší školy**, který:

- prožil povinnou školní docházku v bezpečném a podnětném prostředí a atmosféře, která buduje důvěru v jeho schopnosti;
- je připraven a motivován ke studiu na střední škole;
- asertivně komunikuje, spolupracuje a kultivovaně vystupuje;
- je jazykově vybaven tak, aby se dokázal vyjadřovat v běžných situacích alespoň v jednom cizím jazyce;
- zvládá základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s informační a komunikační technikou;
- dosahuje podle svých možností maximálního rozvoje osobnosti;
- pružně reaguje na nové úkoly;
- aplikuje získané znalosti a dovednosti v běžném životě;
- umí se vypořádat s dílčím neúspěchem a překonávat překážky;
- kriticky myslí, nenechá sebou manipulovat, je si vědom své spoluodpovědnosti za svět, ve kterém žije;
- dívá se kolem sebe otevřenýma očima.

2.4 Podmínky školy

Budova školy prošla po povodních v roce 1997 rozsáhlou rekonstrukcí. Opravena byla hlavní budova školy a pro žáky 1. stupně jsme získali novou přístavbu, kterou využíváme k výuce žáků prvních a druhých tříd. Jsou zde také jazyková pracovna, víceúčelový sálek, ve kterém se děti učí hudebně pohybové výuce, mohou tu relaxovat nebo se věnovat dalším činnostem.

Škola se stále snaží udržet vysoký standard v materiálním vybavení. V přízemí je zřízena učebna výtvarné výchovy, dílny a cvičná žákovská kuchyně. Další prostory v této části slouží dětem jako šatny. V hlavní budově jsou umístěny třídy pro žáky 3. – 9. ročníků a specializované pracovny. Jsou zde jazykové laboratoře, počítačová pracovna a odborné učebny pro výuku chemie a fyziky. Žáci na 2. stupni se minimálně stěhují, proto jsme všechny učebny až na výjimky využívány jako kmenové a zároveň i k výuce odborných předmětů. Ve výuce využíváme mobilní učebny s iPady, mobilní notebookovou třídu, dotykové interaktivní panely, dataprojektory a interaktivní tabule.

Učitelé mají pro svou práci dostatečné množství potřebné techniky, literatury a pomůcek.

Škola má také velkou tělocvičnu, která se může rozdělit skládací stěnou na dvě části, a posilovnu. V těsném sousedství školy se nachází školní hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem, tenisový kurt, hřiště na košíkovou či volejbal a hřiště pro ostatní míčové hry. K výuce atletiky slouží také doskočiště a sektor pro vrh koulí. Za pěkného počasí mohou žáci o velkých přestávkách využívat celý sportovní areál k odpočinku, v případě nepříznivého počasí relaxují v tělocvičně.

Přímo ve škole jsou také prostory pro školní družinu, kde především žáci z prvního stupně tráví čas po skončeném vyučování.

Žáci druhého stupně využívají k mimoškolní činnosti školní klub, který organizuje spoustu kroužků.

K pracovním činnostem slouží žákům prvního i druhého stupně školní zahrada, která se rozkládá hned za školním hřištěm. V těchto místech je postavena učebna v přírodě, kde může probíhat především v teplých podzimních a jarních dnech vyučování. Prostory doplňují herní prvky pro žáky školní družiny.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola věnuje pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména

v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem;
- individuální vzdělávací potřeby žáků;
- dopad výuky na žáka;
- vyučovací a školní klima;
- formativní výuka, efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků;
- kvalita práce učitelů;
- vedení školy;
- výsledky vzdělávání;
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Získané informace slouží jako zpětná vazba, díky které vyvozujeme kroky vedoucí ke zkvalitnění výuky a školního vzdělávacího programu. Některé aspekty hodnocení školy sledujeme také na základě SWOT analýzy, shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům apod.

Procesu autoevaluace mohou sloužit i výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů v ročníku atd.

Každoročně vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí zpracují shrnující evaluační zprávy, jejichž prostřednictvím vyhodnotíme celý proces realizace školního vzdělávacího procesu. Podklady získané při autoevaluaci jsou součástí výroční zprávy školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči probíhá formálně i neformálně. Minimálně dvakrát ročně se konají společné třídní schůzky, dvakrát ročně informační odpoledne a stěžejní je tzv. tripartita, což jsou setkání třídního učitele, rodiče a žáka minimálně jedenkrát ročně. Mimo to mohou rodiče navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími nebo je kontaktovat prostřednictvím emailové pošty. S rodiči hojně komunikujeme přes základní komunikační kanál školy, Edookit. Kromě toho vydáváme měsíčník Mánesovník, díky kterému mají rodiče přehled o životě školy.

Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy informováni také na webových stránkách školy (www.zsotrman.cz), FB a Instagramu.

Ředitelka školy pořádá také Otevřenou ředitelnu, což umožní setkání s jednotlivými rodiči nebo skupinkami rodičů.

Ve škole byla zřízena Školská rada a ve své činnosti aktivně pokračuje Spolek rodičů. Pravidelně pořádá sběr starého papíru a večírek rodičů. Zisk z těchto akcí věnuje na podporu aktivit třídních kolektivů nebo jednotlivých žáků. Spolek rodičů se také finančně podílí na realizaci některých projektů.

Učitelky prvních tříd dlouhodobě spolupracují se sousedními mateřskými školami. Na společných schůzkách si předávají své zkušenosti a postřehy. Před zápisem dětí do 1. třídy zveme budoucí školáky, aby si prohlédli třídy i ostatní prostory školy. Každoročně pořádáme Den otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky připravujeme před prázdninami setkání s paními učitelkami 1. tříd a školní psycholožkou.

Po celou dobu škola pravidelně spolupracuje také s KPPP Zlín a Speciálním pedagogickým centrem Zlín. Vzájemné konzultace a návštěvy speciálních pedagogů pomáhají vyučujícím při práci s dětmi vyžadujícími individuální péči.

V rámci plnění Minimálního preventivního programu připravujeme pro žáky všech ročníků přednášky, besedy a různé zajímavé akce. Jedním z cílů výchovy žáků v oblasti prevence sociálně

patologických jevů na naší škole je co nejvíce pomáhat při utváření silných osobností, které se budou umět orientovat v problémech, budou umět komunikovat, naučí se odpovídat za své chování, poznají sama sebe. Jen takto připravený mladý člověk může lépe odolávat nežádoucím jevům, jako je drogová závislost, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, virtuální drogy – počítače, televize, video, patologické hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování, xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus.

Do výuky jsme již na I. stupni zařadili některá témata týkající se oblasti sociálně patologických jevů. V předmětech prvouka a přírodověda vedeme žáky ke kladnému vztahu a zodpovědnosti za své zdraví a ke zdravému způsobu života. Při různých aktivitách, skupinové práci apod. podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky a vzájemnou toleranci. Vhodnými aktivitami upozorňujeme na nebezpečí šikany.

Na II. stupni v předmětu chemie upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužívání alkoholu, drog a tabáku. V přírodopise žáci pokračují diskusemi o vlivu těchto látek na organismus člověka. V zeměpise seznamujeme žáky s existencí rozdílných lidských ras a národů a zdůrazňujeme potřebu tolerance a pochopení odlišných kultur. Ve výchově k občanství hovoříme o různých světových náboženstvích a problematice lidských práv a občanských svobod a základech demokracie. Prostřednictvím historie formujeme úctu žáků ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, a pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět. Klademe důraz na pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva. Ve výchově ke zdraví vedeme žáky k zamyšlení se nad způsobem svého života, k zodpovědnosti za své zdraví, hovoříme o problematice drog, promiskuity a sexuálně přenosných chorob. V předmětu informační a komunikační technologie upozorňujeme na nebezpečí kyberšikany, virtuálních drog a gamblerství.

Žáci v průběhu školní docházky projdou sérií besed a přednášek, které jsou sestaveny jak systematicky a jsou přizpůsobeny jak jejich věku, tak tematicky. Na I. stupni jsou to zejména témata týkající se rodinných vztahů, zdravého životního stylu, šikany, nebezpečí kouření, prevence kriminality. Na II. stupni pokračujeme především problematikou mezilidských vztahů, nebezpečím šikany, rasismu, xenofobie, nebezpečí zneužívání návykových látek, kriminality mládeže či poruchy příjmu potravy. Podle potřeby zařazujeme do výuky aktuální témata.

Škola je členem AŠSK a mnoho žáků se účastní nejen námi pořádaných sportovních aktivit, žáci jsou úspěšní především ve florbalu.

Škola spolupracuje i s DDM Sluníčko, kde se děti věnují různým zájmovým činnostem.

Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce i s MěÚ. Vedení školy úzce spolupracuje s vedením MěÚ a s jeho odbory. Ve spolupráci s MěÚ každoročně organizujeme mnoho akcí, např. výtvarné, literární a vědomostní soutěže či tradiční rozloučení se žáky 9. tříd.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 50 odborně kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců. Ve škole pracují dvě koordinátorky ŠVP, dvě výchovné poradkyně, metodik primární prevence a dva metodici ICT. Dále ve škole pracují speciální pedagožky, školní psycholožka a sociální pedagožka.

Pro zlepšení komunikace a spolupráce vyučujících jsou vytvořeny metodická sdružení, předmětové komise a poradní sbor. Jádrem sborovny je tým proškolených mentorů, pedagogických lídrů, Tým pro pedagogickou cestu, který je nejbližším poradním orgánem vedení školy v oblasti pedagogického procesu a profesního rozvoje školy i zaměstnanců. Kromě něho ve škole dále pracují minitýmy, které mají na starosti specifické oblasti činnosti (PR, Duch školy formativní hodnocení, spolupráci s MŠ a SŠ, spolupráci s UK Praha, environmentální rozvoj atd.). Ve škole také pracují garanti jednotlivých oblastí ŠVP. Vedení školy podporuje a rozvíjí zaměstnance tak, aby docházelo k trvalému a systematickému zlepšování pedagogického procesu, výsledků žáků, kultury školy.

Samozřejmostí je další vzdělávání. Velmi účinným nástrojem jsou vzájemné workshopy pedagogů, společná skupinová práce, dlouhodobější kurzy či společné semináře pro větší skupiny pedagogů. Další využívanou možností jsou vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách, práce s interními mentory a vedení zkušenějším kolegou.

2.8 Dlouhodobé projekty

Cílem naší školy je pravidelně se zapojovat do dlouhodobých i krátkodobých projektů. Jde nám o možnost přispět co největší měrou k rozvoji žáků, chceme dále prostřednictvím projektů profesně posilovat pedagogický sbor i nadále zlepšovat prostředí školy i její materiální vybavení.

Snažíme se o pestrost, proto vybíráme projekty s různorodým zaměřením. V poslední době se nám dařilo realizovat projekty EU i MŠMT v oblasti cizích jazyků, sportu, inkluzivního vzdělávání a minimální prevence. Již několik let je naše škola zapojena do projektu, který zajišťuje výuku cizích jazyků rodilými mluvčími formou tandemové výuky. Podporujeme také polytechnické vzdělávání. K tomu využíváme taktéž různých projektů a spolupráce se SPŠ Otrokovice. V této linii chceme pokračovat i nadále.

Protože klademe důraz na to, aby se ve škole žáci i učitelé cítili dobře, hledáme možnosti, jak naše úsilí o příjemné mezilidské vztahy podpořit i zvenku. Mimo jiné realizujeme adaptační pobyty ve třídách, kde se tvoří nový kolektiv nebo mění třídní učitel, zejména v 6. ročníku, při kterých dochází k poznávání a stmelování kolektivů. Při těchto akcích je možno realizovat i většinu průřezových témat RVP.

Mezi projekty řadíme i pravidelně pořádané školy v přírodě pro žáky 1. stupně, školní výlety a exkurze do významných a zajímavých míst naší vlasti. Škola se účastní projektů pořádaných městem Otrokovice - literárních, výtvarných a sportovních aktivit. I nadále budeme s městem Otrokovice v těchto oblastech rádi spolupracovat.

Projektové dny také zpracovávají vyučující v rámci jednotlivých předmětů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření
všeobecné

školy:

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	UMOŽNÍME ŽÁKŮM OSVOJIT SI STRATEGIE UČENÍ A MOTIVOVAT JE PRO CELOŽIVOTNÍ UČENÍ učitel: - vede žáky ke čtení s porozuměním - poskytuje rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací - nabízí možnosti k získávání informací - nabízí možnosti strategie učení - vede žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce - rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce - integruje učení do smysluplných celků - pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce - podněcuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách žák: - čte s porozuměním - vyhledává a třídí informace - nachází souvislosti mezi učivem, využívá a aplikuje poznatky, dává je do souvislostí, vyvozuje závěry - plánuje svoji práci - zajímá se o nové poznatky - prezentuje svoji práci - zvyšuje vnitřní motivaci k učení - samostatně pracuje, pozoruje, experimentuje - účinně využívá hodnocení, sebehodnocení, posuzuje vlastní pokrok - účastní se soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	PODNĚCUJEME ŽÁKY K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A K ŘEŠENÍ PROBLÉMU učitel: - využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků - předkládá žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život žák: - užívá různé myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, analýza, syntéza...)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- je schopen pracovat různými způsoby - uvědomuje si problém, přemýšlí nad ním, hledá a vybírá možnosti řešení - nenechá se odradit počátečním nezdarem - rozlišuje podstatné a nepodstatné - pracuje pečlivě, trpělivě a vytrvale
Kompetence komunikativní	VEDEME ŽÁKY K VŠESTRANNÉ A ÚČINNÉ KOMUNIKACI učitel: - klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu - seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální - uskutečňuje diskuze žák: - má dostatečnou slovní zásobu a umí správně vyslovovat - správně a věcně formuluje myšlenky a názory v ústní i písemné formě - vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a slušně - aktivně naslouchá, správně reaguje na podněty - argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně - rozumí souvislostem, aplikuje své poznatky - diskutuje s ostatními, je tolerantní, dodržuje smluvená pravidla - umí se vcítit do pocitů druhých, podporuje přátelské vztahy - používá základní znalosti komunikace v cizím jazyce - ovládá komunikaci pomocí PC, internet - používá zásady „respektovat a být respektován“
Kompetence sociální a personální	ROZVÍJÍME U ŽÁKŮ SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI VLASTNÍ I OSTATNÍCH učitel: - zařazuje práci ve dvojicích i větších skupinách - společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi - upevňuje dobré mezilidské vztahy žák: - přijímá role ve skupině, pracuje na sebepřijetí, sebepoznání - aktivně se podílí na životě skupiny, upevňuje vztahy ve skupině, pozitivně ovlivňuje vztahy - spoluvytváří pravidla a také je dodržuje - diskutuje, respektuje, aktivně naslouchá - nabízí, přijímá, poskytuje pomoc
Kompetence občanské	PŘIPRAVUJEME ŽÁKY JAKO SVOBODNÉ A ZODPOVĚDNÉ OSOBNOSTI učitel: - klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem - jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí - prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a toleranci jako základní životní hodnoty - podporuje vlastní sebedůvěru u žáků žák: - ohleduplně, slušně, zdvořile a kultivovaně vystupuje - umí se omluvit, uznat a napravit chybu - respektuje vrstevníky a dospělé, je jimi respektován - je empatický, vstřícný, kamarádský, zodpovědný za své chování - respektuje individuální rozdíly mezi lidmi - uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur - je zodpovědný v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví - je ekologicky uvědomělý - má vlastní názor, umí ho vysvětlit, prosadit, ale i ustoupit a přijmout názor někoho jiného - rozhoduje se, uplatňuje svá práva a zná své povinnosti
Kompetence pracovní	POMÁHÁME ŽÁKŮM ROZVÍJET SVÉ SCHOPNOSTI I REÁLNÉ MOŽNOSTI A DOVEDNOSTI UPLATŇOVAT PŘI PROFESNÍ ORIENTACI učitel: - vede žáky k účinné organizaci práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - zapojuje žáky do činností a aktivit školy - vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni - seznamuje žáky s různými profesemi a podnikáním - seznamuje žáky s různými výrobními postupy a metodami - seznamuje žáky s různými pracovními nástroji a materiály žák: - zorganizuje si pracoviště a čas - plánuje si práci a postup práce - zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci - pracuje podle návodu - pracuje hospodárně, dokončí práci - seznamuje se s různými profesemi a podnikáním - váží si práce své i druhých - seznamuje se s různými výrobními postupy a metodami, využívá ty, které vedou k cíli - seznamuje se s různými pracovními nástroji a materiály, účinně je využívá
Kompetence digitální	PŘIPRAVUJEME ŽÁKY NA ŽIVOT VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ učitel: - vede žáky k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií - vede žáky k účelnému používání digitálních technologií pro zkvalitnění a zefektivnění práce - vede žáky k ochraně své digitální identity a ochraně dat - pomáhá žákům orientovat se v jednotlivých internetových zdrojích žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů.

Školu mohou navštěvovat i žáci s tělesným postižením, škola je bezbariérová. Mezi patry je možný pohyb pomocí výtahu.

Vedeme evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných a zajišťujeme jim odpovídající vzdělávání.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. K vzdělávání a výchově těchto žáků přispívá také pomoc školní psycholožky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou společného vzdělávání v běžných třídách s ostatními žáky.

Pokud se u některého žáka projevují déletrvající výukové či výchovné obtíže, přistupuje naše škola k vypracování plánu pedagogické podpory. Tento plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky třídního učitele s rodiči, se žákem, příp. s ostatními pedagogy, vedením školy a

pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje. Pokud po třech měsících nevedou podpůrná opatření k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci kontaktovat školské poradenské zařízení.

Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a na žádost rodičů mohou být tito žáci vyučováni dle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu daného ročníku.

Na základě odborné diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, forma nápravy, pomůcky a způsob hodnocení. Třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci spolu s výchovným poradcem vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán, se kterým jsou seznámeni i zákonní zástupci žáka. Součástí tohoto plánu je i dohoda s rodiči o spolupráci.

Pro vzdělávací potřeby zajišťuje škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami také materiálně-technické vybavení a další potřebné podmínky. Dle doporučení poradenského pracoviště zajišťujeme asistenta pedagoga.

Poradenskou službu žákům a jejich rodičům poskytuje i školní psychologka. Mohou se na ni kdykoliv obrátit a požádat ji o konzultaci a podporu v nejrůznějších situacích. Nabízí individuální pohovory rodičům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Pomáhá učitelům v práci se žáky s potížemi v učení, v chování, s komunikačními dovednostmi i s problémy ve vztazích mezi dětmi. Podává informace o dalších subjektech, které zajišťují psychologickou a sociální péči.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V naší škole je věnována individuální péče také dětem mimořádně nadaným. Tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost rodičů těmto dětem poskytujeme výuku podle individuálního vzdělávacího plánu. Ten je vypracován třídními učiteli a dalšími vyučujícími podle platného učebního plánu daného ročníku obohaceného o rozšiřující a prohlubující témata. Po dohodě se speciálním pedagogem a výchovným poradcem jsou navrženy metody a formy výuky, pomůcky, či případné úpravy vzdělávacího programu. S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni i zákonní zástupci žáka.

