



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI VERZE PRO RODIČE ŽÁKŮ ZŠ Mánesova Otrokovice

1. Náš cíl

Chceme, aby se každé dítě ve škole cítilo bezpečně, zažívalo úspěch a rozvíjelo svůj potenciál. Víme, že někdy se mohou objevit potíže v učení, soustředění, organizaci nebo v psychické pohodě.

Tato strategie ukazuje, **jak společně – škola i rodina – můžeme těmto problémům předcházet nebo je včas řešit.**

2. Jak poznáváme, že se dítěti daří / nedaří

Průběžně sledujeme:

- pokroky v čtení, psaní, matematice a dalších předmětech,
- projevy chování, sebedůvěru a motivaci,
- vztahy ve třídě,
- pracovní návyky,
- docházku a únavu,
- výrazné změny v chování nebo prospěchu.

Pokud si něčeho všimneme, **včas vás informujeme**. Stejně tak prosíme, abyste i vy dávali vědět nám.

3. Co dělá škola jako první – podpora přímo v hodině

V rámci běžné výuky učitelé využívají metody, které pomáhají dětem s různými potřebami:

- vysvětlení učiva jinou formou (obrázky, ukázky, manipulace),
- práce ve dvojicích nebo malých skupinách,
- individuální pomoc během hodiny,
- více času na úkol nebo test,
- zjednodušené nebo upravené pracovní listy,
- ústní ověřování místo písemného.

Cílem je, aby dítě **zažilo úspěch a neztratilo motivaci.**

4. Spolupráce s rodiči – klíč k úspěchu

Otevřená komunikace

- Když je něco v nepořádku, učitel se ozve rodičům.
- Stejně tak můžete kontaktovat učitele vy – i s malou obavou nebo dotazem.

Individuální setkání (učitel – rodič – dítě)



Na těchto konzultacích společně:

- popíšeme, co jde dítěti dobře a co je obtížné,
- domluvíme podpůrná opatření,
- stanovíme krátkodobý plán a pravidelně hodnotíme pokroky.

5. Školní poradenské pracoviště – pomoc je u nás dostupná

Rodiče mohou využít odbornou pomoc zdarma:

Školní speciální pedagog

- provádí diagnostiku obtíží v učení,
- připravuje plány podpory,
- vede reedukace (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie),
- nabízí podporu v domácí přípravě.

Školní psycholog

- pomáhá při stresu, úzkostech, ztrátě motivace,
- podporuje vztahy ve třídě,
- pomáhá při adaptaci na nové prostředí,
- pracuje s dětmi individuálně i skupinově.

Výchovný poradce a metodik prevence

- řeší studijní problémy, kázeň, vztahy ve třídě,
- pomáhají nastavovat vhodná opatření.

Sociální pedagog

- podporuje žáky ohrožené školní neúspěšností,
- spolupracuje s rodinami,
- pomáhá při absencích a adaptaci žáků,
- posiluje vztahy ve třídě,
- řeší rizikové situace a zprostředkovává pomoc dalších institucí.

Celý tým spolupracuje s učiteli i rodiči a společně hledá nejvhodnější cestu.

6. Podpůrná opatření – individuální plán pro dítě

Pokud běžná podpora nestačí, připravíme tzv. **Plán pedagogické podpory (PLPP)** nebo ve spolupráci s poradnou **Individuální vzdělávací plán (IVP)**.

Obsahovat může například:

- úpravu hodnocení,
- více času při testech,
- speciální výukové materiály,
- možnost dodatečného vysvětlení nebo doučování,
- podporu asistenta pedagoga,
- doporučení pro domácí přípravu.

Rodiče jsou do plánu vždy zapojeni a mohou navrhnout vlastní podněty.



7. Co mohou rodiče udělat doma

Vytvořit klidné a pravidelné podmínky pro učení

- vyhrazené místo bez rušivých vlivů,
- kratší, ale pravidelné studijní bloky,
- jednoduchý denní režim.

Podporovat motivaci

- oceňovat snahu, ne pouze výsledky,
- mluvit s dítětem o tom, co se mu povedlo,
- ujasnit si, co přesně je pro dítě obtížné.

Komunikovat se školou

- včas sdílet změny v chování nebo rodinné situaci,
- aktivně se ptát na doporučení učitelů a odborníků.

Když je dítě přetíženo

- využít konzultace se školním psychologem,
- nebát se požádat o úpravu úkolů nebo tempa.

8. Příklady konkrétních opatření, která může dítě ve škole získat

- zjednodušené nebo strukturované zápisy,
- vizuální pomůcky (grafy, obrázky, barevné značky),
- možnost používat tablet, nahrávky nebo sluchátka,
- kratší testy se stejným obsahem,
- doučování v malé skupince,
- individuální reedukace speciálním pedagogem,
- podpora asistenta pedagoga v hodině,
- individuální plán práce na měsíc,
- relaxační zóna pro zklidnění u dětí s vyšší citlivostí,
- nácvik pracovní organizace a plánování.

9. Společný cíl

Chceme, aby děti:

- zažívaly radost z učení,
- postupovaly svým tempem,
- cítily podporu doma i ve škole,
- věděly, že neúspěch není konec, ale začátek cesty.

Spolupráce školy a rodičů je nejúčinnější cestou, jak předejít školní neúspěšnosti.

Marcela Javoříková, ředitelka školy