V rámci výuky těmto žákům umožňujeme individuální práci se vzdělávacími programy na počítačích, práce s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, referáty k probíranému učivu, logické a problémové úlohy atd. Vyučující kladou na děti vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Různými způsoby podporujeme rozvíjení jejich

talentu. Nadaní žáci mohou jednotlivě nebo skupinově navštěvovat i bloky výuky ve vyšším ročníku. V některých výjimečných případech může být žákovi po vykonání komisionální zkoušky umožněno přestoupit do vyššího ročníku.

Talentované žáky vedeme taktně k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. I pro vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků zajišťuje škola materiálně-technické vybavení a další potřebné podmínky.

Při práci s mimořádně nadanými žáky:

- učitel ví, co žák umí, a dává mu to najevo
- nenutíme žáka opakovat základní učivo
- respektujeme individuální učební tempo, umožníme rychlejší postup v učení
- umožňujeme práci s více zdroji informací, nabízíme podnětné materiály
- zadáváme náročnější úkoly, při nichž žák uplatní své nadání a tvořivost, a dlouhodobější projekty
- pověřujeme žáka řízením a vedením žakovských skupin, pokud je to možné
- umožňujeme návštěvu vyučovacích hodin ve vyšších ročnících
- poskytujeme přiměřenou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- umožňujeme stanovení vlastních cílů a podílení na hodnocení své práce
- směřujeme žáka k zapojení do vhodných zájmových aktivit organizovaných školou
- podněcujeme k účasti a reprezentaci školy v soutěžích, olympiádách různého druhu
- úzce spolupracujeme s rodinou, školní psycholožkou a odborným poradenským zařízením

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				ČJ , HV , M , VI , VV	AJ , ČJ , HV , M , VV	AJ , ČJ , Fy , HV , M , VZ , VV	AJ , Fy , HV , M , RJ , ŠpJ	AJ , Fy , Che , M , VZ , RJ , ŠpJ , Mar	Fy , HV , Che , M , RJ , ŠpJ , PZM
Sebepoznání a sebepojetí				Přv , TV	Přv , TV , VI	AJ , TV , VZ , VV	AJ , VV	TV , VZ , VV , Mar	TV , VV , PZM
Seberegulace a sebeorganizace			M	M , TV , VV	AJ , M , Přv , TV , VV	Fy , HV , M , TV , VZ , VV	Fy , HV , M , VV	Fy , Che , M , TV , VZ , VV , Mar	Fy , HV , Che , M , TV , VV , PZM
Psychohygiena				HV , VI , VV	HV , Přv , VV	HV , TV , VZ , VV	HV , VV	Fy , TV , VZ , VV	HV , TV , VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita				ČJ , M , VV	ČJ , HV , M , VV	AJ , ČJ , HV , M , VV	AJ , HV , M , VV , RJ , ŠpJ	ČJ , M , VV , RJ , ŠpJ , Mar	ČJ , HV , M , TV , VV , RJ , ŠpJ , PZM
Poznávání lidí	Prv			TV , VI	TV , VI	AJ , VZ	AJ , ČJ , RJ , ŠpJ	ČJ , VZ , RJ , ŠpJ	ČJ , TV , VV , RJ , ŠpJ
Mezilidské vztahy		Prv	Prv	ČJ , TV , VI	AJ , ČJ , HV , Přv , TV , VI	TV , VZ	ČJ	AJ , ČJ , TV , VZ , VV	ČJ , TV , VV
Komunikace	ČJ	ČJ	AJ	ČJ , HV , M , TV , VV	ČJ , HV , M , Přv , TV , VV	AJ , Fy , HV , TV , VZ , VV	AJ , Fy , HV , RJ , ŠpJ	AJ , Fy , Che , TV , VZ , VV , RJ , ŠpJ , Mar	Fy , HV , Che , TV , VV , RJ , ŠpJ
Kooperace a kompetice				HV , M , VV	M , VV	AJ , Fy , HV , TV , VZ , VV	AJ , Fy , HV , RJ , ŠpJ	Fy , Che , VZ , RJ , ŠpJ	Fy , HV , Che , VV , RJ , ŠpJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M , TV	M , Přv , TV , VI	AJ , Fy , TV , VZ	AJ , Fy , RJ , ŠpJ	Fy , Che , VZ , RJ , ŠpJ , Mar	Fy , Che , RJ , PZM
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI	TV , VZ		Che , TV , VZ , VV	Fy , Che , VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		TV	TV				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D , VO		D	D , Che , VO
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		VO		D , VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	VO	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ	ČJ , HV , VI	AJ , ČJ , HV , VI	AJ , HV , VV	AJ , HV , VV , RJ , ŠpJ	AJ , Che , TV , VV , Z , RJ , ŠpJ	AJ , Fy , HV , Che , VV , RJ , ŠpJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ , ČJ				VV	AJ , Z	AJ
Jsme Evropané						D , VO	D , VO , VV	D , Z	D , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference				AJ , ČJ , VI	AJ , ČJ , VI	AJ , ČJ , Z	AJ , VO , VV , Z	AJ , VV	AJ , VV
Lidské vztahy	Prv	Prv		ČJ , HV	ČJ , HV	VZ , Z	VO	VZ , VV	VV
Etnický původ			Prv			VV , Z	VO , Z	Př , VV	
Multikulturalita						AJ , VV	AJ , VV , Z , RJ , ŠpJ	AJ , VV , RJ , ŠpJ	AJ , RJ , ŠpJ
Princip sociálního smíru a solidarity						VO , VZ			VV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv , VI	Přv , VI	Př , Z	Př		Př , Z
Základní podmínky života						Fy , Př	Fy	Fy , Che	Fy , Che , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	VI	VI	VZ , VV	VV	Fy , Che , TV , VZ	Fy , Che , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv			Přv , VI	Přv , VI	Fy , Př , TV , VZ	Fy	Fy , Che , Př , TV , VZ , VV	Fy , Che , Př , TV , VV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , HV	ČJ	VZ	VV	ČJ , Che , VZ	ČJ , Che , VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	VZ	VV	ČJ	ČJ , VV
Stavba mediálních sdělení								VV	ČJ , VV
Vnímání autora mediálních sdělení						VZ		VV	ČJ , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , HV , Přv , VI	ČJ , HV , Přv , VI	VZ	VO , VV	VZ , VV	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , Přv , TV , VI	ČJ , Přv , TV , VI	VV	VV		ČJ , VV
Práce v realizačním týmu						VV	VV	ČJ	ČJ , VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
Mar	Marketing
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
PZM	Příprava na přijímačky - matematika
RJ	Ruský jazyk
ŠpJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	9+4	3	3+1	3	3	12+1
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4+1	3+2	15+3
	Druhý cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1+1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova							1+1		2		3+1
Volitelné předměty										0+2	0+2	0+4
• Sportovní výchova • Výtvarné činnosti • Domácnost • Ekologický seminář • Dílny • Psaní všemi deseti • Laboratoře • Příprava na přijímačky - matematika • Marketing • Experimenty												
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Pracovní výchova
Výstup ČSP-9 -08-02 a ČSP-9 -08-04 je realizován v 9. ročníku v rámci předmětu Výchova k občanství.

Výchova k občanství
V 9. ročníku jsou v rámci předmětu Výchova k občanství plněny 2 výstupy z oblasti volby povolání - ČSP-9 -08-02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a ČSP-9 -08-04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	4	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 na konci prvního stupně a úrovně A2 na konci 9. ročníku. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cíle vyučovacího předmětu • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v 1. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k práci se slovníky vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka vedeme k vnitřní motivaci k učení vedeme k účasti na soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: vedeme k rozvoji kreativity
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby vedeme k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence digitální: vedeme žáky k běžně používaným digitálním zařízením, samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešení problém využít

Název předmětu	Anglický jazyk
	nabízíme žákům běžně používaná digitální zařízení, výuce používáme vhodné aplikace vedeme k získání, vyhledávání a sdílení dat vedeme k seznámení s novými technologiemi, jejich kritickému hodnocení, přínosům předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci i sdílení informací vedeme k etickému jednání

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	správný přízvuk a intonace, základní výslovnostní návyky žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích pozdrav, poděkování, představování se, rodina, čísla 1 - 10, předměty používané ve škole, hračky, zvířata, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správný přízvuk a intonace, základní výslovnostní návyky žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích pozdrav, poděkování, představování se, rodina, čísla 1 - 10, předměty používané ve škole, hračky, zvířata, oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	správný přízvuk a intonace, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích pozdrav, poděkování, představování se, rodina, čísla 1 - 20, předměty používané ve škole, rodina, hračky, lidské tělo, jídlo, zvířata, oblečení, domov, svátky a tradice
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	správný přízvuk a intonace, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích pozdrav, poděkování, představování se, rodina, čísla 1 - 20, předměty používané ve škole, rodina, hračky, lidské tělo, jídlo, zvířata, oblečení, domov, svátky a tradice
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správný přízvuk a intonace, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných komunikačních okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích pozdrav, poděkování, představování se, rodina, čísla 1 - 20, předměty používané ve škole, rodina, hračky, lidské tělo, jídlo, zvířata, oblečení, domov, svátky a tradice

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	základní výslovnostní návyky reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní gramatické struktury a typy vět - sloveso “be”, “have got”, základní významová slovesa, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdrav, poděkování, představování se, čísla 1-20, barvy, škola, dny v týdnu, hračky, lidské tělo, jídlo, domov, zvířata, oblékání, svátky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	četba jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní slov a krátkých vět (viz tematické okruhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět - slovesa to be, have got, there is/are, present simple, present continuous, prepositions of place, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: rodina, čísla do 100, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas, dny v týdnu, hodiny, povolání, příroda a počasí, roční období, měsíce, svátky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět - slovesa to be, have got, there is/are, present simple, present continuous, prepositions of place, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy: rodina, čísla do 100, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas, dny v týdnu, hodiny, povolání, příroda a počasí, roční období, měsíce, svátky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapoje se do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a typy vět - slovesa to be, have got, there is/are, present simple, present

Anglický jazyk	4. ročník	
		continuous, prepositions of place, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy: rodina, čísla do 100, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas, dny v týdnu, hodiny, povolání, příroda a počasí, roční období, měsíce, svátky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov (viz tematické okruhy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslech jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	psaní krátkých textů (viz tematické okruhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka (viz tematické okruhy) vztah mezi grafickou a mluvenou podobou slov (viz tematické okruhy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslech jednoduchých autentických textů (viz tematické okruhy)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	správný přízvuk a intonace správný slovosled anglické věty základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Jazykové prostředky: Základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa TO BE, množné číslo, předložky, WH otázky, sloveso HAVE GOT, přídavná jména a příslovce, řadové číslovky, přítomný čas prostý, časové příslovce, přivlastňování, předložky místa, osobní a přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový. Tematické okruhy: Pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, abeceda, představování se, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, volný čas, škola, rodina,

Anglický jazyk	5. ročník	
		slavné osobnosti, program dne, školní rozvrh, domov, domácí práce, oblečení, obchody.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správný přízvuk a intonace
		správný slovosled anglické věty
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Jazykové prostředky: Základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa TO BE, množné číslo, předložky, WH otázky, sloveso HAVE GOT, přídavná jména a příslovce, řadové číslovky, přítomný čas prostý, časové příslovce, přivlastňování, předložky místa, osobní a přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový.
		Tematické okruhy: Pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, abeceda, představování se, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, volný čas, škola, rodina, slavné osobnosti, program dne, školní rozvrh, domov, domácí práce, oblečení, obchody.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správný přízvuk a intonace
		správný slovosled anglické věty
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Jazykové prostředky: Základní rozkazy, člen určitý a neurčitý, tvary slovesa TO BE, množné číslo, předložky, WH otázky, sloveso HAVE GOT, přídavná jména a příslovce, řadové číslovky, přítomný čas prostý, časové příslovce, přivlastňování, předložky místa, osobní a přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Tematické okruhy: Pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, abeceda, představování se, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, volný čas, škola, rodina, slavné osobnosti, program dne, školní rozvrh, domov, domácí práce, oblečení, obchody.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	četba jednoduchých textů (viz tematické okruhy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	psaní krátkých textů
		pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce. (viz tematické okruhy)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech jednoduchých autentických textů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	správný slovosled anglické věty
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		slovní přízvuk
		intonace
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jazykové prostředky: Přítomný čas prostý a průběhový – opakování, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý
		tematické okruhy: škola, denní rutina, sport, jídlo, zvířata, místa ve městě, dovolená.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem
		četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	6. ročník	
		psaní jednoduchých textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	práce se slovníkem
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		psaní jednoduchých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech jednoduchých autentických textů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	správný slovosled anglické věty
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		slovní přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše oso-by, místa a věci ze svého každodenního života	intonace
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		jazykové prostředky: minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu – So do I/me too, vyjádření množství, schopnosti – can, can't, minulý čas průběhový, plány do budoucna, datum, vyjádření modality – should, shouldn't, vyjádření budoucnosti – will, won't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy: sporty, jídlo, filmy, popis lidí, narozeniny, americké svátky a české tradice, geografie – světové strany, výlet, dovolená, počasí
		četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní jednoduchých textů
		práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech jednoduchých autentických textů
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
		poslech jednoduchých autentických textů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	správný slovosled anglické věty
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		slovní a větný přízvuk
		intonace
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti – will / be going to, čísla, srovnávání: more than, less than, první kondicionál, trpný rod, předpřítomný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy: Plány a cíle, oslavy, Česká republika, počasí, budoucnost civilizace, životní prostředí, nejlepší přítel, pracovní místa, zdraví a nemoci, UK, Britská královská rodina
		správný slovosled anglické věty
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		slovní a větný přízvuk
		intonace
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Jazykové prostředky: vyjádření budoucnosti – will / be going to, čísla, srovnávání: more than, less than, první kondicionál, trpný rod, předpřítomný čas
		Tematické okruhy: Plány a cíle, oslavy, Česká republika, počasí, budoucnost civilizace, životní prostředí, nejlepší přítel, pracovní místa, zdraví a nemoci, UK, Britská královská rodina

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím psaní jednoduchých textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím psaní jednoduchých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech jednoduchých autentických textů zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslech jednoduchých autentických textů zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	správný slovosled anglické věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
		slovní a větný přízvuk
		intonace
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		Předpřítomný čas
		Druhý kondicionál
	Modální slovesa (must, have to, don't have to, mustn't)	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,	tematické okruhy: nejlepší přítel, problémy teenagerů, pracovní místa, zdraví a nemoci, části těla, UK, Britská královská rodina
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správný slovosled anglické věty rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní a větný přízvuk intonace

Anglický jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy: nejlepší přítel, problémy teenagerů, pracovní místa, zdraví a nemoci, části těla, UK, Britská královská rodina
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba jednoduchých autentických textů, rozvíjení dostatečné slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem psaní jednoduchých textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	práce se slovníkem rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti jazyka a jazykové výchovy, ale umožňují získávání poznatků i v dalších oborech. Cíle vyučovacího předmětu • pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku • osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace • snaha o kultivovaný projev a zdravě sebevědomé vystupování • individuální prožívání uměleckého díla, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek. 1. Komunikační a slohová výchova - vnímání a chápání různých jazykových sdělení - čtení s porozuměním - dovednost psát, mluvit a rozhodovat se na základě textu, posoudit jeho obsah - samostatný ústní i písemný projev - tvořivá práce s textem, vlastní tvorba 2. Jazyková výchova - osvojování spisovné podoby českého jazyka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- výuka logického myšlení a srozumitelného vyjadřování - porovnávání různých jevů, jejich shody a odlišnosti, jejich třídění 3. Literární výchova - získávání a rozvíjení čtenářských návyků a dovedností - formování životních postojů, hodnotové orientace - obohacení duchovního života
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální uskutečňujeme diskuze Kompetence k učení: vedeme žáky ke čtení s porozuměním poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací nabízíme možnosti k získávání informací nabízíme možnosti strategie učení vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce integrujeme učení do smysluplných celků pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život Kompetence sociální a personální: zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídí se jimi upevňujeme dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků
	Kompetence pracovní: zapojujeme žáky do činností a aktivit školy vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: dáváme podněty ke kritickému myšlení vedeme žáky ke kritickému myšlení dáváme podněty k využití digitální technologie k zefektivnění práce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba textů s upevňováním čtenářských dovedností a návyků čtení s porozuměním orientace v textu, pojmy: nadpis, text, věta, slovo, slabika, písmeno
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorné naslouchání a porozumění při zadání úkolu v ústní podobě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, dialog - mluvčí, posluchač (naslouchání druhému) pojmy: prosba, omluva, žádost, blahopřání, jednoduchý vzkaz, pozdrav
		dechová, hlasová a artikulační cvičení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	cvičení pro rozvoj slovní zásoby
		správné použití slovního přízvuku, vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pamětné osvojování krátkých básní a říkadel, cvičení pro rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	jednoduché jazykové projevy přiměřené věku, snaha o souvislejší vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické pracovní návyky při psaní, orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje jednoduchý vlastní písemný projev	tvar, velikost a sklon písma
		diakritická znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování pohádky nebo příběhu - propojení obsahu textu s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková a grafická podoba hlásek, slabik a slov (tiskací i psací), analýza a syntéza
		délka samohlásek, slabik
		postupné poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, též slabik, souhláskových shluků
		zraková, sluchová a hmatová cvičení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	vyjádření myšlenky, tvoření vět, tvoření odpovědi
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	čtení a poslech literárních textů, reprodukce textu, přednes básně
		pojmy: rozpočítadlo, říkanka, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	krátký mluvený projev žáka dle jeho zážitků a pozorování, výtvarné vyjádření

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dialogizace, dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba textů, upevňování čtenářských dovedností a návyků vedoucích k plynulému čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilostní obraty, výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, dialog - mluvčí, posluchač komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku, vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyprávění podle obrázkové osnovy souvislé jazykové projevy přiměřené věku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických a pracovních návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	blahopřání, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky seznámení s dalšími slovními druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	měkké a tvrdé slabiky pravopis ú/ů skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě pravopis věty vlastní jména spodoba na konci slov - seznámení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení a poslech literárních textů, reprodukce textu, přednes básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	krátký mluvený projev žáka dle jeho zážitků a pozorování, výtvarné vyjádření
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	rozlišuje pojmy - říkanka, hádanka, báseň, pohádka, sloka, rým, verš

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce textu, dialogizace, dramatizace pohádky, příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení krátkých textů, důrazné čtení víceslabičných slov a slov s předložkou čtení plynulé a pozorné, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem, soustředěné zaznamenání slyšeného, reagování otázkami
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku, vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	technika mluveného projevu - správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	popis jednoduchého předmětu, telefonní rozhovor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku technika psaní - úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	slova a pojmy, význam slov, psaní párových souhlásek uvnitř slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	třídění slov podle významu abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	stavba slova - kořen, část předponová a příponová rod, číslo a pád podstatných jmen osoba, číslo, čas sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopisná cvičení vyjmenovaná slova a základní slova příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes, reprodukce textu (přečtený nebo slyšený)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volné vyprávění přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
		poezie x próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtenářská gramotnost
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	stručný zápis jednoduchého přečteného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	reprodukce sdělení (dodržování dějové linie, posloupnosti)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	osvojí si pravidla dialogu a telefonického rozhovoru	formy společenského styku – telefonování, rozhovor, stručné a věcné vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu
		dramatizace textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	výslovnost, zdvořilé vystupování, spisovná výslovnost v mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavení jednoduché osnovy, vyprávění podle obrázkové osnovy, krátký mluvený a písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slov, kořen, předpony, přípony, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy, skloňování podstatných jmen časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, učí se vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	vzorce souvětí, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	učí se základní příklady syntaktického pravopisu	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	učí se rozeznávat elementární literární pojmy	základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtenářská gramotnost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	výpisky z textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává stručný vzkaz na záznamníku	formy společenského styku – telefonování, záznamník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dramatizace textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	výslovnost, spisovná výslovnost v mluveném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavení jednoduché osnovy, krátký mluvený a písemný projev, časová posloupnost
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova a pojmy, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy, skloňování podstatných jmen, přídavných tvrdých a měkkých, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvary slov spisovných a nespisovných v mluveném i písemném projevu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, neúplná základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojovací výrazy, interpunkce v souvětí – seznámení
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis i/y, í/ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku a podmětu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		tvořivé psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech a čtení různých druhů textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamuje se s kultivovaným a výstižným vyjadřováním	zásady projevu mluveného i psaného
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vnímá spisovný a nespisovný projev	komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se s verbálními a nonverbálními prostředky řeči	komunikační žánry
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, seznamuje se se zásadami komunikace a pravidly dialogu	diskuze, pravidla dialogu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří souvislý text daného slohového útvaru	vypravování, dopis, popis, výtah a výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zkouší vlastní tvořivé psaní a tvořivou práci s textem	tvořivé psaní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	tvarosloví stavba slova, slova příbuzná zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	osvojuje si pravopis podstatných a přídavných jmen a shody podmětu s přísudkem	pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	slovníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se základy skladby	skladba – větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text a odpovídá na otázky k textu	čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	sdílení názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	tvořivé psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná epické žánry a jejich vybrané představitele	pohádky, báje, bajky, pověsti, legendy, fantastická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná lyrickoepické žánry a jejich vybrané představitele	balady a romance

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly starověké literatury	starověká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se se základními literárními pojmy	literární pojmy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v informačních zdrojích	práce s informacemi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozvíjí svou čtenářskou gramotnosti	rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	seznamuje se s jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazykové prostředky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	tvořivě využívá svou slovní zásobu a pracuje s textem v písemném i mluveném projevu	rozvoj slovní zásoby, její obohacování, kreativita
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	mluvený i písemný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ovládá zásady komunikace a pravidla dialogu	dialog
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	klíčová slova, práce s textem
		výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý text daného slohového útvaru	popis, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	nauka o významu slov, nauka o tvoření slov, tvarosloví

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se se základy skladby	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá pravopis podstatných a přídavných jmen, zájmen, příslovečných spřežek, psaní velkých písmen ve víceslovných zeměpisných názvech	pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se slovníky a příručkami	práce s příručkami a slovníky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba, způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	vrstvy jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	čtení s porozuměním
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	sdílení názorů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností	vlastní literární tvorba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná epické žánry a jejich vybrané představitele	pověsti, legendy, kroniky, dobrodružná a detektivní próza, fantastická literatura, humoristická literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly středověké literatury	středověká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná lyrické a lyrickoepické žánry a jejich vybrané představitele	balady a romance, lyrická poezie a próza
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly renesanční literatury	renesanční literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná dramatické žánry a jejich vybrané představitele	komedie a tragédie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se se základními literárními pojmy spjatými s oblastí poezie a dramatu	základní literární pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly barokní literatury	barokní literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracovávání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozvíjí svou čtenářskou gramotnost	rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	mluvený a psaný projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí se zásadami komunikace	diskuze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	práce s informacemi výtah, výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivě využívá svou slovní zásobu a pracuje s textem v písemném i mluveném projevu	tvořivé psaní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytvoří souvislý text daného slohového útvaru	charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zkouší vlastní tvořivé psaní a tvořivou práci s textem	tvořivé psaní
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	zkouší kriticky číst a vnímat mediální sdělení, interpretovat vztah mediálního sdělení a reality	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná zásady tvoření českých slov	nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	skladba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravidla, slovníky, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl textu	reprodukce, interpretace textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdílení názoru, dojmu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná epické žánry a jejich vybrané představitele	literatura faktu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s vybranými díly literatury klasicismu, osvícenství, preromantismu a národního obrození	literatura období klasicismu, osvícenství, preromantismu a národního obrození
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s vybranými díly literatury romantismu	literatura romantismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s vybranými díly literatury realismu a dalších směrů 2. poloviny 19. století	literatura realismu a dalších směrů 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s vybranými díly literatury reagující na 1. světovou válku	literatura reagující na 1. světovou válku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém, popř. divadelním zpracování	literární a filmové ztvárnění námětu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	informační zdroje, jejich vyhledávání a zpracovávání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozvíjí svou čtenářskou gramotnosti	rozvoj čtenářské gramotnosti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev, proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev, proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	diskuze, dialog
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze, dialog
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	mezilidská komunikace, rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	masmédiá, mediální sdělení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí porovnávání s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení, práce s různými informačními zdroji, odlišování faktu a názoru

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivé psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý text daného slohového útvaru	výklad, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuze, fejeton, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	práce s textem
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	referát
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		tvarosloví nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvuková stránka jazyka (větný přízvuk, větná melodie)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravidla, slovníky, rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje slovanské jazyky od jiných, seznámí se zejména se slovenštinou	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznámí se s původem a základem vývoje češtiny	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	výslovnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	práce s textem, interpretace díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autor a jeho jazykové prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	tvořivé psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s vybranými díly literatury 1. poloviny 20. století	literatura 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznámí se s vybranými díly literatury 2. poloviny 20. století	literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém, popř. divadelním zpracování	literární a filmové ztvárnění námětu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	práce s informacemi, jejich vyhledávání a zpracovávání
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Cíle vyučovacího předmětu: • osvojení základů cizího jazyka • vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v cizím jazyce • osvojení základů práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při používání cizího jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k práci se slovníky vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka

Název předmětu	Ruský jazyk
	vedeme k vnitřní motivaci k učení vedeme k účasti na soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: vedeme k rozvoji kreativity
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby vedeme k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby vedeme k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence digitální: vedeme žáky k běžně používaným digitálním zařízením, samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít nabízíme žákům běžně používaná digitální zařízení, výuce používáme vhodné aplikace vedeme k získání, vyhledávání a sdílení dat vedeme k seznámení s novými technologiemi, jejich kritickému hodnocení, přínosům předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci i sdílení informací vedeme k etickému jednání

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		předazbukové období – pozdravy, představení se, rodina

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládnutí zvukové podoby jazyka, rozlišování přízvuku, výslovnosti, intonace a redukce samohlásek
		poslech pohádky, písničky
		reagování na pokyny učitele
		azbukové období – poslech textů a vyhledávání informací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy - reálie Ruska, domov, rodina, seznámení, návštěva
		slovní zásoba - osvojení slovní zásoby probíraných témat a schopnost ji používat
		mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v krátkých rozhovorech, odpovídání na otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledávání nových písmen v textu
		porozumění novým informacím a domýšlení významu slov podle kontextu
		na konci azbukového období schopnost pracovat se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	postupné zvládnání písmen azbuky a jejich spoju
		opisování písmen, slov i krátkého textu
		doplňování slov do souvislých celků
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech krátkých textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech krátkých textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - rodina, profese, volný čas, škola
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v rozhovorech, odpovídání na otázky.
		práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - rodina, profese, volný čas, škola
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v rozhovorech, odpovídání na otázky.
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu

Ruský jazyk	8. ročník	
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
		pohádky
		propagační materiály
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
		pohádky
		propagační materiály
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na krátký dopis
		dopis na probíraná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje a jednoduché písemné sdělení	odpověď na krátký dopis
		dopis na probíraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - orientace ve městě, nakupování, bydlení, cestování
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - orientace ve městě, nakupování, bydlení, cestování
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
		pohádky
		propagační materiály
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
		pohádky
		propagační materiály
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na krátký dopis
		dopis na probíraná témata

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje a jednoduché písemné sdělení	odpověď na krátký dopis
		dopis na probíraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení schopnosti dorozumět se jak v osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich kulturní tradice.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky ke čtení s porozuměním Vedeme žáky k práci se slovníky Vedeme žáky k hledání souvislostí, aplikaci poznatků Vedeme žáky k plánování práce Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby Vedeme žáky k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve dvojicích a skupinách Vedeme žáky k vytváření pravidel týmové spolupráce Vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů Kompetence digitální: vedeme žáky k běžně používaným digitálním zařízením, samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít nabízíme žákům běžně používaná digitální zařízení, výuce používáme vhodné aplikace vedeme k získání, vyhledávání a sdílení dat vedeme k seznámení s novými technologiemi, jejich kritickému hodnocení, přínosům předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci i sdílení informací vedeme k etickému jednání

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: volný čas, škola, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny), časové údaje, části dne, hodiny, zvířata, reálie
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): člen určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves být a mít, slovosled ve větě oznamovací a tázací, zápor, skloňování podstatných jmen (3. + 4. pád)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (rodina až v 8. roč.)	slovní zásoba - viz tematické okruhy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času a podobné otázky pokládá (rodina až v 8. roč.)	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, tematické okruhy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (rodina až v 8. roč.)	psaní krátkých textů, tematické okruhy

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, jídlo, nákupy, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, realie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, jídlo, nákupy, volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, realie
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa a jejich použití ve větách, přivlastňovací zájmena a jejich skloňování, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem slovní zásoba - viz tematické okruhy základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa a jejich použití ve větách, přivlastňovací zájmena a jejich skloňování, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem slovní zásoba - viz tematické okruhy základní výslovnostní návyky
		základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělení a porozumění): časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase, vybraná modální slovesa a jejich použití ve větách, přivlastňovací zájmena a jejich skloňování, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem slovní zásoba - viz tematické okruhy základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem tematické okruhy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem tematické okruhy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy psaní krátkých textů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy psaní krátkých textů, práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	reakce na jednoduché pokyny při práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: povolání, oblékání, bydlení, příroda a počasí, realie
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: povolání, oblékání, bydlení, příroda a počasí, realie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vazba Es gibt + 4. pád, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas vybraných nepravidelných sloves slovní zásoba - viz tematické okruhy základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vazba Es gibt + 4. pád, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas vybraných nepravidelných sloves slovní zásoba - viz tematické okruhy základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, vazba Es gibt + 4. pád, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas vybraných nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba - viz tematické okruhy
		základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem, fonetické znaky (pasivně) tematické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem, fonetické znaky (pasivně) tematické okruhy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov četba jednoduchých textů, práce se slovníkem, fonetické znaky (pasivně) tematické okruhy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy psaní krátkých textů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy psaní krátkých textů, práce se slovníkem

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Cíle vyučovacího předmětu: • osvojení základů cizího jazyka • vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v cizím jazyce • osvojení základů práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při používání cizího jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k práci se slovníky vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka vedeme k vnitřní motivaci k učení vedeme k účasti na soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: vedeme k rozvoji kreativity Kompetence komunikativní: vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby vedeme k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce vedeme k aktivnímu naslouchání Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k osvojení přiměřené slovní zásoby vedeme k používání základních znalostí komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Španělský jazyk
	vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence digitální: vedeme žáky k běžně používaným digitálním zařízením, samostatnému rozhodnutí, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít nabízíme žákům běžně používaná digitální zařízení, výuce používáme vhodné aplikace vedeme k získání, vyhledávání a sdílení dat vedeme k seznámení s novými technologiemi, jejich kritickému hodnocení, přínosům předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci i sdílení informací vedeme k etickému jednání

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní fráze – pozdravy, představení se, rodina zvládnutí zvukové podoby jazyka, rozlišování přízvuku, výslovnosti, intonace a redukce samohlásek poslech písniček, jednoduchých nahrávek reagování na pokyny učitele práce s textem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – státy a národnosti, domov, rodina, jídlo, zdraví slovní zásoba - osvojení slovní zásoby probíraných témat a schopnost ji používat mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v krátkých rozhovorech, odpovídání na otázky
		vyhledávání informací v textu

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumění novým informacím a domýšlení významu slov podle kontextu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	představení se, použití základních frází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech krátkých textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech krátkých textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – popis osoby, volný čas, cestování, móda
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v rozhovorech, odpovídání na otázky.
		práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – popis osoby, volný čas, cestování, móda
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		mluvnice - postupné osvojení základní gramatické struktury a typů vět, jejich používání v rozhovorech, odpovídání na otázky.
		práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
		práce s textem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu
		vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na krátký e-mail
		e-mail na probíraná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje a jednoduché písemné sdělení	odpověď na krátký e-mail
		e-mail na probíraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech textů z učebnice
		poslech pokynů a následná reakce
		vyhledává informace v textu
		práce s internetem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – cestování, média, reálie španělsky mluvících zemí
		slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
		tematické okruhy – cestování, média, reálie španělsky mluvících zemí

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba - slovní zásoba osvojovaná v rámci probíraných témat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odhad nových slov na základě jazykových zkušeností a podle kontextu vyhledávání základních informací i v obtížnějším textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpověď na krátký e-mail e-mail na probíraná témata
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje a jednoduché písemné sdělení	odpověď na krátký e-mail e-mail na probíraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	5	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Cíle vyučovacího předmětu • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení logického myšlení • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • rozvíjení porozumění a poznání reálných matematických situací • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků

Název předmětu	Matematika
	• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Čísla a početní operace (Číslo a proměnná) - dovednost provádět operace - algoritmické a významové porozumění - získávání číselných údajů - seznámení se s pojmem proměnná a její role při matematizaci reálných situací 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa - analýza změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech jejich konstrukce a vyjádření matematickým předpisem - pochopení pojmu funkce 3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů - modelování reálných situací - hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás - uvědomování vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru) - porovnávání, odhad a měření délky, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem) - zdokonalování grafického projevu - zkoumání tvaru a prostoru, které vede k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu Seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální Uskutečňujeme diskuze Kompetence sociální a personální: Zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách Upevňujeme dobré mezilidské vztahy Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků Kompetence občanské: Vedeme žáky k účinné organizaci práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu Podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce Pobízíme k etickému jednání v digitálním prostředí Kompetence k učení: Vedeme žáky k porozumění Poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací Nabízíme možnosti k získávání informací Vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce Integrujeme učení do smysluplných celků Pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce

Název předmětu	Matematika
	Podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: Využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků Předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k plánování dílčích činností nutných pro splnění úkolu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísel v desítkové soustavě do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úkoly
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje posloupnosti čísel, tabulky	obor přirozených čísel do 20, tabulky

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	větší, menší

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vlastnosti početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení), odčítání s přechodem přes desítku, násobilka 1-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	závislosti a jejich vlastnosti (hodina, minuta, sekunda,...)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	práce s tabulkou

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, řady čísel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, bod základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule délka úsečky, jednotky délky (mm, cm, dm, m)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísel v desítkové soustavě do 1 000 a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	sčítání, odčítání do 1 000 s přechodem přes 100 násobení a dělení do 100 (násobilka) vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemné algoritmy početních operací (sčítání, odčítání)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čas, jednotky času

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, polopřímka, lomená čára, přímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, základní útvary v prostoru - jehlan, kužel, válec, kvádr, krychle, koule vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty, získávání údajů z tabulek seznámení s římskými číslicemi práce s daty, slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, ceníky, grafy, slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	jednoduché geometrické konstrukce – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice, vyznačí v předloze rovnoběžky	vzájemná poloha přímek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	jednoduché osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání do 1000000, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontroly výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyznačení části celku, zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné i písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání, písemné násobení trojčíslicovým činitelem, písemné dělení dvojčíslicovým dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontroly výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy jednoduché i složené. Seznámení s velkými čísly v oboru přirozených čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, využití názorných pomůcek
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	římské číslice práce s daty, získávání údajů z tabulek, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	jednoduché geometrické konstrukce – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá graficky úsečky; obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	čtverec, obdélník – úhlopříčky, střed úsečky, osa úsečky, souřadnice bodů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, hodnocení situací, zjišťování počtu možností řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zobrazí desetinná čísla na číselné ose, porovná je	porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vyjádřit část celku zlomkem, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	zlomek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a využívá znaků dělitelnosti k výpočtům	kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu číslo složené a prvočíslo	číslo složené a prvočíslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí rozložit číslo složené na součin prvočísel	rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vypočítá aritmetický průměr	desetinná čísla - aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	užívá a převádí jednotky obsahu, objemu	převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje, třídí, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary, používá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, sestrojí daný úhel	úhel, měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozezná a zná základní úhly a dokáže je narýsovat bez úhloměru	typy úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zvládne narýsovat osu úhlu, využívá jejich vlastností	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zná vlastnosti úhlů vedlejších a vrcholových	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	početně sčítá a odečítá úhly	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zná a rozlišuje druhy trojúhelníků, využívá jejich vlastností	druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	ověří trojúhelníkovou nerovnost, užívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	výšky trojúhelníku, těžnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná krychli a kvádr, načrtne a sestrojí jejich obraz a síť	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	povrch, objem krychle a kvádrů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	dokáže sestrojit osu úsečky, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost, osa úsečky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logický a kombinační úsudek při řešení úloh	číselné a logické řady

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky	rozšíření a krácení zlomků, základní tvar zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná zlomky dle velikosti	porovnávání zlomků a jejich zobrazení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	smíšené číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje zlomek a složený zlomek	složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojmy kladné a záporné celé číslo	celá čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celá čísla na číselné ose a určí číslo opačné, porovnává čísla dle velikosti	číselná osa, absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy	měřítko mapy
		procento, základ, procentová část, počet procent
		jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní racionální čísla na číselné ose a určí číslo opačné, porovnává čísla dle velikosti	číselná osa, absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s racionálními čísly	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek v daném poměru	dělení celku na části
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	změna čísla v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	krátí a rozšiřuje poměr	rozšíření a krácení poměru
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, pomocí trojčlenky	úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí celek	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	z dané části, z daného počtu procent	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady s využitím promile	promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	poměr
		procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadné a přečte jeho souřadnice	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří je tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu);	shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu; užívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	rovnoběžník a jeho vlastnosti a druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovnoběžník, výšky, úhlopříčky	rovnoběžník a jeho vlastnosti a druhy
		konstrukce rovnoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	analyzuje a řeší úlohy z praxe s využitím obvodu a obsahu rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje, vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá poznatky o trojúhelnících v úlohách	obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy z praxe s využitím obvodu a obsahu lichoběžníku	obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí shodný útvar	shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá středovou souměrnost v praxi	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	útvar středově souměrný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru, užívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi, řeší slovní úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	chápe pojem proměnná	proměnná
		výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky, porovnává soubory dat	nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice	kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná Thaletovu větu a používá ji v praxi	Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá délku kružnice, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	obvod a obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím délky kružnice	obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	obvod a obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím obvodu a obsahu kruhu	obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne obraz válce	válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím povrchu a objemu válce	povrch a objem válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, určí hodnotu výrazu	výrazy, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, sčítací metodou v jednoduchých případech	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší úlohy s využitím soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná funkční vztah od jiných vztahů	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce, sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, užívá funkce při řešení úloh z praxe	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti	hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolu, načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	hranol, síť hranolu

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe s využitím povrchu a objemu hranolu	hranol
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a použije poměr podobnosti	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlan a analyzuje jeho vlastnosti, načrtne jeho obraz, načrtne a sestrojí síť jehlanu	jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	jehlan
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím povrchu a objemu jehlanu	jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kužel, analyzuje jeho vlastnosti, načrtne jeho obraz, načrtne a sestrojí síť kužele	kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem kužele	kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím povrchu a objemu kužele	kužel

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kouli, analyzuje její vlastnosti, načrtne obraz koule	koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem koule	koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší úlohy s využitím povrchu a objemu koule	koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání moderních digitálních a informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Součástí předmětu je i prevence rizikového chování, a to jak při manipulaci s digitální technikou, tak i při brouzdání virtuálním světem – kyberšikana, ochrana osobních údajů a dat. Žák na konci 9. ročníku dokáže používat základní digitální prostředky. Rovněž dokáže na základní úrovni zpracovat text, obrázky, vyhledávat a zpracovávat informace (kritické čtení). Dodržuje základní bezpečnostní pravidla pro práci na počítači a internetu. Rovněž se učí chránit data včetně osobních před jejich zneužíváním. Zvládne sestavit jednoduchý program a ověřit správnost postupu. Vybírá vhodný algoritmus pro řešení problému. Poznává informační systémy kolem sebe, vnímá role uživatelů a jejich práva. Rozpozná jednoduché závady, chybové stavy počítače. Předmět je vyučován na prvním i druhém stupni a učivo s výstupy na sebe navazují. Cíle vyučovacího předmětu ○ poznání a využívání informací a informačních činností, využívání moderních informačních a komunikačních technologií ○ praktické využití přenosu a ukládání informací ○ porovnávání informací a poznatků z různých informačních zdrojů ○ respektování práv k duševnímu vlastnictví ○ zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích ○ sestavení jednoduchého programu a ověření jeho správnosti ○ zakódování a dekodování jednoduchých informací ○ sestavení a testování symbolických zápisů postupů ○ poznání informačních systémů, rolí uživatelů a jejich práv ○ výběr vhodného algoritmu pro řešení problém ○ rozpoznání jednoduché závady, chybového stavu počítače a bezpečnostních rizik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Název předmětu	Informatika
	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě na základě jejich pochopení, propojení a systematizace Vedeme k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti Vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení, k plánování zdokonalení svého pokroku Kompetence k řešení problémů: Vedeme k rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení nad způsobem řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností k tomuto řešení Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, Vedeme k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému Vedeme k samostatnosti při řešení problému a ke vhodnému užití různých postupů. Vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení jiných problémových situací. Vedeme ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí, stejně jako k hodnocení svých výsledků Kompetence komunikativní: Vedeme k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování Vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Vedeme ke spolupráci ve skupině, spolupodílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v tému

Název předmětu	Informatika
	Vedeme k dovednosti poskytnout o pomoc nebo o ni požádat v případě potřeby Vedeme k dodržování pravidel v diskuzi, k ocenění druhých, respektu k různým pohledům Vedeme k vytváření pozitivní představy žáka o sobě Kompetence občanské: Vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, Vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: Vedeme k bezpečnému a účinnému používání vybavení, dodržování pravidel, plnění povinností a závazků, Vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti Vedeme k zodpovědnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů Vedeme k tvořivému vytváření a upravování digitálního obsahu Vedeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce Vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost Vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Práce se souborem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Práce se souborem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Práce se souborem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Bezpečnost při práci s digitálním zařízením
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií	Využití digitálních technologií
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s daty různého typu	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestavení programu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého jednoduchého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření správnosti
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Model jako zjednodušené vyjádření skutečnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte jednoduchou informaci z daného modelu	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (piktogramy, emodži, šifra, pixel, rastr, rozlišení, geometrické tvary)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí jednoduchou informaci obrázkem	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (piktogramy, emodži, šifra, pixel, rastr, rozlišení, geometrické tvary)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá jednoduchou informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (piktogramy, emodži, šifra, pixel, rastr, rozlišení, geometrické tvary)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Text, obrázek, tabulka
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v jednoduchých systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data, vytvoří na základě dat graf	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	Příkazy a jejich opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne jednotlivé kroky řešení problému	Příkazy a jejich opakování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	Příkazy a jejich opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření správnosti
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Čtení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, používá připravené podprogramy	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	navrhne zjednodušení postupu	Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření správnosti programu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Graf, hledání cesty Schémata a modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Graf, hledání cesty Schémata a modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku a grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata a modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Čtení programu Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Čtení programu Programovací projekt

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do počítačové sítě	Počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací
		Přenos dat
		Kódování dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací
		Přenos dat
		Kódování dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf)	Data v grafu a tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu	Data v grafu a tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém	Informační systémy, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy, uživatelé, činnosti, práva

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu Úprava programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Úprava programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Úprava programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Úprava programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Úprava programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Schémata, grafy, modely
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Schémata, grafy, modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	Schémata, grafy, modely

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří jednoduchý model	Schémata, grafy, modely
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu	Větvení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování	Souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Sestavení programu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestavení a oživení robota Sestavení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Čtení programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Použití vzorců Evidence dat Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s jednoduchými závadami a chybovými stavy počítače	Bezpečnost, chybové stavy počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkouší usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost, chybové stavy počítače Digitální identita
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zpracování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Evidence dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření programu, ověření správnosti, úprava programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytváření programu, ověření správnosti, úprava programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytváření programu, ověření správnosti, úprava programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváření programu, ověření správnosti, úprava programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytváření programu, ověření správnosti, úprava programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Data a zpracování

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Bezpečnost, chybové stavy počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Digitální identita

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších příbuzných témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Cíle vyučovací oblasti: - utváření pracovních návyků - věcné pojmenování pozorovaných skutečností - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům - přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí - ochrana zdraví, jednání v mimořádných situacích

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Místo, kde žijeme hledání nových a zajímavých věcí v nejbližším okolí bezpečné pohybování se v každodenním životě 2. Lidé kolem nás osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomění si významu mezilidských vztahů 3. Lidé a čas orientace v čase představa o nejdůležitějších okamžicích v historii naší země 4. Rozmanitost přírody rozmanitost a proměnlivost přírody ochrana přírody a zlepšování životního prostředí 5. Člověk a jeho zdraví poznávání sebe, svých biologických a fyziologických funkcí a potřeb získávání základních poučení o zdraví a nemocech zdravotní prevence a první pomoc bezpečné chování v různých životních a mimořádných situacích
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k vyhledávání informací, jejich zpracování vedeme k samostatné práci vedeme k nacházení souvislostí mezi učivem vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka Kompetence k řešení problémů: vedeme ke schopnosti pracovat různými způsoby rozvoji kreativity Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	vedeme žáka ke spisovnému, výstižnému, logickému vyjadřování vedeme k vcítění do pocitů druhých a podpoře přátelských vztahů vedeme žáky k diskuzi s ostatními za dodržení smluvených pravidel vedeme k aktivnímu naslouchání Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů vedeme ke schopnosti spolupřetvářet a dodržovat pravidla vedeme k přijímání a poskytování pomoci Kompetence občanské: vedeme ke slušnému chování k druhým lidem, ke zdvořilému a kultivovanému vystupování vedeme k vyjádření vlastního názoru a přijetí názoru někoho jiného Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	místo svého bydliště a školy, možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov
		škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	rodina
		soužití lidí
		práva a povinnosti žáků školy, práva dítěte

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase, denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	práce lidí, povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě
		rostliny a živočichové
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živočichové a rostliny typické pro jednotlivá období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo, osobní hygiena
		péče o zdraví, zdravá výživa
		osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace obec (město)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - role členů rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace v třídním kolektivu, vztahy mezi spolužáky, klima třídy chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád, kalendář, určování času, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, státní svátky, významné dny
	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě živočišné a rostliny ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	živočichové a rostliny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví - zdravá výživa, nemoci, úrazy, osobní hygiena návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) tísňové linky přivolání pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení, postup v případě evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Prvoka	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina, poloha v krajině, zajímavá místa okolní krajiny, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	život a funkce rodiny práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva dítěte a nesnášenlivost mezi lidmi, tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání, vlastnictví, vzdělání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky, vlast
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost, přítomnost a minulost, proměny ve způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování a popis přírody ve všech ročních obdobích vesmír- Země a Měsíc, sluneční soustava, střídání dne a noci nerosty, horniny, půda – základní zástupci

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby a živočichové – základní podmínky pro život, stavba těla nejznámějších druhů, jejich význam pro přírodu a člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny skupenství, vlastnosti látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	stavba těla, základní funkce a orgány těla
		zdravý životní styl – strava, pitný režim, spánek
		prevence nemocí a úrazů, režim dne
		návykové látky, závislosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, pravidla chůze po chodníku a po silnici, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi
		volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, šikana, týrání
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry, příčiny, prevence a evakuace
		Integrovaný záchranný systém, varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	5.7.1.1 Předmět Přírodověda, zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Stává se potřebným základem pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Cíle vyučovacího předmětu • podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům • poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznámení se stavbou živých organismů

Název předmětu	Přírodověda
	vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k vyhledávání informací, jejich zpracování vedeme k samostatné práci vedeme k nacházení souvislostí mezi učivem vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka
	Kompetence k řešení problémů: vedeme ke schopnosti pracovat různými způsoby vedeme rozvoji kreativity
	Kompetence komunikativní: vedeme žáka ke spisovnému, výstižnému, logickému vyjadřování vedeme k vcítění do pocitů druhých a podpoře přátelských vztahů vedeme žáky k diskuzi s ostatními za dodržení smluvených pravidel vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů vedeme ke schopnosti spolupracovat a dodržovat pravidla vedeme k přijímání a poskytování pomoci
	Kompetence občanské: vedeme ke slušnému chování k druhým lidem, ke zdvořilému a kultivovanému vystupování vedeme k vyjádření vlastního názoru a přijetí názoru někoho jiného
	Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: používáme digitální zařízení, aplikace a služby podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů České republiky, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	základní společenstva u nás vzájemné vztahy mezi organismy význam rovnováhy v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus – pozorování, postup práce, výstupy a závěry
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Učí se uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
		osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví
		evakuace (obecně)
		péče o zdraví a poskytování první pomoci – různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír, Sluneční soustava, Země, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozmanité podmínky života na Zemi
		botanické a zoologické zahrady
		podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
		likvidace odpadů
		ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus – pozorování, postup práce, výstupy a závěry
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, základní stavba a funkce
		životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka, základy lidské reprodukce, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	režim dne, duševní hygiena
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	v ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií
		zdravý životní styl
		prevence nemocí a úrazů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, přivolání lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda v základním vzdělávání nabízí žákovi znalosti a vybavuje ho dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, zeměpisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Cíle vzdělávacího oboru • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty z více zdrojů • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vedeme ke čtení s porozuměním vedeme k vyhledávání informací, jejich zpracování vedeme k samostatné práci vedeme k nacházení souvislostí mezi učivem vedeme k posuzování vlastního pokroku žáka
	Kompetence k řešení problémů: vedeme ke schopnosti pracovat různými způsoby vedeme rozvoji kreativity
	Kompetence komunikativní: vedeme žáka ke spisovnému, výstižnému, logickému vyjadřování vedeme k vcítění do pocitů druhých a podpoře přátelských vztahů vedeme žáky k diskuzi s ostatními za dodržení smluvených pravidel vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování dobrých mezilidských vztahů vedeme ke schopnosti spolupracovat a dodržovat pravidla vedeme k přijímání a poskytování pomoci
	Kompetence občanské: vedeme ke slušnému chování k druhým lidem, ke zdvořilému a kultivovanému vystupování vedeme k vyjádření vlastního názoru a přijetí názoru někoho jiného
	Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: používáme digitální zařízení, aplikace a služby podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo polohu vzhledem ke krajině a státu	okolní krajina (místní oblast, region), základní informace o ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany, orientační body a linie, zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy a plány, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – vybrané oblasti ČR, rozdělení ČR na kraje, Praha, Zlínský kraj
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání emocionality
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	finanční gramotnost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	návštěva regionálních památek
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	české dějiny od pravěku do začátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	Evropa, evropské státy, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa a svět – evropské státy, EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam	naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	základní lidská práva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	druhy vlastnictví, finanční gramotnost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	měření dějinného času, letopočet

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	práce s informacemi
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	české dějiny od novověku po současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Cíle vzdělávacího oboru • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenského a společenskovedního charakteru

Název předmětu	Dějepis
	- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se skládá z těchto částí: 1. Člověk v dějinách 2. Počátky lidské společnosti 3. Nejstarší civilizace – kořeny evropské kultury 4. Křesťanství a středověká Evropa 5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby 6. Modernizace společnosti 7. Moderní doba 8. Rozdělený a integrující se svět
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky ke čtení s porozuměním poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací nabízíme možnosti k získávání informací nabízíme možnosti strategie učení vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce integrujeme učení do smysluplných celků pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální uskutečňujeme diskuze
	Kompetence sociální a personální: zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídí se jimi upevňujeme dobré mezilidské vztahy
	Kompetence občanské: klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků
	Kompetence pracovní: zapojujeme žáky do činností a aktivit školy vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: dáváme podněty ke kritickému myšlení vedeme žáky ke kritickému myšlení dáváme podněty k využití digitální technologie k zefektivnění práce

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	úvod do dějepisu význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny muzea, archívy, galerie, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná - lovci a sběrači
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	doba bronzová doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie Egypt Indie Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie Egypt Indie Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	Mezopotámie Egypt Indie Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkém Řecku a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověké Řecko

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek antického Řecka, které se staly součástí světového kulturního dědictví	řecká kultura, vzdělanost a umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury starověkého Řecka	řecká kultura, vzdělanost a umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkém Římě	starověký Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek starověkého Říma, které se staly součástí světového kulturního dědictví	římská kultura, vzdělanost a umění
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů
		francká říše
		byzantská říše
		arabská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství x císařství, křížové výpravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velkomoravská říše český stát v době knížecí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady románské kultury	románský sloh
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	středověká města a vesnice
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	český stát za posledních Přemyslovců český stát za Lucemburků doba jagellonská a poděbradská
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede příklady gotické kultury	gotický sloh
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	společnost v 15. a 16. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky renesanční kultury a uvede příklady významných renesančních památek	renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, objasní jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát za Habsburků v 16. – 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa, české země a habsburská monarchie v 17. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	České země a habsburská monarchie v 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České země a habsburská monarchie v 1. polovině 19. století národní obrození v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost	Evropa v 1. polovině 19. století revoluce roku 1848 Evropa v 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	občanská válka a vznik USA sjednocení Německa a Itálie kolonialismus a imperialismus České země a habsburská monarchie v 2. polovině 19. století vznik Rakousko-Uherska kultura ve 2. polovině 19. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo mezi válkami vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy kultura v první republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Mezi světovými válkami pařížská mírová konference

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	totalitní režimy komunismus v SSSR fašismus v Itálii hospodářská krize nacismus v Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo mezi válkami mnichovská dohoda druhá republika Československo za druhé světové války protektorát domácí a zahraniční odboj, osvobození Československo od roku 1945 do současnosti
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	Druhá světová válka válka v Evropě válka v Tichomoří
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	důsledky války, holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, západní vs. východní blok
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vývoj a problémy současného světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Vývoj a problémy současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj a problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cíle vyučovacího předmětu využívání různorodých textů společenského a společenskovedního charakteru jako zdroje informací orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i jiných společenství orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci uplatňování vhodných prostředků komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti složek 1. Člověk ve společnosti - naše škola, obec, region, kraj, vlast - kulturní život - lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití 2. Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj 3. Stát a hospodářství - majetek, vlastnictví - peníze - výroba, obchod, služby - principy tržního hospodářství 4. Stát a právo - právní základy státu - státní správa a samospráva - principy demokracie, lidská práva - právní řád České republiky - protiprávní jednání, právo v každodenním životě 5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Název předmětu	Výchova k občanství
	- evropská integrace - mezinárodní spolupráce - globalizace
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky ke čtení s porozuměním poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací nabízíme možnosti k získávání informací nabízíme možnosti strategie učení vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce integrujeme učení do smysluplných celků pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život Kompetence komunikativní: klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální uskutečňujeme diskuze Kompetence sociální a personální: zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídí se jimi upevňujeme dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty

Název předmětu	Výchova k občanství
	podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků
	Kompetence pracovní: zapojujeme žáky do činností a aktivit školy vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: dáváme podněty k využití digitální technologie k zefektivnění práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku jsou v rámci předmětu Výchova k občanství plněny 2 výstupy z oblasti volby povolání - ČSP-9 - 08-02 - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy a ČSP-9 -08-04 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast (zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast, obec, region, kraj (vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice a zvyky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	komunikace, kultura v našem životě, život mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby	lidská práva, národnostní menšiny

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rasová nesnášlivost
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, a způsoby jejich ochrany včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie, evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Masová kultura, prostředky komunikace – masmédia, reklama
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pocity a emoce
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	stát – jeho funkce a typy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie, státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád ČR – význam a funkce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání, přestupek a trestný čin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace, zaměstnání a nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Výchova k občanství	9. ročník	
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	podnikání – formy, druhy, struktura, drobné a soukromé podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich, pojištění služby, úroky a úvěry, investice
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření – základní principy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	národní hospodářství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě, význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	základní práva spotřebitele
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva

Výchova k občanství	9. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je přírodní věda, která zkoumá a vysvětluje zákonitosti, jimiž se řídí děje a stavy v neživé přírodě. Žáci se na základě pozorování a pokusů postupně seznamují s výsledky fyzikálního bádání, na řadu otázek hledají odpověď. Fyzika učí žáky přesnému vyjadřování, logickému myšlení, využití přírodních zákonů k praktické činnosti ve prospěch člověka. Žáci si rovněž osvojují pravidla bezpečnosti práce při experimentech a fyzikálních měřeních. Její výuka probíhá především v odborné učebně vybavené potřebnými pomůckami pro demonstrace a žákovské pokusy a interaktivní tabulí s počítačem pro

Název předmětu	Fyzika
	zprostředkování audiovizuálních informací v souladu s Komenského pravidlem o vnímání učiva všemi smysly. Ve fyzice je vynechána pouze chuť. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Dále využíváme zejména počítačovou učebnu a exkurze. Fyzika je multioborový předmět, který využívá široké spektrum znalostí a dovedností žáků z mnoha jiných oblastí lidského bádání. Fyzika staví zejména na: - <i>matematice</i> (zaokrouhlování, úprava rovnic, základní početní operace – násobení, dělení, sčítání i odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, zlomky a mnoho dalších oblastí matematiky) - <i>informační gramotnosti</i> (hledání, třídění, ověřování, zpracovávání a prezentace informací) - <i>člověk a svět práce</i> (práce s laboratorní technikou) Fyzika se dotýká i oblastí jako je: - <i>přírodopis</i> (oko, ucho, nervová soustava – vodivost lidského těla) - <i>výchova ke zdraví</i> (první pomoc při úrazu člověka elektrickým proudem, tíha v souvislosti s nadváhou) - <i>zeměpis</i> (elektrárny ČR, práce se slepou mapou ČR, elektronické mapy, plánování trasy a harmonogramu exkurze, postavení Země ve vesmíru), - <i>environmentální výchova</i> (energetické zdroje pro výrobu elektrické energie a jejich odpady) - <i>chemie</i> (znečišťování životního prostředí při výrobě elektrické energie), - <i>ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v ZŠ</i> (ochrana před úrazem elektrickým proudem, bezpečné chování, havárie radiačního zařízení) - <i>dějepis</i> (významné osobnosti fyziky a doba, ve kterých žily) Cíle vyučovacího předmětu • hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vytváření a ověřování hypotéz • zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor je rozdělen do osmi částí 1. Látky a tělesa; fyzikální veličiny - měření veličin

Název předmětu	Fyzika
	- skupenství látek 2. Pohyb těles; síly - pohyb těles - druhy sil, jejich velikosti, směry, působení 3. Mechanické vlastnosti tekutin - tlak a jeho zákonitosti 4. Energie - formy, přeměny a zdroje energie 5. Zvukové děje - vlastnosti, zdroje a šíření zvuku 6. Elektromagnetické a světelné děje - proud, elektrické a magnetické pole - vlastnosti světla 7. Vesmír - sluneční soustava a hvězdy 8. Jaderná fyzika - jaderná fyzika a její energetické využití Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda - chemie: atom a jeho složení, částicová stavba látek, pohyb částic, vlastnosti látek, skupenství, jaderné síly a energie, radioaktivita, elektrolýza atd. - přírodopis: optika (zrak), akustika (sluch) atd. - zeměpis: Země jako magnet, slapové jevy, Sluneční soustava, kompas, buzola. Fyzika dále spolupracuje s učivem předmětu matematika: přímá, nepřímá úměrnost, převody jednotek základních veličin, desetinná čísla, základní matematické funkce, grafické vyjadřování atd.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k využívání rozmanitého materiálu k vyhledávání informací, jejich zpracování vedeme k aplikování poznatků, dávání do souvislostí, vyvozování závěrů vedeme k účasti v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: vedeme k používání různých myšlenkových operací

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: vedeme k aktivnímu naslouchání, ke správné reakci na podněty
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách
	Kompetence občanské: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách
	Kompetence pracovní: vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel vedeme k práci podle návodu vedeme k dokončení práce
	Kompetence digitální:

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	látka a těleso
		pevné, kapalné a plynné látky – vlastnosti a struktura
		neustálý pohyb částic – difúze
		částicové složení látek (atom)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	gravitační pole Země
		gravitační síla Země
		magnety a jejich části
		magnetické pole, mag. síla

Fyzika	6. ročník	
		mag. pole Země
		elektrický náboj
		elektrické pole
		způsoby nabití tělesa (tření, elektrostatická indukce, dotyk s nabitým tělesem)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	základní fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, čas, hustota, teplota a jejich měření, měřidla, převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles a jejich relativnost druhy pohybu: rovnoměrný a nerovnoměrný; přímočarý a křivočarý; posuvný a otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost rovnoměrného pohybu a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu vztah mezi rychlostí, dráhou a časem převody jednotek rychlosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici	vzájemné silové působení grafické znázornění a popis síly (směr, působiště a velikost síly) skládání sil gravitační síla výpočet gravitační síly Země těžiště měření síly tíha účinky síly na těleso (deformační, otáčivé a posuvné) tření, třecí síla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla optický paprsek a jeho šíření optická prostředí rozklad bílého světla optickým hranolem na barvy pohlcení a odraz světla, zákon odrazu rovinné zrcadlo kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla – ke kolmici, od kolmice čočky (spojka, rozptylka, vidění okem, krátkozraké a dalekozraké oko)

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		spojené nádoby
		vztlaková síla
		Archimédův zákon
		atmosférický tlak
		závislost atmosférického tlaku na nadmořské výšce
		podtlak a přetlak
		měření atmosférického tlaku

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měření elektrického napětí a proudu
		bezpečnost při manipulaci s elektrickými zařízeními
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	mechanická práce
		výkon a účinnost
		pohybová energie
		polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie v přírodě
		druhy energií v přírodě
		přenos energie
		vnitřní energie
		tepelná výměna
		teplo
		skupenské přeměny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	anomálie vody
		sestavování elektrických obvodů
		zapojení za sebou a vedle sebe
		zkrat
		elektrický proud
		elektrické napětí
		elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Ohmův zákon
		bezpečnost při manipulaci s elektrickými zařízeními
		použití vodičů a izolantů el. proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavování elektrických obvodů měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodivost kapalin a plynů elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stejnosměrný a střídavý elektrický proud a napětí elektrický odpor Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole kolem elektrického vodiče, kterým prochází el. proud cívka elektromagnet a jeho využití v praxi elektromagnetická indukce transformátor
	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zdroje zvuku šíření zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pohlcování zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V chemii dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav a vytvářet základy otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Žáci rozvíjejí dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných chemických dějů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny chemických dějů, souvislosti či vztahy mezi nimi, předpovídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Cíle vyučovacího předmětu • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí a využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor chemie je rozdělen do sedmi částí 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - zásady bezpečné práce 2. Směsi

Název předmětu	Chemie
	- druhy a složení směsí, jejich výskyt a použití - druhy vody, jejich výskyt a použití - čistota vody a ovzduší 3. Částicové složení látek a chemické prvky - atom, složení atomu - prvky a periodická soustava prvků - chemická vazba, molekuly, chemické sloučeniny 4. Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice, látkové množství a molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost reakcí 5. Anorganické sloučeniny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, kyslíkatých a nekyslíkatých solí 6. Organické sloučeniny - uhlovodíky a jejich zdroje - paliva - deriváty uhlovodíků - přírodní látky 7. Chemie a společnost - hospodářsky významné látky - plasty a syntetická vlákna - potraviny, biotechnologie, enzymy - pesticidy, detergenty - léčiva, drogy - chemie a životní prostředí
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování

Název předmětu	Chemie
	Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života Zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování Podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti Kompetence komunikativní: Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) Učíme žáky pravidlům diskuze, zařazujeme diskuze do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi

Název předmětu	Chemie
	Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy za dodržování pravidel slušné komunikace Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. Pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách) Vedeme žáky k týmové spolupráci Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky Reflektujeme se žáky skupinovou práci a kooperaci Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí Kompetence občanské: Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali Zařazujeme do výuky práci s pravidly Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání Zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu Podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná změny skupenství	změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotností zlomek
		nasycený a nenasycený roztok
		koncentrovanější a zředěnější roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí: filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní
		čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady znečišťování vody	výroba pitné vody
		vzduch - složení
		čistota ovzduší
	uvede příklady znečišťování vzduchu	ozonová vrstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
		chemické sloučeniny - chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidační číslo
		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		soli bezkyslíkatých kyselin – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
	vysvětlí rizika a příčiny požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd	
	charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru	
	rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije	
	bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí	
	poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	
Nepřiřazené učivo		
		požáry a jejich rizika
		rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru,

Chemie	8. ročník	
		manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost hořlavých látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti
		hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		solí kyslíkatých kyselin - vlastnosti, použití vybraných solí

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použít vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika průmyslová hnojiva
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	látkové množství molární hmotnost
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků	koncentrace roztoku
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva, návykové látky
	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis vede žáky k systematickému poznávání přírody, umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Název předmětu	Přírodopis
	Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací a praktické problémy, využívat zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Pomáhá vytvářet vztah žáků k životnímu prostředí. Cíle vyučovacího předmětu • podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům • poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě • chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznámení se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Obecná biologie a genetika - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - dědičnost a proměnlivost organismů - viry a bakterie 2. Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin - systém rostlin - význam rostlin a jejich ochrana 3. Biologie hub - houby bez plodnic - houby s plodnicemi - lišejníky 4. Biologie živočichů - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů - rozšíření a ochrana živočichů

Název předmětu	Přírodopis
	- projevy chování živočichů 5. Biologie člověka - fylogeneze a ontogeneze člověka - anatomie a fyziologie - nemoci, úrazy a prevence 6. Neživá příroda - nerosty a horniny - vnější a vnitřní geologické procesy - půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - podnebí a počasí ve vztahu k životu 7. Ekologie - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí 8. Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k porozumění Žákům je poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací Žákům předkládáme rozmanité zdroje informací Vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce U žáků je rozvíjíme schopnost samostatné práce Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváříme žákům komplexnější pohled na přírodní a kulturní jevy Vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků a učení překážek či problémů bránících učení Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život Motivujeme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených problémů při řešení obdobných nebo nových problémových situací Vedeme žáky ke kritickému myšlení a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu Seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální Uskutečňujeme diskuze U žáků podněcujeme naslouchání promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodné reakce a účinné zapojení do diskuse Žáky vedeme k obhájení jejich názor a vhodné argumentaci Žákům poskytujeme různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a vedeme je k jejich porozumění Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve dvojicích či skupinách Upevňujeme dobré mezilidské vztahy Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty Podporujeme žákovu pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí Žáky vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů U žáků podněcujeme chápání základních principů a norem společnosti Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni Kompetence pracovní: Vedeme žáky k účinné organizaci práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu Podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce

Název předmětu	Přírodopis
	Pobízíme k etickému jednání v digitálním prostředí

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	buňka - jednobuněčný, mnohobuněčný organismus
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	buňka - jednobuněčný, mnohobuněčný organismus
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv pro člověka a živé organismy)
		houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zhodnotí význam a výskyt lišejníků v přírodě	lišejníky (výskyt a význam)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí: žahavci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí: žahavci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi a ptáci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy) projevy chování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin (mechorosty, kapradě, nahosemenné a krytosemenné) význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vývoj, vývin, systém, rozšíření, význam a ochrana živočichů (savci)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivých skupin živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin	vývoj, vývin, systém, rozšíření, význam a ochrana živočichů (savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy);
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismu (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismu (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životní prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody (zjednodušené určovací klíče, atlasy, pozorování lupou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis vede žáky k systematickému poznávání planety Země jako součásti vesmíru, k poznávání fyzicko-geografické i socioekonomické sféry a jejich vzájemných souvislostí, k samostatnému získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení geografických problémů, úloh, při objasňování příčin geografických jevů a využívání získaných znalostí, dovedností a postojů v každodenním životě. Směřuje k vytváření objektivního, otevřeného a kritického myšlení i logického uvažování. Cíle vyučovacího předmětu • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do sedmi částí 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie 2. Přírodní obraz Země - Země jako vesmírné těleso - krajinná sféra - systém přírodní sféry na planetární úrovni 3. Regiony světa - světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa 4. Společenské a hospodářské prostředí - obyvatelstvo světa - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - světové hospodářství - regionální společenské, politické a hospodářské útvary 5. Životní prostředí - krajina - vztah příroda a společnost 6. Česká republika - místní region - Česká republika - regiony České republiky 7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vedeme žáky k porozumění

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací Nabízíme možnosti k získávání informací Vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce Integrujeme učení do smysluplných celků Pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce Podněcujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu Seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i neverbální Uskutečňujeme diskuze
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách Upevňujeme dobré mezilidské vztahy Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem Jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k účinné organizaci práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
	Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu Podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce Pobízíme k etickému jednání v digitálním prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků

Název předmětu	Zeměpis
	Předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso (tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická šířková pásma)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk (vybrané obecně používané geografické a kartografické pojmy, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie (glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány	Světový oceán

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení světadílů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly a makroregiony světa: Austrálie a Oceánie, Afrika, Amerika, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států	světadíly a makroregiony světa: Austrálie a Oceánie, Afrika, Amerika, Asie modelové regiony světa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, kulturní oblasti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizace regionů světa	světadíly a makroregiony světa: Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovná postavení světadílů, jejich rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly a makroregiony světa: Evropa
		modelové regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států	určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	geografická exkurze bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje v mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky (územní jednotky státní správy, krajské členění, kraj místního regionu)
	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	regiony České republiky (územní jednotky státní správy, krajské členění, kraj místního regionu)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro další rozvoj)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro další rozvoj)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	práce s informacemi, grafy...
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary (hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajiny)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah příroda a společnost (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografická exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Veškeré hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, jeho hudební schopnosti a následně pak hudební dovednosti. Cíle vyučovacího předmětu - ü pochopení umění jako specifického způsobu poznání - ü chápání umění a kultury jako neoddělitelné součástí lidské existence - ü vnímání, cítění, prožívání a představy - ü rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivovaného projevu - ü pochopení a poznání uměleckých hodnot, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti - ü obohacování emocionálního života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do čtyř částí 1. Vokální činnosti - práce s hlasem - kultivace pěveckého a mluvního projevu - vytváření správných pěveckých návyků - intonace a rytmus - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu 2. Instrumentální činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- hra na hudební nástroj - hudební improvizace, reprodukce i produkce - tvorba jednoduchých doprovodů 3. Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod, tanec - taktování 4. Poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby - poznávání různých hudebních žánrů - hudební díla a jejich autoři - interpretace hudby
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - ü vedeme k aktivnímu naslouchání Kompetence sociální a personální: - ü vedeme k práci ve dvojicích a skupinách - ü vedeme k upevňování mezilidských vztahů Kompetence občanské: - ü vedeme k uznávání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur Kompetence pracovní: - ü vedeme k zapojování do činností a aktivit školy

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost

Hudební výchova	1. ročník	
		hudební rytmus – realizace písni intonační cvičení – hra s ozvěnou
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace a melodizace jednoduchých textů - hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna, hra na tělo – pleskání, tleskání, drobné rytmické nástroje)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tanečky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	kvality tónů - délka, síla, výška, barva (základní hudební nástroje)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, měkký hlasový začátek hudební rytmus - realizace písni, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drobné rytmické nástroje - Orffův instrumentář, chrastítka, paličky... rytmizace a hudební improvizace - hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů, pohybové hry, tanečky
		hudební styly a žánry - pochod, ukolébavka, tanec

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslech skladeb s nápadnými výrazovými prostředky

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písni
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drobné rytmické nástroje rytmizace a hudební improvizace - hudební hry
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů, pohybové hry, tanečky taktování
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky (melodie vzestupná, sestupná, tempo, rytmus, dynamika)
	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech hudebních skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti)
		hudební rytmus
		dvojhlas a vícehlas
		grafický záznam vokální hudby
		intonace v dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus
		instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází na hudební nástroje jednoduché motivy skladeb a písní	hudební rytmus
		instrumentální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy (malá písňová forma)
		interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti: hudební styly a žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) hudební rytmus dvojhlas a vícehlas grafický záznam vokální hudby intonace v dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) hudební rytmus dvojhlas a vícehlas grafický záznam vokální hudby intonace v dur a moll
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje dle svých individuálních schopností na hudební nástroje	instrumentální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy (malá a velká písňová forma) interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	5. ročník	
	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	6. ročník	
		(inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	7. ročník	
		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby zánamu hudby vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmické – metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie,

Hudební výchova	7. ročník	
		pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití

Hudební výchova	9. ročník	
		při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
		reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova tradiční, ověřené i nově vznikající vizuálně obrazné prostředky. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - ü pochopení umění jako specifického způsobu poznání - ü chápání umění jako neoddělitelné součástí lidské existence - ü vlastní tvorba; rozvíjení tvůrčího potenciálu - ü spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti - ü uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - obohacování emocionálního života - ü vyjadřování osobních prožitků i postojů v procesu tvorby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do čtyř částí 1. Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - umělecká výtvarná tvorba 2. Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - různé druhy a vnímání obrazných vyjádření 3. Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - vysvětlování a obhajoba obrazných vyjádření, respektování autora 4. Dějiny umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- poznávání výtvarného umění v různých historických etapách - výtvarná díla a jejich autoři
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: vedeme k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: vedeme k uznávání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur
	Kompetence pracovní: vedeme k práci podle návodu vedeme k účinné organizaci práce a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel vedeme k organizaci pracoviště a času vedeme k hospodárnosti a k dokončení práce vedeme k zapojování do činností a aktivit školy
	Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu Podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce Pobízíme k etickému jednání v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (veselé/smutné, světlé/tmavé), střídání barev a prvků – rytmus, kontrast, kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků vnímání všemi smysly – vjemy vyjádřené obrazně smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výstavy, besedy, ilustrace, film, fotografie, časopisy, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, zkušeností (kresba, malba, koláž, otisky, frotáž, muchláž, zapouštění barev, kombinované techniky, pohyb těla)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, smyslový, tematické práce, vlastní prožitek, zkušenost)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci (utváření, zdůvodňování, sdílení v rámci skupiny – ve škole i mimo školu, porovnávání s vlastní interpretací)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu (záměr tvorby, proměny obsahu vlastní tvorby i práce jiných, komentář, hodnocení vlastní práce i práce jiných)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (veselé/smutné, světlé/tmavé), střídání

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barev a prvků – rytmus, kontrast, kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků vnímání všemi smysly – vjemy vyjádřené obrazně smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výstavy, besedy, ilustrace, film, fotografie, časopisy, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, zkušeností (kresba, malba, koláž, otisky, frotáž, muchláž, zapouštění barev, kombinované techniky, pohyb těla)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, smyslový, tematické práce, vlastní prožitek, zkušenost)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci (utváření, zdůvodňování, sdílení v rámci skupiny – ve škole i mimo školu, porovnávání s vlastní interpretací)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu (záměr tvorby, proměny obsahu vlastní tvorby i práce jiných, komentář, hodnocení vlastní práce i práce jiných)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (veselé/smutné, světlé/tmavé), střídání barev a prvků – rytmus, kontrast, kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vnímání všemi smysly – vjemy vyjádřené obrazně
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výstavy, besedy, ilustrace, film, fotografie, časopisy, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie, zkušeností (kresba, malba, koláž, otisky, frotáž, muchláž, zapouštění barev, kombinované techniky, pohyb těla)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (fantazijní, smyslový, tematické práce, vlastní prožitek, zkušenost)
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci (utváření, zdůvodňování, sdílení v rámci skupiny – ve škole i mimo školu, porovnávání s vlastní interpretací)
	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu (záměr tvorby, proměny obsahu vlastní tvorby i práce jiných, komentář, hodnocení vlastní práce i práce jiných)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje základní výtvarné dovednosti a vědomosti pro vlastní tvorbu: zrakové a pocitové vnímání barev, barevné tóny, teplé a studené barvy, linie, využití kresebných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvorba vlastních prožitků, zkušeností a fantazií

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	plošná, objemová i prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vizuálně obrazné vyjádření pocitů a vjemů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje základní výtvarné dovednosti a vědomosti pro vlastní tvorbu: zrakové a pocitové vnímání barev, barevné tóny, teplé a studené barvy, linie, využití kresebných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvorba vlastních prožitků, zkušeností a fantazií
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	plošná, objemová i prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vizuálně obrazné vyjádření pocitů a vjemů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnět z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnět z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	samostatně volí námět na zadané téma a jeho vizuální vyjádření volitelnými prostředky zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsobu zpracování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálních zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnět z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná základní charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	samostatně vybírá námět na zadané téma a jeho vizuální vyjádření volitelnými prostředky zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsobu zpracování

Výtvarná výchova	9. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podnět z představ a fantazie	shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho osobní zkušenost návštěva galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy využije portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví a smysl zdravotní prevence. Důraz klademe na praktické dovednosti, uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Zdravý životní styl podporujeme také realizací výuky plavání v plavecké škole pro 2. a 3. ročníky a lyžařským výcvikovým kurzem dle aktuálních možností a podmínek. Cíle vyučovacího předmětu - ü kompenzace nedostatečného pohybového režimu a regenerace zátěže způsobené pobytem ve škole - ü zajištění všestranného tělesného rozvoje, celkové tělesné zdatnosti a odolnosti, vyšší výkonnosti pracovní a sportovní - ü rozvoj základních pohybových schopností a dovedností - ü zdokonalování a upevňování pohybových vlastností, vytváření pohybových návyků a formování mravních a volních vlastností - ü poznávání a upevňování zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - ü rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, schopnost jim předcházet, nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do tří částí 1. Činnosti ovlivňující zdraví - pohybový režim žáků, význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - gymnastika - rytmické a kondiční cvičení - sportovní hry - plavání - další pohybové činnosti 3. Činnosti podporující pohybové učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	- komunikace a organizace při TV - pravidla her, závodů a soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech, historie a současnost sportu
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k vlastnímu hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům práce a k posuzování vlastního pokroku vedeme k účasti v soutěžích Kompetence komunikativní: vedeme ke správné reakci na podněty vedeme k dodržování smluvených pravidel vedeme ke vcítění do pocitů druhých, k podpoře přátelských vztahů Kompetence sociální a personální: vedeme ke spoluvytváření pravidel a jejich respektování vedeme k upevňování mezilidských vztahů Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k zapojování do činností a aktivit školy

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků příprava organismu - příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži

Tělesná výchova	1. ročník	
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení rozvoj různých forem pohybu - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost - cvičebního prostoru, při převlékání, přípravě a úklidu pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry, netradiční pohybové aktivity, využití netradičního náčiní a hraček základy gymnastiky - průpravná cvičení rytmické cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem základy sportovních her – manipulace s míčem, průpravné hry chůze v terénu, hry na sněhu a se sněhem, chůze po ledu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla her, soutěží, závodů

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem pohybu - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ohybové hry, netradiční pohybové aktivity, využití netradičního náčiní základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické cvičení - s hudbou, rytmickým doprovodem, jednoduché tance základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné hry základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob hry na sněhu a se sněhem, chůze po ledu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		pravidla her, soutěží, závodů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou technickou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecké techniky, nácvik prvků sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygiena plavání, základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem pohybu - rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost - cvičebního prostoru, při převlékání, přípravě a úklidu nářadí, náčiní, pomůcek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity, pohybová tvořivostzáklady gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické cvičení s hudbou, jednoduché tance základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký styl, prvky sebezáchrany a bezpečnosti hry na sněhu a se sněhem, chůze po ledu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla her, soutěží, závodů měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	hygiena plavání, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou technickou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	plavecké techniky, nácvik prvků sebezáchary a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a chápe jejich důležitost v rozvoji své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnosti při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnocení výkonů spolužáků při gymnastickém cvičení; hodnocení výkonů v atletice
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá pro pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) gymnastika – cvičení gymnastické sestavy podle jednoduchého nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; přiměřeně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnosti při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnocení výkonů spolužáků při gymnastickém cvičení; hodnocení výkonů v atletice
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech individuální schopnosti žáků	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
		komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	gymnastika – cvičení gymnastické sestavy podle jednoduchého nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí), pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	příprava na zátěž - rozklusání, rozcvička, atletická abeceda uvolnění zatěžovaných svalů, strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardní prostředí, první pomoc při TV a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a sportovní hry - míčové hry, netradiční pohybové aktivity - ringo, kinball, badminton, herní činnosti a kombinace, herní systémy, pravidla gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky speciální a kompenzační cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (návlek dílčích prvků)
		cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky, pádová technika vzad a stranou, vpřed, stěhovacie postoje
		atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, sportovní chůze, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, (základní technika a návlek)
		sportovní hry (košíková, házená, kopaná, odbíjení, přehazovaná, vybíjení, florbal, softball, ringo) - herní a kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		LVZ - sjezdové lyžování, běžkové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná

Tělesná výchova	7. ročník	
		komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybový režim jednotlivce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí (nácvič dílčích prvků); cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - základy sebeobran, přetahy, přetlaky, pádová technika vzad a stranou, vpřed, střežové postoje

Tělesná výchova	8. ročník	
		atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, sportovní chůze, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, (základní technika a nácvik)
		sportovní hry (košíková, házená, kopaná, odbíjená, přehazovaná, vybíjená, florbal, softball, ringo) - herní
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	fair play, sport dívek a chlapců
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	a kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí (nácvik dílčích prvků)
		cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky, pádová technika vzad a stranou, vpřed, stěhové postoje
		atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, sportovní chůze, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, (základní technika a nácvik) sportovní hry (košíková, házená, kopaná, odbíjená, přehazovaná, vybíjená, florbal, softball, ringo)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti a korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení osvojované pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností (i v nestandardních podmínkách); sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	střídání rolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví směřuje především k poznávání sebe, k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s prevencí zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit si své zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Cíle vyučovacího předmětu - ü poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - ü pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z pohybových činností - ü získávání základní orientace v názorech na zdraví, co mu prospívá, co jej ohrožuje či poškozuje - ü propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - ü chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu profesní dráhy a uplatnění ve společnosti - ü aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k vyhledávání a třídění informací vedeme k dávání poznatků do souvislostí a vyvozování závěrů
	Kompetence k řešení problémů: vedeme k řešení problémů vázaných na každodenní život
	Kompetence komunikativní: vedeme k diskuzi, věcné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování mezilidských vztahů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k zapojování do činností a aktivit školy Kompetence digitální: dáváme podněty k využití digitální technologie k zefektivnění práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina
		role ženy a muže
		komunikace v rodině a mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých,
		kamarádství, přátelství, láska
		rodina a bydlení
		vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
		péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa (vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová a energetická hodnota potravy, zpracování potravin, jídelníček) poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, druhým lidem, zdravé vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		utváření vědomí vlastní identity, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne zdravá výživa (vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová a energetická hodnota potravy, zpracování potravin, jídelníček) ochrana před chorobami
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne zdravá výživa (vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová a energetická hodnota potravy, zpracování potravin, jídelníček) osobní bezpečí, nebezpečné situace skupina vrstevníků a násilí - šikana, agresori a oběti komunikace s vrstevníky a neznámými osobami konfliktní a krizové situace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	osobní bezpečí (způsoby chování v krizových situacích, způsoby chování při pohybu v různých prostředích, dětská krizová centra, linka důvěry)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	prevence zneužívání návykových látek (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek – kouření, alkoholismus, propagace tabákových výrobků a alkoholu, nácvik způsobu odmítání návykových látek)
		drogy – druhy drog, účinky drog, drogy a legislativa, závislost
		doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	prevence zneužívání návykových látek (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek – kouření, alkoholismus, propagace tabákových výrobků a alkoholu, nácvik způsobu odmítání návykových látek)
		centra odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků a médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulace, média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských v komunitě	vztahy ve dvojici, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství sociální role, sociální vztahy, sociální klima
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity práva a povinnosti členů rodiny komunikace v rodině sňatek konflikty v rodině

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální výchova (dospívání, pohlavní orgány, rozmnožování)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavech (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zdravý životní styl, civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ochrana člověka za mimořádných událostí, živelní pohromy, terorismus osobní bezpečí (nebezpečné situace, násilí ve skupině, obět a agresor, bezpečnost při sportu, bezpečnost silničního provozu, násilí v sexualitě, první pomoc)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti psychohygienu, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygienu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo	násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
		podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
		podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	integrováný záchranný systém (význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce)
		mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav
		improvizovaná ochrana (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)
		péče o zdraví a poskytování první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	alternativní medicína
		hrozba civilizačních chorob
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	hrozba civilizačních chorob
		vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka
		nežádoucí způsoby stravování, poruchy příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět člověk a svět práce se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Cíle vyučovacího předmětu - ü pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - ü osvojení základních pracovních dovedností a návyků - ü vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů - ü uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - ü chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, - ü orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření - ü zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do čtyř částí 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny - pozorování přírody, zaznamenání a hodnocení výsledků 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme k vlastnímu hodnocení výsledků práce a k posuzování vlastního pokroku vedeme k plánování práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: vedeme ke správné reakci na podněty
	Kompetence sociální a personální: vedeme ke spoluvytváření pravidel a jejich respektování vedeme k nabízení, přijímání a poskytování pomoci
	Kompetence pracovní: vedeme k účinné organizaci práce vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k práci podle návodu vedeme k dokončení práce vedeme k seznámení s různými pracovními nástroji a materiály, s různými výrobními postupy

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, sběr přírodnin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin – zalévání, pozorování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Člověk a svět práce		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korálky, vlna ...)	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
		lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, sběr přírodnin	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin – zalévání, pozorování	
		pěstování rostlin ze semen v místnosti (jarní osení)	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava svačiny	

Člověk a svět práce		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, korálky, vlna, drát, keramická hlína, recyklace - využití odpadového materiálu – krabičky, obaly,...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování, sběr přírodnin, bylin, lisování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen v místnosti (jarní osení)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	2	0	4
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Pracovní výchova na druhém stupni se vyučuje v 6. a 8. ročníku. V 8. ročníku je povinný okruh svět práce. Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí rovněž výchovný poradce a školní psycholog. Část výstupů toho okruhu realizujeme v 9. ročníku v rámci předmětu výchova k občanství. Pro žáky 6. ročníku jsme zvolili kombinaci oborů pěstitelské práce, chovatelství a příprava pokrmů. Pro 8. ročník kombinaci pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály. Řád učebny pracovní výchovy (dílna, školní pozemek, školní kuchyňka...) je součástí vybavení, dodržování pravidel a bezpečnostních opatření je závazné pro každého žáka. Cíle vyučovacího předmětu - ü získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů - ü osvojování vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin - ü osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci - ü uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - ü získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - ü orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní výchova je rozdělena do čtyř částí 1. Svět práce - možnosti vzdělávání, profesní orientace - trh práce, podnikání, zaměstnání 2. Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu 3. Příprava pokrmů - kuchyně - potraviny - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování 4. Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálů

Název předmětu	Pracovní výchova
	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - technické náčrty - technika v životě člověka Předmět pracovní výchova souvisí s dalšími vyučovacími předměty: fyzika - technika, stroje, princip nástrojů a nářadí, náčrt přírodopis - poznatky z botaniky a zoologie, péče o životní prostředí, ekologie chemie - kovy, plast, jejich vlastnosti matematika - geometrie, jednoduché zobrazování občanská výchova - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, osobní vlastnosti, zájmy, sebeovládání, povolání
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k vlastnímu hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům práce a k posuzování vlastního pokroku Kompetence komunikativní: vedeme ke správné reakci na podněty vedeme k dodržování smluvených pravidel Kompetence sociální a personální: vedeme k upevňování mezilidských vztahů vedeme k aktivnímu podílení na životě skupiny, k upevňování vztahů ve skupině vedeme k nabízení, přijímání a poskytování pomoci Kompetence pracovní: vedeme k účinné organizaci práce a dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k organizaci pracoviště a času vedeme k plánování práce a pracovního postupu vedeme k seznamování s různými profesemi a podnikáním vedeme k seznamování s různými výrobními postupy a metodami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstup ČSP-9 -08-02 a ČSP-9 -08-04 je realizován v 9. ročníku v rámci předmětu Výchova k občanství.

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používání a údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	první pomoc při úrazech zásady hygieny a bezpečnost práce

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny práce a bezpečnosti při práci první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní výchova	8. ročník	
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné květiny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny práce a bezpečnosti při práci
		první pomoc při úrazech
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace, zaměstnání a nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	podnikání – formy, druhy, struktura, drobné a soukromé podnikání

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní výchova má jedno až dvouhodinovou týdenní dotaci. Učivo navazuje na tělesnou výchovu a doplňuje ji. Cíle vyučovacího předmětu: - ü radost z pohybu - ü rozvoj a zdokonalení pohybových schopností a dovedností - ü upevnění pohybových návyků - ü upevnění dodržování pravidel, fair play - ü zdokonalení obratnosti a pohotovosti - ü seznámení s netradičními druhy sportů - ü upevnění zásad týmové spolupráce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k vlastnímu hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům práce a k posuzování vlastního pokroku vedeme k účasti v soutěžích Kompetence komunikativní: vedeme ke správné reakci na podněty vedeme k dodržování smluvených pravidel vedeme ke vcítění do pocitů druhých, k podpoře přátelských vztahů Kompetence sociální a personální: vedeme ke spoluvytváření pravidel a jejich respektování vedeme k upevňování mezilidských vztahů Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k zapojování do činností a aktivit školy

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	zásady bezpečného chování v Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti	zásady bezpečného chování v Tv
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály	povely, gesta, signály
	jedná v duchu fair-play	míčové hry - zdokonalování techniky jedince, nácvik chytání, odhodu, nácvik driblinku
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	míčové hry - zdokonalování techniky jedince, nácvik chytání, odhodu, nácvik driblinku
	zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	přehazovaná, netradiční míčové hry (freesbee, ringo)
	je schopen soutěžit v družstvu	přehazovaná, netradiční míčové hry (freesbee, ringo)
	ovládá pravidla přehazované, ringa, basketbalu	přehazovaná, netradiční míčové hry (freesbee, ringo)
	zná pravidla florbalu a řídí se jimi,	florbal - individuální technika, herní činnost jednotlivce, hra dle pravidel
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	florbal - individuální technika, herní činnost jednotlivce, hra dle pravidel
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	nacvičuje střelbu na koš, dvojtakt	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	florbal - zdokonalení individuální techniky, hra dle pravidel

Sportovní výchova	8. ročník	
	zvládá odbití obouruč, spodní podání	vojebal - horní odbíjení obouruč, spodní podání
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové aktivity	netradiční sportovní hry
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	vybíjená, přehazovaná, základy horního odbíjení – volejbal

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	zásady bezpečného chování v Tv
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti	zásady bezpečného chování v Tv
	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály	povely, gesta, signály
	jedná v duchu fair-play	míčové hry - zdokonalování techniky jedince, nácvik chytání, odhodu, nácvik driblinku
	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	míčové hry - zdokonalování techniky jedince, nácvik chytání, odhodu, nácvik driblinku
	zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	míčové hry - přehazovaná, netradiční míčové hry, freesbee, ringo
	je schopen soutěžit v družstvu	míčové hry - přehazovaná, netradiční míčové hry, freesbee, ringo
	ovládá pravidla přehazované, ringa, basketbalu	míčové hry - přehazovaná, netradiční míčové hry, freesbee, ringo

Sportovní výchova	9. ročník	
	zná pravidla florbalu a řídí se jimi,	florbal - individuální technika, herní činnost jednotlivce, hra dle pravidel
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	florbal - individuální technika, herní činnost jednotlivce, hra dle pravidel
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	nacvičuje střelbu na koš, dvojtakt	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	basketbal - herní činnosti jednotlivce, dribling, střelba, herní činnosti jednotlivce, dvojtakt, hra dle pravidel
	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	florbal - zdokonalení individuální techniky, hra dle pravidel
	zvládá odbití obouruč, spodní podání	volejbal - horní odbíjení obouruč, spodní podání
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové aktivity	netradiční sportovní hry
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her	míčové hry - vybíjená, přehazovaná, základy horního odbíjení – volejbal

5.21.2 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarné činnosti je realizován jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, učí žáky nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech, které žákům umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - ü pochopení umění jako specifického způsobu poznání - ü chápání umění jako neoddělitelné součásti lidské existence - ü vlastní tvorba; rozvíjení tvůrčího potenciálu - ü spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu - pochopení a poznání uměleckých hodnot, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti - ü uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - obohacování emocionálního života - ü vyjadřování osobních prožitků i postojů v procesu tvorby
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování mezilidských vztahů Kompetence občanské: vedeme k uznávání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur Kompetence pracovní: vedeme k práci podle návodu vedeme k účinné organizaci práce a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel vedeme k zapojování do činností a aktivit školy Kompetence digitální: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a programů vhodných pro animace vedeme k využívání digitální technologie k dokončení dané práce

Výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních pojmech	princip animace, druhy filmů, animace ve filmové tvorbě, historické minimum
	využívá techniku potřebnou k tvorbě filmu	základy práce s jednoduchým fotoaparátem, práce se stativem, práce s programem k tvorbě filmů
	dodržuje pravidla tvorby animovaného filmu, uplatňuje princip animace	předprodukce = plánování filmu, námět, tvorba storyboardu, rozvržení práce, produkce, postprodukce
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kresba, malba, modelování, prostorové vytváření

Výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních pojmech	princip animace, druhy filmů, animace ve filmové tvorbě, historické minimum
	využívá techniku potřebnou k tvorbě filmu	základy práce s jednoduchým fotoaparátem, práce se stativem, práce s programem k tvorbě filmů

Výtvarné činnosti	9. ročník	
	dodržuje pravidla tvorby animovaného filmu, uplatňuje princip animace	předprodukce = plánování filmu, námět, tvorba storyboardu, rozvržení práce, produkce, postprodukce
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kresba, malba, modelování, prostorové vytváření

5.21.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět domácnost je realizován jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. Formuje přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílí se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivňuje vztah žáků k praktickým činnostem a k práci a vytváří podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků. Předmět je zaměřen na vedení domácnosti, výživu a přípravu pokrmů. Cílové zaměření vzdělávací oblasti - ü poskytnutí prostoru pro získání dalších praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti - ü osvojení si pracovních postupů při činnostech v domácnosti - ü podněcování ke zdravému životnímu stylu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Domácnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: vedeme k práci ve dvojicích a skupinách vedeme k upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: vedeme k práci podle návodu vedeme k účinné organizaci práce a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	Kompetence digitální: vedeme ke schopnosti používat techniku k vyhledání potřebných informací

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni
	uplatňuje elementární poznatky o činnosti člověka v domácnosti	uchovávání potravin, nakupování
	dodržuje pravidla správného stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena, první pomoc při drobném poranění
	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky	zásady zdravé výživy
	připraví samostatně pokrm	příprava pokrmů

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Domácnost	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni
	uplatňuje elementární poznatky o činnosti člověka v domácnosti	uchovávání potravin, nakupování
	dodržuje pravidla správného stolování	úprava stolu, pravidla správného stolování
	udržuje pořádek a čistotu, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena, první pomoc při drobném poranění
	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky	zásady zdravé výživy
	připraví samostatně pokrm	příprava pokrmů

5.21.4 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ekologický seminář je vyučován jako předmět s volitelným obsahem s časovou dotací 2 hodin týdně. Náplň předmětu vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ekologický seminář je multioborový předmět, který je tematicky úzce spjat se vzdělávacím obsahem dalších předmětů, z nichž

Název předmětu	Ekologický seminář
	využívá široké spektrum znalostí. Celým předmětem se prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Předmět je zaměřen na získávání dovedností a rozvíjení kompetencí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém pracuje a žije. Ekologický seminář vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi organizmy navzájem a organizmy a jejich životním prostředím v kontextu ekosystému i celé biosféry. K uvědomění si důležitosti role člověka jako významného biotického faktoru v pozitivním i negativním smyslu. Důraz je kladen na objektivní hodnocení dopadů činnosti člověka na životní prostředí a na poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat souvislosti mezi lokálním a globálním při poznání různých variant řešení environmentálních problémů. Výuka probíhá převážně v odborné učebně vybavené potřebnými pomůckami pro demonstrace a žákovské bádání, ve školní zahradě a v okolí školy. Výuka může být doplněna návštěvou center ekologické výchovy a exkurzemi. Využívána je učebna informatiky. Během semináře jsou žáci motivováni a povzbuzováni při skupinových aktivitách, je podporována jejich vzájemnou kooperace. Podkladem pro hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám na semináři.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k porozumění žákům je poskytujeme rozmanitý materiál k vyhledávání a třídění informací žákům předkládáme rozmanité zdroje informací vedeme žáky k efektivnímu využívání času a plánování práce u žáků je rozvíjíme schopnost samostatné práce propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváříme žákům komplexnější pohled na přírodní a kulturní jevy vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků a učení překážek či problémů bránících učení Kompetence k řešení problémů: předkládáme žákům problémy vázané na učební látku a každodenní život

Název předmětu	Ekologický seminář
	motivujeme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených problémů při řešení obdobných nebo nových problémových situací vedeme žáky ke kritickému myšlení a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve dvojicích či skupinách upevňujeme dobré mezilidské vztahy klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem Kompetence občanské: žáky vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů zapojujeme žáky do činností a aktivit školy vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni Kompetence pracovní: vedeme žáky k účinné organizaci práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost Kompetence digitální: používáme digitální zařízení, aplikace a služby vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování (upravování) a sdílení dat, informací a digitálního obsahu podněcujeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků práce pobízíme k etickému jednání v digitálním prostředí

Ekologický seminář	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Ekologický seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním ekologickým pojmům	ekologie jako věda
	chápe základní ekologické souvislosti	ekologie jako věda
	objasňuje význam atmosféry, hydrosféry, pedosféry pro život a jejich ovlivňování činností člověka	základní podmínky života, organismy a prostředí
	rozlišuje systémy organismů (populace, společenstvo, ekosystém)	základní podmínky života, organismy a prostředí
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	základní podmínky života, organismy a prostředí
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vliv člověka na biosféru vliv lidské činnosti na krajinu ohrožení organismů ochrana organismů
	odvozuje důvody ohrožení a vymírání biologických druhů, nastiňuje možnosti jejich ochrany	vliv člověka na biosféru vliv lidské činnosti na krajinu ohrožení organismů ochrana organismů
	uvádí konkrétní příklady ohrožených druhů	vliv člověka na biosféru vliv lidské činnosti na krajinu ohrožení organismů ochrana organismů
	orientuje se v lokálních environmentálních problémech, vymezuje jejich příčiny a následky	lokální environmentální problémy
	dokáže pojmenovat a vysvětlit globální environmentální problémy, uvádí jejich příčiny a důsledky	globální environmentální problémy
	hodnotí vliv konzumního způsobu života na přírodu a společnost	člověk jako spotřebitel
	orientuje se v problematice odpadového hospodaření	člověk jako spotřebitel
	chápe smysl ekologicky šetrných výrobků	člověk jako spotřebitel

Ekologický seminář	8. ročník	
	orientuje se v problematice trvale udržitelného rozvoje	trvale udržitelný rozvoj
	uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a následky svých činů hodnotí	trvale udržitelný rozvoj
	navrhuje vlastní možnosti řešení	trvale udržitelný rozvoj

Ekologický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ozumí základním ekologickým pojmům	ekologie jako věda
	chápe základní ekologické souvislosti	ekologie jako věda
	objasňuje význam atmosféry, hydrosféry, pedosféry pro život a jejich ovlivňování činností člověka	základní podmínky života, organismy a prostředí
	rozlišuje systémy organismů (populace, společenstvo, ekosystém)	základní podmínky života, organismy a prostředí
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	základní podmínky života, organismy a prostředí
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vliv člověka na biosféru
		vliv lidské činnosti na krajinu
		ohrožení organismů
	odvozuje důvody ohrožení a vymírání biologických druhů, nastiňuje možnosti jejich ochrany	ochrana organismů
		vliv člověka na biosféru
		vliv lidské činnosti na krajinu
		ohrožení organismů

Ekologický seminář	9. ročník	
		ochrana organismů
	uvádí konkrétní příklady ohrožených druhů	vliv člověka na biosféru
		vliv lidské činnosti na krajinu
		ohrožení organismů
		ochrana organismů
	orientuje se v lokálních environmentálních problémech, vymezuje jejich příčiny a následky	lokální environmentální problémy
	dokáže pojmenovat a vysvětlit globální environmentální problémy, uvádí jejich příčiny a důsledky	globální environmentální problémy
	hodnotí vliv konzumního způsobu života na přírodu a společnost	člověk jako spotřebitel
	orientuje se v problematice odpadového hospodaření	člověk jako spotřebitel
	chápe smysl ekologicky šetrných výrobků	člověk jako spotřebitel
	orientuje se v problematice trvale udržitelného rozvoje	trvale udržitelný rozvoj
	uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a následky svých činů hodnotí	trvale udržitelný rozvoj
	navrhne vlastní možnosti řešení	trvale udržitelný rozvoj

5.21.5 Dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dílky se vyučuje na druhém stupni, časová dotace činí 2 hodiny týdně. Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z čehož vyplývá náplň vyučovaného předmětu, kterým se v průběhu celého roku prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. V rámci předmětu Dílky dochází k využívání a propojování poznatků z fyziky - technika, stroje, princip nástrojů a nářadí; chemie – vlastnosti a složení materiálů (dřevo, kovy, plast,...); matematiky – náčrt, geometrie; výchovy ke zdraví - hygiena, bezpečnost, činnost lidí a výchovy k občanství - osobní vlastnosti, zájmy, sebeovládání, povolání. Předmět je zaměřen na získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů. Dále se Dílky podílejí na osvojování vhodných pracovních postupů a vhodné volbě nářadí a pomůcek vzhledem k danému výrobku a činnosti. Dílky vedou žáky k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě a také pomáhají se zorientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojovat potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. V neposlední řadě je v tomto předmětu kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně, která je vybavená potřebnými pomůckami pro praktickou a tvůrčí činnost. Náplň předmětu může být doplněna dle aktuálních možností návštěvou SPŠ Otrokovice aj. exkurzemi rozšiřující technické znalosti, dovednosti a profesní uplatnění žáků. Během výuky jsou žáci motivováni a povzbuzováni při samostatných i skupinových aktivitách, čímž je podporována jejich vzájemná kooperace. Podkladem pro hodnocení jsou výstupy prací žáků, aktivní přístup k práci a dodržování bezpečnosti na pracovišti. Řád učebny (dílky) je součástí vybavení, dodržování pravidel a bezpečnostních opatření je závazné pro každého žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k sebehodnotě a kritickému přístupu k výsledkům práce a posuzování vlastního pokroku Kompetence komunikativní: vedeme k adekvátní reakci na podněty

Název předmětu	Dílky
	vedeme k dodržování smluvených pravidel
	Kompetence sociální a personální: vedeme k upevňování mezilidských vztahů vedeme k upevňování vztahů ve skupině vedeme ke schopnosti nabídnout, přijmout a poskytnout pomoc
	Kompetence pracovní: vedeme k účinné organizaci práce a dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k organizování svého pracoviště a času k výkonu činnosti vedeme plánování práce a pracovního postupu seznamujeme s různými profesemi a podnikáním

Dílky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy jednoduché pracovní operace a postupy
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla bezpečnost práce a první pomoc

Dílky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduché pracovní operace a postupy
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
		bezpečnost práce a první pomoc

5.21.6 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět psaní všemi deseti má jedno až dvouhodinovou týdenní dotaci. Učivo navazuje na výchovu ke zdraví aplikovanou na oblast psaní na digitální zařízení pomocí fyzické klávesnice. S ohledem na velkou časovou dotaci má smysl si předmět zvolit pouze jedinkrát za školní docházku. Cíle vyučovacího předmětu: • zdravé sezení u počítače • posílení zádových svalů • upevnění hygienických návyků v souvislosti se sezením u počítače • zdravé držení těla • prevence zdravotních potíží zad, ramen, krční páteře a hlavy • rychlé psaní • méně času stráveného sezením u počítače s cílem vypracovat úkoly
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme k poznání smyslu cíle učení se psát všemi deseti vedeme k získání pozitivního vztahu k psaní všemi deseti vedeme k posuzování vlastního pokroku a k určení překážek či problémů bránících učení se psaní všemi deseti, vedeme ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich Kompetence sociální a personální: vedeme k upevňování mezilidských vztahů vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; vedeme k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence pracovní: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k bezpečnému a účinnému používání vybavení pro psaní všemi deseti vedeme k ochraně svého zdraví

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	Kompetence digitální: vedeme k dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení k psaní s fyzickou klávesnicí vedeme k jejich využívání při učení vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval psaní na počítači, zefektivnil a zkrátil dobu používání digitální techniky potřebnou k dokončení dané práce

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sedí u stolu/počítače zdravým způsobem pro tělo	hygienické zásady pro práci s digitální technikou, zejména počítačem motivační ukázky správného sezení u stolu a psaní na počítači všemi deseti z běžného života příklady pozitivních důsledků pro psaní všemi deseti negativní ukázky následků špatného držení těla při psaní na počítači jinak než deseti prsty
	získává správné návyky pro sezení a práci na počítači	hygienické zásady pro práci s digitální technikou, zejména počítačem motivační ukázky správného sezení u stolu a psaní na počítači všemi deseti z běžného života příklady pozitivních důsledků pro psaní všemi deseti negativní ukázky následků špatného držení těla při psaní na počítači jinak než deseti prsty
	naučí se psát všemi deseti	nácvik psaní všemi deseti vhodným programem
	aktivně používá dovedností a postojů získaných při psaní všemi deseti	psaní prací do školy

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	sedí u stolu/počítače zdravým způsobem pro tělo	hygienické zásady pro práci s digitální technikou, zejména počítačem motivační ukázky správného sezení u stolu a psaní na počítači všemi deseti z běžného života příklady pozitivních důsledků pro psaní všemi deseti negativní ukázky následků špatného držení těla při psaní na počítači jinak než deseti prsty
	získává správné návyky pro sezení a práci na počítači	hygienické zásady pro práci s digitální technikou, zejména počítačem motivační ukázky správného sezení u stolu a psaní na počítači všemi deseti z běžného života příklady pozitivních důsledků pro psaní všemi deseti negativní ukázky následků špatného držení těla při psaní na počítači jinak než deseti prsty
	naučí se psát všemi deseti	nácvik psaní všemi deseti vhodným programem
	aktivně používá dovedností a postojů získaných při psaní všemi deseti	psaní prací do školy

5.21.7 Laboratoře

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratoře
Oblast	
Charakteristika předmětu	Laboratoře jsou interdisciplinární předmět s volitelným obsahem s časovou dotací 2 hodin týdně. Náplň předmětu vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Laboratoře jsou tematicky úzce spjaté se vzdělávacím obsahem předmětů z výše uvedené oblasti. Jedná se o předměty chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis. Předmětem se prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Předmět je zaměřen na získávání dovedností a rozvíjení kompetencí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodní procesy a děje kolem nás. Předmět Laboratorní práce vede žáky k pochopení vzájemných vztahů mezi různými přírodovědnými předměty. V rámci předmětu jsou prohlubovány dovednosti a znalosti těchto předmětů, dochází k aplikaci přírodovědných předmětů v běžném životě a praxi. Dochází k rozvoji logického myšlení a propojování činností člověka v každodenním životě ve vztahu k přírodním vědám. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a fyziky vybavené potřebnými pomůckami pro žákovské a demonstrační experimenty podporující žáky v jejich bádání nad určitým tématem. Výuka může být doplněna návštěvou institucí se zaměřením na přírodní vědy (science centra, soukromé firmy a univerzity). Během semináře jsou žáci motivováni a povzbuzováni při skupinových aktivitách, je podporována jejich vzájemná kooperace. Podkladem pro hodnocení jsou výstupy prací žáků a přístup (příprava) k aktivitám při laboratorních pracích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme k vyhledávání informací prostřednictvím různých zdrojů (knihy, časopisy, učebnice, internet)

Název předmětu	Laboratoře
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: vedeme k hledání různých způsobů řešení jednotlivých laboratorních úloh vedeme k zamyšlení a bádání nad přírodními procesy a jevy
	Kompetence komunikativní: vedeme k vzájemné komunikaci a sdělování si svých poznatků vedeme k předvádění a vysvětlování svých experimentů
	Kompetence sociální a personální: vytváříme podmínky k vytváření nových sociálních kontaktů mezi žáky různých tříd vedeme k žáky k aktivnímu podílení na životě skupiny, upevňování vztahů ve skupině vedeme žáky k nabízení, přijímání a poskytování pomoci
	Kompetence pracovní: vedeme k účinné organizaci práce a dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme žáky k organizaci svého pracoviště a času k výkonu činnosti vedeme k plánování práce a pracovního postupu
	Kompetence digitální: vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení vedeme k využívání digitálních technologií pro práci v laboratoři

Laboratoře	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizují látky a tělesa	měřené veličiny

Laboratoře	8. ročník	
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	skupenství látek, vlastnosti látek
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	skupenství látek, vlastnosti látek
	rozlišuje směsi a chemické látky	skupenství látek, vlastnosti látek
	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chemické sloučeniny
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, formy energie

Laboratoře	8. ročník	
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, formy energie
	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod
	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	elektrický obvod
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyrobené látky

Laboratoře	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	skupenství látek, vlastnosti látek
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	skupenství látek, vlastnosti látek
	rozlišuje směsi a chemické látky	skupenství látek, vlastnosti látek
	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky

Laboratoře	9. ročník	
	nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	chemické sloučeniny
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, formy energie
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, formy energie
	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod
	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	elektrický obvod
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky

Laboratoře	9. ročník	
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyrobené látky

5.21.8 Příprava na přijímačky - matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na přijímačky - matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky 9. ročníku s hlubší zájmou o matematickou problematiku a nadstandardní učivo. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Je určen pro žáky, kteří rádi experimentují při řešení různorodých a rozmanitých typů slovních úloh a matematických kvízů. Jeho vzdělávací obsah je cíleně zaměřen na přípravu k přijímacím zkouškám. Cíle předmětu • procvičit, upevnit a zautomatizovat nabyté numerické operace • prohloubit strategie při řešení rozmanitých typů slovních úloh • vhodně kombinovat příklady z různých matematických oblastí a hledat logické souvislosti mezi nimi • hlouběji se věnovat a rozebírat problematiku, která byla v klasických hodinách pouze okrajově nastíněna
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Příprava na přijímačky - matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	realizuje výpočty v oblasti reálných čísel podle příslušných pravidel	početní operace v oboru racionálních čísel
	aplikuje výpočty v oblasti dělitelnosti na konkrétní situace	dělitelnost přirozených čísel
	používá poměr pro výpočty vzdáleností	měřítko plánu a mapy
	využívá procenta pro řešení úloh z praktického života	výpočty s procenty
	objasní vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti a využívá ho pro výpočty	přímá a nepřímá úměrnost
	navrhne rovnice, popř. soustavu rovnic pro řešení konkrétní situace	rovnice
		soustavy rovnic
		slovní úlohy řešené pomocí rovnic
	objasní postup pro řešení konstrukční úlohy	konstrukční úlohy
	aplikuje znalosti z oblasti rovinných útvarů na řešení úloh z praxe	obvody a obsahy rovinných útvarů
	navrhne použití souměrností pro řešení úloh z praxe	středová a osová souměrnost
	aplikuje znalosti z oblasti prostorových útvarů na řešení úloh z praxe	objem a povrch těles
	řeší geometrické úlohy z praxe s využitím osvojeného aparátu	řešení geometrických úloh
	navrhne řešení úloh na základě získaných znalostí a dovedností	řešení matematických situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21.9 Marketing

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Marketing
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět marketing má dvouhodinovou týdenní dotaci. V rámci předmětu se žáci podílejí na tvorbě školního časopisu Co v žákovské nenajdete a jednoduchých marketingových strategiích v rámci akcí pořádaných školou. Zároveň rozvíjí své digitální kompetence, naučí se pracovat v programech Genially, Canva a seznámí se s programem Adobe InDesign. Cíle vyučovacího předmětu: - Porozumění základním principům marketingu - Rozvoj kritického myšlení - Zvládnutí praktických dovedností v oblasti práce s aplikacemi jako Genially či Canva - Získání základního povědomí o etice v marketingu - Spolupráce na vydání školního časopisu - Zvládnutí jednoduchých marketingových strategií v rámci školních akcí Cíle volitelného předmětu jsou přizpůsobeny úrovni žáků 8. ročníku. Je důležité, aby byl obsah předmětu interaktivní, zajímavý a kreativní, aby žáci získali praktické dovednosti a znalosti, které jim budou prospěšné i v reálném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Marketing	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Marketing	8. ročník	
	žák je seznámen se základními principy marketingu	vysvětlení pojmu marketing proč je marketing důležitý objasnění proč je dobré mít školní časopis vymezení rolí v redakční radě školního časopisu
	žák dokáže pracovat s grafickými aplikacemi	seznámení s aplikacemi Canva, Adobe InDesign a Genially zpracování návrhů v daných aplikacích
	žák vytvoří jednoduchou marketingovou strategii	návrh marketingové strategie spolupráce v rámci týmu tvorba konkrétní marketingové strategie
	žák se spolupodílí na tvorbě časopisu	výběr vhodných témat/ rubrik do časopisu grafické zpracování jednotlivých témat korektury a úpravy článků výběr, použití a úprava fotografií
	žák dokáže provést jednoduchý marketingový průzkum	jak zjistit potřeby a preference zákazníků tvorba jednoduché ankety či sběru dat a jeho následného vyhodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21.10 Experimenty

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Experimenty
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Experimenty se vyučuje na druhém stupni, časová dotace činí 2 hodiny týdně. Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, z čehož vyplývá náplň vyučovaného předmětu, kterým se v průběhu celého roku prolíná průřezové téma Enviromentální výchova. V rámci předmětu Experimenty dochází k využívání a propojování poznatků z chemie – pokusy z anorganická chemie, organická chemie, analytická chemie, fyzikální chemie; biologie – rostlinné a živočišné materiály; ekologie – ochrana životního prostředí, fyzika – měření veličin; výchovy ke zdraví – hygiena, bezpečnost, činnost lidí a enviromentální výchova - pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Předmět je zaměřen na získávání základních dovedností při zakládání experimentu, tvorbě hypotéz, systematickém postupování a zápisu dat, zejména při tvorbě žákovského portfolia. Dále se Experimenty podílejí na osvojování vhodných pracovních postupů a vhodné volbě pomůcek vzhledem k danému pokusu či stanovené hypotéze. Experimenty vedou žáky k získání pozitivního vztahu k přírodním vědám a vědecké činnosti. Zaměřuje se na odpovědné a tvořivé postoje k vlastní činnosti a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. V neposlední řadě je v tomto předmětu kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Výuka probíhá zpravidla v učebně chemie, která je vybavená potřebnými pomůckami pro praktickou a tvůrčí činnost. Náplň předmětu může být doplněna dle aktuálních možností návštěvou laboratoří na přírodovědecké fakultě v Olomouci. Během výuky jsou žáci motivováni a povzbuzováni při samostatných i skupinových aktivitách, čímž je podporována jejich vzájemná kooperace. Podkladem pro hodnocení jsou výstupy prací žáků ve formě portfolia, aktivní přístup k práci a dodržování bezpečnosti na pracovišti. Řád učebny (chemie) je součástí vybavení, dodržování pravidel a bezpečnostních opatření je závazné pro každého žáka.

Název předmětu	Experimenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: vedeme k adekvátní reakci na podněty vedeme k dodržování smluvených pravidel vedeme k dodržování pravidel ve skupině, snaze porozumět podnětům druhých využívá informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: vedeme k upevňování mezilidských vztahů vedeme k upevňování vztahů ve skupině vedeme ke schopnost nabídnout, přijmout a poskytnout pomoc Kompetence pracovní: vedeme k účinné organizaci práce a dodržování pravidel bezpečného chování vedeme k dodržování hygienických pravidel vedeme k organizování svého pracoviště a času k výkonu činnosti vedeme plánování práce a pracovního postupu Kompetence k učení: vedeme k sebehodnotě a kritickému přístupu k výsledkům práce a posuzování vlastního pokroku

Experimenty	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Experimenty	9. ročník	
	provádí jednoduché experimenty s vhodnými chemikáliemi a dodržuje kázeň v laboratoři	tvorba portfolia, typy pozorování pokusů a zakládání vlastního experimentu
	řeší jednoduché problémy při zakládání experimentů, tvoří hypotézy a ověřuje tyto hypotézy experimenty	vlastnosti rostlinných a živočišných materiálů, užití v praxi (metabolické produkty)
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost systematicky a logicky	organizace práce, příprava na experiment, literární rešerše
		jednoduché pracovní operace a postupy
	užívá dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý postup práce experimentu	technické náčrty, informace, návody, postupy, hypotézy
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s chemikáliemi a chemickým nádobím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha experimentů v životě člověka, vědecké publikace a dopad nových studií na život člověka
		bezpečnost práce a první pomoc

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění.

Všichni vyučující si vypracují pravidla pro hodnocení a klasifikaci vždy na začátku školního roku. Tato pravidla musejí být v souladu se školním vzdělávacím programem. Pravidla jsou každoročně zveřejňována v tematickém plánu daného předmětu.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Žák vzdělávaný podle individuálního plánu je hodnocen dle tohoto plánu na základě doporučení pracovníků SPC, případně KPPP.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

Pravidla hodnocení žáků

Hodnocením sdělujeme žákovi zpětnou vazbu tak, aby věděl, v čem má rezervy, motivujeme žáka hodnocením k dalšímu vzdělávání. Sdělujeme žákovi, v čem udělal pokrok, jak si vede v určité oblasti, vždy uplatňujeme pedagogický takt. Vytváříme dovednost hodnotit sebe sama a poznat tak vlastní schopnosti. Motivujeme každého žáka hledáním pozitiv v jeho práci a přístupu ke vzdělávání. Hodnotíme vždy výsledek žákovy práce, zpracovaný úkol, dovednost, vědomost, ne žákovu osobnost.

Základní pravidla hodnocení:

1. **Objektivnost** – hodnocení je jednoznačné, spravedlivé a srovnatelné s předem danými kritérii;
2. **Motivovanost** – hodnocení motivuje žáka ke snaze po zlepšení;
3. **Informativnost** – hodnocení je srozumitelné, věcné, všestranné, informuje žáka o jeho chybách i o jeho pokroku, informuje zákonné zástupce;
4. **Soustavnost** – žák je hodnocen soustavně a pravidelně.

Celkové hodnocení žáka je prováděno klasifikačním stupněm. Na doporučení školských poradenských zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce je možnost žáka hodnotit slovně.

Lze také přistoupit ke kombinaci obou způsobů a v některých předmětech hodnotit slovně. Slovní hodnocení je chápáno jako kvalitativní zpětná informace, kterou dostává žák i zákonný zástupce. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou při použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl. Zahrnuje popis rozvoje a posunu v úrovni vzdělávání za sledované období.

Průběžně je žák hodnocen slovně s důrazem na motivační účinek hodnocení, také bodovým hodnocením (projekty, společné práce, výchovy). Učíme žáky sebehodnocení, zdůvodnění výsledku vlastní práce, poznání sebe sama.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky v elektronické nebo papírové podobě (deníčku),
- pravidelně na tripartitě (jedno setkání žák + zákonný zástupce + třídní učitel za školní rok),
- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka,
- při náhlém zhoršení prospěchu žáka,
- pololetním výpisem z vysvědčení a vydáním vysvědčení na konci školního roku.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vázáni mlčenlivostí.

Získávání podkladů ke klasifikaci – průběžné hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledování jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími (popř. psychology a zdravotníky, pokud to situace vyžaduje).
- Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je jiný způsob doporučen ve zprávě pedagogicko-psychologické poradny.
- Klasifikujeme učivo, které je dostatečně procvičené a zažité.
- V průběžném hodnocení nemusí učitel dodržovat klasifikační stupně (lze použít např. známku 1*, 1-...).
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů... Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek do deseti pracovních dnů, slohových prací a praktických činností nejpozději do 15 pracovních dnů.

Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné....). V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Pouze při přestupu na školu ke konci klasifikačního období, při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující zohlední přiměřeně délce absence známky žáka, které kmenové škole sdělí škola při instituci, do které byl žák umístěn, nebo škola, odkud žák přestupuje. Žáka z učiva předmětného období znovu nepřezkoušuje.

Konkrétní podmínky hodnocení včetně systému bodování písemných prací, ústního zkoušení, domácích úkolů atd. jsou součástí tematického plánu a žáci jsou s nimi seznámeni.

Zásady průběžného slovního hodnocení žáka a hodnocení na tripartitě:

- jde o informaci dávanou žákovi pro jeho motivaci a zlepšení,
- hodnotíme pokrok žáka, srovnáváme s jeho předešlými výkony,
- formulace jsou věcné a doložitelné,
- hodnocení musí vyznít povzbudivě pro žáka i při sdělení negativ,
- hodnotíme chování při učení a práci, jeho píli a přístup ke vzdělávání,
- hodnotíme sociální chování při skupinové práci a vztah žáka k ostatním,
- hodnotíme výsledky vzdělávání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům v daném předmětu a ročníku,
- bereme v úvahu individuální zvláštnosti žáků,
- hodnocení obsahuje zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Zásady sebehodnocení žáka:

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
- chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví. Chyba je důležitý prostředek učení a žáci se nebojí k chybě přiznat.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,

- jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
- sebehodnocení nemá nahradit klasické hodnocení pedagogem, ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Základní pravidla použití klasifikace za jednotlivá pololetí

- známka z vyučovacího předmětu vyjadřuje míru osvojených znalostí, dovedností, schopností, tj. úroveň dosažení výstupu, nezahrnuje chování žáka,
- do známky zahrnujeme aktivní přístup k výuce, snahu, zájem, vyhledávání informací, ochotu komunikovat, spolupráci,
- ve výchovných předmětech hodnotíme tvořivost, kreativitu, nápaditost, zručnost,
- zohledňujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků,
- známka na vysvědčení je podložena dostatečným množstvím známek, není průměrem známek v daném pololetí.

O klasifikaci vede učitel přehlednou dokumentaci, známky zapisuje žákovi do žákovské knížky, výsledné známky za klasifikační období pak do katalogových listů. V 1. a 3. čtvrtletí zapíše učitel informativní návrhy známek za čtvrtletí na klasifikační archy jednotlivých tříd, které slouží jako informace pro ZZ na třídních schůzkách; třídní učitel pak tyto návrhy zaznamená do žákovských knížek.

Vypracování písemných zkoušek a praktických prací klíčových pro klasifikaci žáka je vyučující povinen uchovat jako klasifikační podklady daného období a umožnit ZZ nahlédnout na jeho žádost do těchto prací během návštěvy školy. Uchování dalších prací žáků je v pravomoci učitele.

Výsledky souhrnných písemných prací v jednotlivých předmětech, pokud se na nich vyučující dohodnou, zpracovává a hodnotí příslušná předmětová komise.

V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka, nebo pokud nemá žák dostatek známek pro hodnocení, informuje vyučující neprodleně třídního učitele, který projedná situaci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími. Třídní učitel informuje ZZ prokazatelným způsobem o nedostatečném prospěchu žáka.

Učitel informuje ZZ o prospěchu žáka na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací, jejichž poskytování je povinností každého učitele.

Učitel informuje o chování a prospěchu žáků vedení školy a ostatní vyučující na pedagogické radě; o udělení napomenutí třídního učitele informuje ředitele školy a udělení důtky třídního učitele projednává s ředitelem školy. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí a pololetí třídnímu učiteli, který je připraví pro

jednání pedagogické rady. Důtku ředitele školy navrhuje řediteli školy třídní učitel. Důtku ředitele školy lze žákovi udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období v termínu určeném vedením školy zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a podepíše se do třídního výkazu. Následně třídní učitel zapíše známky do počítače a vytiskne přehled klasifikace třídy.

Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáků obvyklým způsobem (deníček, žákovská knížka elektronická žákovská knížky).
2. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáka na třídních schůzkách, tripartitách, informačních odpoledních, případně v rámci vyžádané konzultace nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele.
3. Dále jsou zákonní zástupci informováni:
 - a. tehdy, jestliže o to zákonní zástupci třídního učitele nebo jiného vyučujícího požádají;
 - b. v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka;
4. Je-li žákovi navržena „nedostatečná“, třídní učitel prokazatelně informuje o této skutečnosti zákonné zástupce žáků prostřednictvím dopisu podepsaného ředitelem školy.
5. Informace o dění ve škole lze dále získat prostřednictvím školního časopisu, který škola distribuuje do každé rodiny, a na webových stránkách školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáků zajišťují jednotný systém hodnocení žáků školy, přičemž je zajištěna srovnatelnost výsledků žáka a doložitelnost jeho výsledků.

Pro hodnocení kompetencí škola používá tuto stupnici:

<i>Stupnice</i>	<i>Charakteristika stupně</i>
Zvládá velmi kvalitně	Žák kompetenci zvládá v plném rozsahu, kvalitně, užívá ji ve všech vzniklých situacích.
Zvládá kvalitně	Žák kompetenci zvládá s drobnými nedostatky, většinou ji užívá ve vzniklých situacích.

Zvládá částečně	Žák kompetenci zvládá do určité míry, občas ji užívá ve vzniklých situacích.
Téměř nezvládá	Žák kompetenci zvládá jen ve velmi malé míře, užívá ji pouze v ojedinělých situacích, výjimečně.
Vůbec nezvládá	Žák kompetenci zatím vůbec nezvládá.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. výborný
2. chvalitebný
3. dobrý
4. dostatečný
5. nedostatečný

nehodnocen – žák může být nehodnocen v případě dlouhodobé absence, ze zdravotních důvodů;

uvolněn – ze zdravotních důvodů na základě doporučení odborného lékaře.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

a) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

c) Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení ve škole nebo ve třídě rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC nebo jiného poradenského zařízení.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
4. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Při hodnocení vychází učitel z kritérií pro jednotlivé klasifikační stupně.
6. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
7. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
8. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení a klasifikace, vysvědčení**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

1. Prospěl s vyznamenáním
2. Prospěl
3. Neprospěl
4. Nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové

klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

Neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí.

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

Hodnocení žáka a vysvědčení

1. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
7. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

9. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Hodnocení žáka při uvolnění z výuky

(postup upravuje § 50 zák. 561/2004 Sb. – Školský zákon)

Na vysvědčení a v katalogovém listu žáka je v rubrice prospěch uvedeno „**uvolněn**“.

Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do katalogového listu a založeno ve složce žáka.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Je-li zpracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) nebo individuální vzdělávací plán žáka (dále jen IVP), jsou respektována dohodnutá pravidla pro hodnocení a klasifikaci obsažená v PLPP nebo IVP.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Výchovná opatření

Ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné

právníké či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **pochvalu ředitele školy** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo významnou reprezentaci školy. Pochvala ředitele školy se uvádí

Třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy **pochvalu třídního učitele** za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

ad a) napomenutí třídního učitele – je individuálním výchovným prostředkem třídního učitele; ten o něm rozhoduje nezávisle. Zákonné zástupce prokazatelně informuje bezprostředně po jeho udělení.

ad b) důtku třídního učitele – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Uděluje ji třídní učitel v případech hodných zvláštního zřetele. Mezi takové situace patří zejména vícenásobné zapomínání úkolů a pomůcek, které bylo prokazatelně zapsáno v dokumentech žáka; opakované pozdní příchody žáků registrované v dokumentech žáka; neadekvátní formy chování žáka, které jsou registrovány v dokumentech žáka. Třídní učitel může udělit důtku i v jiných případech podle svého uvážení, pokud je o účinnosti svého rozhodnutí přesvědčen a má k němu dostatek podkladů. Zákonné zástupce prokazatelně informuje bezprostředně po jeho udělení.

ad c) důtku ředitele školy – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Pokud z jednání třídního učitele s ředitelem školy vyplývá možnost udělení důtky ředitele školy, svolá ředitel školy mimořádné jednání pedagogické rady.

Opatření k posílení kázně žáka musí být uloženo bez průtahů do jednoho měsíce od okamžiku, kdy se ten, který o opatření rozhoduje, o přestupku dozvěděl.

Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje a důtku ředitele školy je třídní učitel povinen navrhnout, pokud žák ve škole nebo na školní akci:

- a. zvláště hrubým způsobem slovně nebo fyzicky útočí vůči druhým, ponižuje, týrá druhé,
- b. poruší zákaz užívání návykových látek (alkohol, kouření, elektronická cigareta, omamné a psychotropní látky) a manipulace (rozumí se nabízení, přinášení, prodej, opatření, přechovávání) s nimi,
- c. přijde do školy nebo na školní akci pod vlivem návykové látky,
- d. svévolně opustí školu či školní akci,
- e. úmyslně poškodí či zcizí majetek školy nebo osob,
- f. dosáhne neomluvené absence vyšší než 5 hodin,

- g. nerespektuje pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých.

Opatření k posílení kázně jsou nezávislá na klasifikaci z chování, ale ovlivňují ji, protože tato opatření se přijímají bezprostředně po přestupku, zatímco sníženým stupněm chování se hodnotí na konci klasifikačního období. Z těchto důvodů je rovněž možný souběh pozitivního i negativního opatření ve stejném klasifikačním období.

Třídní učitel neprodleně zaznamená výchovná opatření do katalogového listu žáka.

Výchovná opatření nemají vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech.

Učitelé dodržují zásadu vždy důsledně trvat na plnění školního řádu a přestupky nepřehlížet nebo benevolentně promíjet. Zápisy do žákovských knížek (deníčků) slouží jako podklad pro třídního učitele při řešení přestupků vzniklých i v hodinách jiných učitelů.

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola se zákonnými zástupci žáka, zve rodiče k účasti na schůzce s třídním učitelem, ředitelem, s výchovným poradcem, případně osloví odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

Hodnocení chování žáků

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky.

Třídní učitel navrhuje pedagogické radě k projednání snížené stupně z chování.

O udělení sníženého stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě zdůvodněného návrhu po projednání v pedagogické radě.

Klasifikace z chování za první pololetí se projednává na pedagogické radě v lednu, za druhé pololetí v červnu.

Chování žáků se klasifikuje těmito stupni:

a) Stupeň 1 – velmi dobré

se navrhne žákovi, který dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školní družiny

a školní jídelny, zásady a pravidla morálního a společenského chování, má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň 2 – uspokojivé se navrhne žákovi, jehož chování je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování, který se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé se navrhne žákovi, kterému bylo během klasifikačního období průkazně uděleno minimálně:

- * opakovaně napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele
- * důtka ředitele školy

c) Stupeň 3 – neuspokojivé se navrhne žákovi, který se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků v rozporu se zásadami a pravidly společenského chování.

Stupeň 3 – neuspokojivé se navrhne žákovi, kterému bylo během klasifikačního období uděleno:

- * více důtek ředitele školy
- * důtka ředitele školy za závažné zaviněné porušení školního řádu (hrubé slovní nebo fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, šikanování spolužáků, užívání a distribuce drog a alkoholu).

Klasifikační stupně 2 a 3 uděluje třídní učitel po předchozím povinném projednání s ředitelem školy a v pedagogické radě.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a jiných

odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka se speciálními potřebami rozhoduje ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena slovním zhodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Tyto zkoušky jsou vykonávány před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška se koná v těchto případech

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky,
- při přezkoušení žáka plnění povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

Přezkoumání výsledků žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Přezkoušení žáka

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě přezkoušení na žádost zákonného zástupce se při změně celkového hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí žákovi vydá nové vysvědčení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do dokumentace žáka poznámku o vykonaných zkouškách, vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů, mimo předmětů s výchovným zaměřením, a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů,
- žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termíny konání opravných zkoušek stanoví ředitel školy do 28. června. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Konání opravné zkoušky se zaznačí do dokumentace žáka.